



Saksbehandler: Gunn Heidi
Sorknes Holme
gunn.holme@inn.no
Saksnr.. 23/04887-182
Dato: 27.10.2025
Side 1 av 1

Innkalling og agenda 11. november

Navn på innkalte:

Maren Kyllingstad, Björn Åstrand, Laurence Habib (vara for Thor Gjermund Eriksen), Marte Kvittum Tangen, Bent Sofus Tranøy, Knut Olav Skarsaune, Barbara Zimmermann, Marte Monsen, Hanne Furuheim, Emil Ofstad, Tiril Frisk Vinje

Agenda:

Pilestredet 46; Oslo Met
Styremøte 09.00 – 12.00:

- Behandling av saker ihht. sakslisten.

Universitetsstyret deltar på styreseminar i regi av KD fra kl. 12.30

Styremøtet blir ikke streamet av tekniske årsaker.

Saksdokumenter:

[Saksdokumenter styret ved Universitetet i Innlandet - Universitetet i Innlandet](#)

Elverum/Lillehammer, 27. oktober 2025

Maren Kyllingstad
Styreleder

Peer Jacob Svenkerud
Rektor

Saksliste

Godkjenning av innkalling

Godkjenning av sakskart

Vedtakssaker

50/25 Innkalling og agenda 11. november	3
51/25 HHS - Kallelse (uhl. § 7-8)- Stilling som professor i rettsvitenskap	4
52/25 Studieportefølje 2026-2027	5

Diskusjonssaker

4/25 Foreløpig årsplan og -budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028	115
--	-----

Orienteringssaker

28/25 Status i arbeidet med NOKUT-akkrediteringssøknad for profesjonsstudiet i psykologi	209
--	-----

Referatsaker

Dette punktet på sakslisten er unntatt offentlighet.



Arkivsak-dok. 25/01660-6
Saksbehandler Kai Tore Bakke

Saksgang
IDF (Informasjons, drøfting og forhandlingsmøte)
Universitetsstyret 01.08.2023-31.07.2027

Møtedato
05.11.2025
11.11.2025

STUDIEPORTEFØLJE 2026-2027

Forslag til vedtak/innstilling:

Studieportefølje for INN 2026-2027 vedtas i tråd med styrets behandling av saken

Sammendrag:

I henhold til prosess for studieportefølje i universitetets kvalitetssystem for utdanning, skal endelig studieportefølje vedtas av styret i november. I denne saken oppsummeres planlagte og ønskede endringer i studietilbudet ved det enkelte fakultet. Det er i hovedsak det egenfinansierte studietilbudet som presenteres i denne saken.

Premisser/styringssignaler som underlag for saken (Enkelte av punktene vies noe mer oppmerksomhet i innledningen av selve styresaken):

- Tildelingsbrevet for 2025 inkl. Utviklingsavtale 2023-2026 (Se vedlegg)
- Kriterier for studieporteføljeutvikling (Se vedlegg)
- Økonomiske bærekraftsvurderinger per studietilbud
- Ny finansieringsmodell ved INN
- Omstillingsprosjektet
- Opptaksrapport 2025 og søkertall april 2025 (Se vedlegg)
- Resultater innenfor FoU/KU
- Sammenheng mellom ph.d.-programmene og master-, bachelor- og årsstudier
- Tilstandsrapport for høyere utdanning 2025
- SSB-rapport: Framskriving av tilbud og etterspørsel etter utdanning mot 2050.

Universitetets økonomiske situasjon medførte behov for å trekke eller ikke foreta opptak på flere studier enn tidligere for høsten 2024 og 2025. Status for fakultetenes arbeid med disse studiene følger i saken.

Det er signalisert relativt få endringer i studieporteføljen for 2026/2027. Fakultetene vurderer å øke dimensjonering på en del studier der det er søkergrunnlag og faglig ressurser.



Rektor viser til at utviklingen av studieporteføljen i år er preget av tilpasninger til ny finansieringsmodell og behovet for økonomisk bærekraft. Dette innebærer utvikling eller gjenstart av årsstudier innen nye utdanningsformer (nettbasert, samlingsbasert og studiestedsbasert).

Rektor er enig i forslagene som innebærer at det ikke skal foretas opptak på de foreslåtte studiene ved HHS og HSV, samt at HSV planlegger nedleggelse av bachelor i folkehelse. Tiltakene vil bidra til å styrke disse fakultetenes økonomiske bærekraft fremover. For HHS' del vil det å ikke foreta opptak på enkelte studier kunne få følger for studiestedsutvikling. Rektor ser derfor frem til å se resultatet av at HHS arbeider med en helhetlig plan for studiestedsutvikling på Rena.

Denne saken behandles i møte med de hovedtillitsvalgte 5.11, og ev. relevante momenter fra denne behandlingen vil bli ettersendt til styret.

Under gis en kort oppsummering av tilbud som er omtalt i saken:

ALB og FTVS:

Ingen nye studietilbud studieåret 2026/2027.

HSV:

- Fakultetet planlegger for en nedleggelse av bachelor i folkehelse (ikke opptak inneværende år), og vil i den forbindelse opprette en ny videreutdanning i folkehelse på 60 studiepoeng. Dette studiet vil tilsvare de 60 første studiepoengene av master i Folkehelse og helsefremmende arbeid. Masteren vil bli noe revidert å kunne tilpasses videreutdanningen.
- Nytt årsstudium i menneskelig yteevne. Har vært gjennomført som eksterntfinansiert i inneværende år. Studiet blir omgjort til egenfinansiert fra høst 2026.

LUP:

- Årsstudium i religion, etikk og samfunn
- Årsstudium i skolefritidspedagogikk

Begge studiene legger opp til stor grad av samkjøring av emner som allerede tilbys i andre utdanninger.

- Årsstudium i engelsk, nettbasert (LUP har allerede tilsvarende studium som heltids, campusbasert studietilbud)
- Årsstudium i pedagogikk (eksisterende studium deles i to studietilbud). Et rent nettbasert studietilbud og et samlingsbasert studium.

HHS:

- Årsstudium i psykologi. Utgjør første studieår av eksisterende bachelor i psykologi. Studiet har vært tilbudt tidligere og frem til 2016, så dette er snakk om en re-start.



- Årsstudium i offentlig styring, ledelse og økonomi. Det ikke foretatt opptak i 2024 og 2025, og dette er en re-start av studiet.
- Master i økonomi og ledelse får flere tilbudte versjoner, der en åpner for opptak av studenter som ikke tilfredsstiller kravene til siviløkonom på flere studier enn i dag. I realiteten er det ikke flere emner som tilbys.

Videre vurderer HHS at det ikke er aktuelt å starte egne studietilbud innen reiseliv høst 2026. Heller ikke studietilbud på bachelornivå innen music business, eiendomsmekling og bærekraftsøkonomi.



Innhold

Bakgrunn	5
Tildelingsbrevet for 2025 inkl. Utviklingsavtale 2023-2026	5
Kriterier for studieporteføljeutvikling ved Universitetet i Innlandet.	5
Søker- og opptakstall høst 2025	6
Trekk av studier høst 2024 og høst 2025.	8
Dimensjonering av studieporteføljen	8
Om micro-credentials.....	9
Implikasjoner ved opprettelse av flere engelskspråklige studietilbud	9
Mulig samordning av tilbud/emner på tvers av fakultet.....	10
Infrastrukturbehov	10
Fakultetsvise oppsummeringer	11
Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)	11
Fakultet for film, TV og spill (FTVS).....	13
Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)	16
Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)	22
Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS).....	28



Bakgrunn

De innledende kapitlene i dokumentet utgjør aktuell bakgrunnsinformasjon og beslutningsunderlag for studieporteføljen 2026-2027. Fakultetenes vurderinger beskrives i egne avsnitt.

Rektors vurdering knyttet til hvor vi nå står i planleggingen av studieportefølje 2026-2027 fremkommer avslutningsvis i dokumentet.

Tildelingsbrevet for 2025 inkl. Utviklingsavtale 2023-2026

Tildelingsbrevet for 2025 gir tydelige føringer for virksomheten (også trukket frem i [rektors nyhetssak](#) på Innafor). Det står bl.a. (s. 8 i Tildelingsbrevet): *Regjeringen forventer at universiteter og høyskoler følger opp langtidsplanen for forskning og høyere utdanning i sin dimensjonering. Regjeringen forventer videre at institusjonene prioriterer helsefag, IT og områder som er særlig viktige for det grønne skiftet og lærerutdanningene, jf. utsynsmeldingen og profesjonsmeldingen. Dette er særlig viktig i en situasjon fremover med store demografiendringer og hvor Norge vil mangle arbeidskraft, jf. perspektivmeldingen. Prioritering av kapasiteten til disse fagområdene innebærer samtidig at institusjonene må prioritere ned kapasitet på andre fagområder, under forutsetning av at samfunnsbehovene ivaretas.*

Videre setter Utviklingsavtalen for perioden 2023-2026 krav til hva INN skal prioritere særskilt og det er egne styringsparametere det skal rapporteres på.¹ I det årlige etatsstyringsmøtet med Kunnskapsdepartementet, i år avholdt 15. mai, ble den utfordrende økonomiske situasjonen, hvor de fleste institusjoner må stramme inn og kutte kostnader, tematisert. KD gjentok det de tidligere har sagt om at vi må forvente stramme rammer fremover. Departementet var opptatt av hva vi gjør for å møte dette, samtidig som vi skal ivareta både studiekvalitet og kvalitet i forskning. Universitetet orienterte om status i sitt omstillingsarbeid (referanse til [nyhetssak på innafor 16. mai 2025](#))

Kriterier for studieporteføljeutvikling ved Universitetet i Innlandet.

INN har egne kriterier for studieporteføljeutvikling der økonomisk bærekraft er en sentral del i tillegg til forankring til ph.d.-områdene, kobling til strategi, faglig bærekraft og rekrutteringsgrunnlag (Sist revidert november 2024, se vedlegg)

¹ <https://www.inn.no/om-hogskolen/organisering/styringsdokumenter/tildelingsbrev-2023---hogskolen-i-innlandet-.pdf>



Kriteriene har følgende overskrifter:

1. Doktorgradsområdene
2. Strategiske satsninger
3. Faglig bærekraft
4. Etterspørsel/rekrutteringsgrunnlag/konkurransetrinn
5. Økonomisk bærekraft og infrastrukturbehov

Søker- og opptakstall høst 2025

Søkertall er et mål på attraktivitet. INN fikk til denne høsten 16 984 søknader og tilsvarende tall for 2024 var 17 169. Det ble gitt 15 261 tilbud om studieplass, og 9 005 takket ja til plassen. 6 836 søkere ble registrert som møtt til studiestart til våre ordinære studier. Det er en økning på 648 fra 2024, da 6 188 ble registrert som møtt (betalings- og oppdragsstudier holdes utenfor i disse tallene. Se vedlagte opptaksrapport for mer detaljer).

Tabellen under viser søker- og møtt-tall per fakultet (både Samordna- og lokalt opptak) for høst 2024 og 2025.

Tabell Søker- og møtt-tall per fakultet (SO og LO) 2024 og 2025

	Plasser		Søkere		1. pri		Tilbud		Ja		Møtte		Endring møtte fra 2024 til 2025	Antall møtte høst 2025 i forhold til antall studieplasser 2025
FAKULTET	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
ALB	410	749	2 232	2 175	810	863	1 054	1 107	592	634	478	513	35	-236
HHS	2 360	2 800	16 797	16 813	7 357	7 486	5 515	6 212	3 328	3 668	2 550	2 844	294	44
HSV	1 701	2 091	11 962	11 175	5 413	5 181	3 823	4 466	2 347	2 750	1 730	2 017	287	-74
LUP	1 500	1 654	4 948	4 666	2 460	2 658	2 941	3 081	1 661	1 666	1 180	1 208	28	-446
FTVS	248	266	1 738	1 707	610	778	413	394	277	287	250	254	4	-12
Total	6 657	7 575	33 014	31 896	17 169	16 984	13 746	15 261	8 205	9 005	6 188	6 836	648	-739

Alle fakulteter hadde økning i antall møtte i 2025. Men, tabellen viser også gjennom de røde tallene til høyre i tabellen, at det er mange studier som har færre møtte enn antall dimensjonerte studieplasser.

INN er en stor tilbyder av grunnutdanninger tilbudt gjennom Samordna opptak. I oversikten i opptaksrapporten (vedlagt) over nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner hadde INN totalt 4456 møtt høst 2025. Det er kun 6 institusjoner som har tatt opp flere studenter gjennom Samordna opptak enn INN (etter NTNU, UIO, OsloMet, USN, UIT og UIB).

Universitetsstyret hadde i flere møter søkelys på studietilbudet innen PPU idrett. Søkertallene 2025 viste at det virker å være «marked» for PPU kroppsøving både ved LUP og HSV, selv om opptakstallene ikke nådde dimensjoneringstallene. Møtt-tallene vil danne grunnlag for fremtidige vurderinger. Mer detaljer om dette finnes under de fakultetsvise gjennomgangene senere i saken.

Opptaksrapporten viser foruten søker- og opptaksresultatene til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak og øvrige studier gjennom lokalt opptak, også interessante oversikter om INNs



nettstudier, oversikt over studiene fordelt på studiesteder og aldersfordelingen for de opptatte studentene på det enkelte studietilbud.

I tabellen under er det hentet ut data som viser antall studenter møtt per studiested i perioden 2022-2025 fordelt på undervisningsform på studier. Den viser en økning i perioden i antall studier som er registrert som nettstudier.

Tabell Studenter registrert som møtt, og undervisningsform per studiested i perioden 2022-2025*

Studiested (campus og samlingsbasert) versus nettbasert	Studenter registrert møtt 2022-2025			
	2022	2023	2024	2025
Alle studiesteder (Totalt campus-, samlings- og nettbasert)	5 910	5 989	6 188	6 836
Nettbasert alle studiesteder	1 081	1 172	1 097	1 511
Blæstad (undervisning ved institusjon + desentral undervisning)	56	52	54	52
Blæstad (nettbasert)	135	267	285	315
Totalt Blæstad	191	319	339	367
Elverum (undervisning ved institusjon + desentral undervisning)	740	751	847	944
Elverum (nettbasert)	30	55	94	215
Totalt Elverum	770	806	941	1 159
Evenstad (undervisning ved institusjon + desentral undervisning)	81	50	69	54
Evenstad (nettbasert)			25	35
Totalt Evenstad	81	50	94	89
Hamar (undervisning ved institusjon + desentral undervisning)	856	785	955	1 056
Hamar (nettbasert)	125	78		
Totalt Hamar	981	863	955	1 056
Lillehammer (undervisning ved institusjon + desentral undervisning)	1 949	2 013	2 014	2 038
Lillehammer (nettbasert)	102	80	6	111
Totalt Lillehammer	2 051	2 093	2 020	2 149
Rena (undervisning ved institusjon + desentral undervisning)	883	948	860	858
Rena (nettbasert)	689	692	683	816
Totalt Rena	1 572	1 640	1 543	1 674
Kongsvinger (undervisning ved institusjon + desentral undervisning)	214	189	219	256
Kongsvinger (nettbasert)			4	19
Totalt Kongsvinger	214	189	223	275
Totalt Oslo	20		20	
Totalt Tynset	30	29	53	67

* Fordelingen i undervisningsform er her kun fordelt mellom nettbasert og øvrig undervisningsform. Øvrig undervisningsform er her både undervisning ved institusjon og desentralisert undervisning. Pga. dårlige data i FS er det p.t. ikke hensiktsmessig å dele opp dataene mer.



Trekk av studier høst 2024 og høst 2025.

Tabellen under viser studier som ble trukket høst 2024 og høst 2025. Fakultetene har gjort sine vurderinger, primært basert på økonomisk bærekraft, gjennomstrømming og rekrutteringsutfordringer. Mer informasjon om det enkelte tilbud – se fakultetsgjennomgangen senere i saken.

Tabell: 0-opptak av studier høst 2024 og høst 2025 (X= 0-opptak)

Fakultet	0-opptak 2024	0-opptak 2025
ALB	Ingen	Ingen
AMEK		
År VR/AR, deltid, Hamar	X	X
HSV		
Master i karriereveiledning, dybde, Lillehammer, Deltid	X	X
Master i karriereveiledning, bredde, Lillehammer, Deltid.	X	
Master i folkehelse og helsefremmende arbeid, Elverum, Deltid	X	
Bachelor i folkehelsearbeid, Elverum, Heltid		X
Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen, Heltid, Elverum	X	X
Årsstudium i mat, ernæring og helse, Elverum, Heltid		X
Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse, Elverum, Deltid	X	
LUP		
Master i Special Education, Lillehammer, Deltid	X	X
Spill, animasjon og læring, Hamar	X	
PPU naturfag, Hamar	X	
PPU RLE, Hamar	X	X
PPU matematikk, Hamar	X	X
HHS		
Master i offentlig styring og ledelse – offentlig innovasjon. Både 90 og 120 sp, Lillehammer, Deltid	X	X
Bachelor i bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse og årsstudium i reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv, Lillehammer, Heltid	X	X
Bachelor i eiendomsmegling, Rena, Heltid	X	X
Bachelor- og årsstudium i Music business management and production, Rena, Heltid	X	X
Årsstudium i offentlig styring og leiing, Rena, Deltid	X	X
Bachelor i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger, Heltid	X	X
Påbygning i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger, Deltid	X	X
Master i økonomi og ledelse – digital ledelse og forretningsutvikling, Kongsvinger, Hel- og deltid	X	

Dimensjonering av studieporteføljen

Alle fagmiljø skal benytte et dimensjoneringstall som angir reelt det antall studenter som det planlegges for at møter til studiestart. Dimensjoneringstallene settes av fakultetene



basert på erfaringer fra tidligere års opptak, programmets utvikling over tid og andre relevante forhold. Dimensjoneringsstallet må ta høyde for hvor mange studenter som forventes ferdig uteksaminert og ta hensyn til frafall underveis. Antall studenter som tilbys studieplass i opptaket vurderes i samarbeid mellom fakultetene og seksjon for opptak.

Ved opptaket til studiene som startet høsten 2025 har det vært behov for å se mer fleksibelt på dimensjoneringsstallene. Som en følge av at flere tilbud har blitt satt i 0-opptak pga. lav rekruttering og/eller økonomisk bærekraft, har det blitt åpnet opp for at andre tilbud skal kunne øke dimensjoneringen om det er faglig- og infrastrukturkapasitet til dette. Fakultetene har i vedlegg 4 konkretisert dimensjoneringen for studieporteføljen 2026-2027. Mer om dette er også reflektert i den fakultetsvise gjennomgangen under.

Fakultetene tilbyr en rekke mindre studieprogrammer og enkeltemner som gjerne er en del av eksisterende studieprogrammer. Disse studietilbudene kommenteres ikke i studieporteføljesaken, men utlysning håndteres i dialog mellom fakultetene og Seksjon for opptak.

Om micro-credentials

Universitetet ønsker å øke muligheten for å lyse ut enkeltemner og mindre tilbud (Micro credentials), men trenger fremdeles mer tid til sikre gode administrative ordninger for å få dette til. Erfaringene så langt er at dagens nasjonale regelverk, som f.eks. betyr at det må gjennomføres opptak og eksamen på alle studietilbud som gir studiepoeng, gjør slike tilbud krevende å få økonomisk bærekraftig.

Implikasjoner ved opprettelse av flere engelskspråklige studietilbud

Universitetet tilbød høsten 2024 flere engelskspråklige tilbud enn tidligere. Samtidig skal INN forholde seg til kravet om norsk som fagspråk. Engelskspråklige tilbud må derfor argumentere spesielt for hvorfor de ikke skal undervises på norsk. Videre krever det både ekstra opptaksressurser, ressurser til å håndtere innreisende studenter og mer koordinert markedsføring. Nye engelskspråklige studietilbud trenger også å bli markedsført tidligere på året, for å nå ut internasjonalt innen de søknadsfristene som gjelder for søkere utenfor EU/EØS (her åpnes søknadsportalen 1. november med søknadsfrist 15. januar).

Internasjonalisering var også tema for dialogmøtene våren 2025. De enkelte fakultetene er ulikt administrativt rigget til å kunne følge opp dette området på en god måte. Universitetets oppfølging av handlingsplanen for internasjonalisering vil blant annet sette søkelys på dette.

Flere fakulteter melder at de kan tilby emner på engelsk på bachelor- og masternivå, men dette har samtidig en kostnadsside. Dette må derfor koordineres bedre enn i dag, slik at det er mulig å tilby gode og forutsigbare semesterpakker for innreisende studenter.



Alliansemedlemskapet i den europeiske universitetsalliansen EMERGE forplikter INN til et tettere institusjonelt samarbeid, som blant annet skal bidra til økt mobilitet. Kartlegging av muligheter for europeiske fellesgrader er en del av dette.

Mulig samordning av tilbud/emner på tvers av fakultet

Prorektor utdanning ønsker å opprette arbeidsgrupper på områder der universitetet bør vurdere muligheter for samordning på tvers av fakultet. Det bør igangsettes flere arbeidsgrupper, men foreløpig er det igangsatt et arbeid med å se på musikk- og lyddutdanninger. Mer konkret om status for arbeidet er omtalt i fakultetsgjennomgangen for LUP og HHS.

Infrastrukturbehov

INN har stor ulikhet i campusinfrastruktur. Det er tidligere kartlagt at både kontor- og undervisningslokaler har for lav utnyttelsesgrad ved alle studiesteder, og at det er store muligheter for å konsentrere aktiviteten på mindre arealer enn i dag.

INNs nye finansieringsmodell fastholder også at studierelatert infrastrukturbehov må finansieres av det aktuelle fakultetet. I de fakultetsvise gjennomgangene (under) vil kjent infrastrukturbehov bli nevnt.



Fakultetsvise oppsummeringer

Under følger kommentarer knyttet til det enkelte fakultet. Studieprogrammer det ikke kommenteres på, planlegges videreført uten nevneverdige endringer. For noen studier vil det være naturlig å nevne kjent utviklingsarbeid, selv om det ikke vil innebære endringer før ved senere studieporteføljesaker. I tilknytning til det enkelte fakultets oversikter gis det også en kommentar til utviklingen av det kjente og planlagte eksternfinansierte utdanningstilbudet for kommende studieår.

Rektors vurdering av studieporteføljen for 2026-2027 kommer frem etter gjennomgangen av fakultetenes planer.

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)

Fakultet arbeider med en langtidsplan for studieporteføljen. For studieåret 2026/2027 er det ingen planer om nye tilbud og vi tilbyr samme studieportefølje som for 2025/2026.

Fakultetet har ikke trukket studier fra verken lokalt opptak eller Samordna opptak for høsten 2024 og 2025. Imidlertid ble årsstudiet i jakt, fiske og naturveiledning midlertidig pauset rett før studiestart høsten 2025, da et for lavt antall søkere takket ja til tilbudet. Studiet vil heretter tilbys annet hvert år.

Fakultetet har i dialogmøte i februar 2025 signalisert behov for store infrastruktur-oppgraderinger i årene fremover. Det er antydning av investeringsbehov i størrelsesorden 50 millioner kroner (i hovedsak knyttet til oppdatering av laboratorium og utstyr til laboratorium).

Det er planlagt et nybygg på Blæstad på 2 600 kvadratmeter, med forventet ferdigstilling i 2027. Bygget skal romme moderne undervisningsarealer, laboratorier, auditorium, bibliotek, kantine samt kontor- og studentarbeidsplasser. Dagens bygningsmasse på Blæstad er utdatert og tilfredsstillende ikke kravene til universell utforming og moderne utdanning. Det nye bygget representerer en viktig investering i fremtidens jordbruksutdanninger, og vil styrke både kvaliteten på undervisningen og attraktiviteten til studiene.

Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi

Fakultetet ønsker å utvide ph.d.-programmet i anvendt økologi og bioteknologi til også å inkludere jord- og skogbruk som fagområde. Resultater fra periodisk evaluering av programmet vil inngå som dokumentasjon for re-akkrediteringsprosessen. ALB vil fortsette med å tilby kurs for PhD-studenter utenfor INN gjennom den internasjonale forskerskolen koordinert av fakultetet (IRSAE).

Masterstudier

Fakultetet startet en samlingsbasert master i bærekraftig skogforvaltning på studiested Evenstad høsten 2024. Søker- og opptakstall var gode og viser at tilbudet ser ut til å treffe



godt. Det var en forventet nedgang i søkertallene i 2025, men søkningen til studiet er fortsatt god.

Master i næringsrettet bioteknologi ble til opptaket høsten 2024 revidert og endret navn til Master i anvendt bioteknologi og biomedisin (Engelsk tittel: Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences), bl.a. på grunn av innføring av skolepenger for utenlandske studenter utenfor EU/EØS, og for å kunne rekruttere bedre til norsk arbeidsliv. Det var kun 7 møtte studenter ved opptaket høsten 2024 (studiet er dimensjonert for 20 studenter). Høsten 2025 møtte 18 studenter, deriblant både interne og eksterne bioingeniørkandidater. Studiet undervises på engelsk. Fakultetet vurderer å tilby masteren både på hel- og deltid. En deltidsvariant av masterstudiet antas å ville rekruttere flere bioingeniører.

Master i anvendt økologi (Engelsk tittel: Master in Applied Ecology) ble også revidert til opptaket høsten 2024, blant annet på grunn av innføring av skolepenger for utenlandske studenter. Studiet tilbys på engelsk. Til opptaket høsten 2025 møtte 21 studenter.

Master i bærekraftig jordbruk ved studiested Blæstad, ble startet opp som samlingsbasert deltidsstudium høst 2022. Studiet har rekruttert bra, men hadde noe nedgang i søkning og antall møtte for høsten 2024. Høsten 2025 møtte ni studenter. Opptakskravet endres fra neste studieår, og fakultetet håper dette vil bidra til økt rekruttering til studiet. Dimensjoneringen videreføres.

Bachelorstudier

Bachelor i skogbruk har hatt en dimensjonering på 25 studenter fra 2020. Det har vært noe nedgang i søkningen siste år, og det var 13 møtte høsten 2024. Studiet hadde en økning i søkertallet i 2025, til tross for at det har blitt opprettet et konkurrerende tilbud ved Nord universitet. Høsten 2025 møtte 16 studenter. Dimensjoneringen videreføres.

Fakultetet hadde første opptak til Bachelor i bioingeniørfag høst 2021. Søker-, opptakstall og praksisplasser gir grunnlag for å videreføre samme dimensjonering med 40 studieplasser for høsten 2026.

Årsstudier

Det planlegges ikke med endringer på fakultetets årsstudier.

For nettbasert årstudium i jordbruk har tidligere dimensjonering vært satt til 50 plasser, selv om kapasiteten kan økes. Studiet har gode søkertall og dimensjoneringen ble økt til 120 for 2025. Årsstudium i økologisk landbruk, deltid, har også kapasitet til å ta opp mange studenter. Studiet har gode søkertall og dimensjonering ble økt til 300 for 2025. Dimensjoneringen for begge årsstudiene videreføres i neste opptak.

Videreutdanninger

Ved Institutt for bioteknologi arbeides det med å utvikle flere videreutdanningstilbud skreddersydd for laboratoriepersonell på sykehuslaboratoriene. Dette arbeidet er i tråd



med dimensjoneringsplanen til Nasjonalt fagorgan for forskning og utvikling innen bioingeniørfag (under UHR-HS). Fleksible enkeltemner kan sammen med en masteroppgave bli en egen master på sikt. Dette er et samarbeid med UiT, Sykehuset Innlandet og Helse Bergen HF Haukeland Universitetssykehus.

Det vil fra våren 2026 bli tilbudt et emne som videreutdanning i hematologi. Dette er et samarbeidsprosjekt med Høgskolen på Vestlandet, der emnet skal tilbys annet hvert år hos de to institusjonene. Det vil være behov for nasjonal koordinering av enkeltemnetilbud.

Øvrige fremtidstanker for studieporteføljen på fakultetet

- Bachelor innen Agrifoodtech (samarbeid med Institutt for bioteknologi, Institutt for jordbruksfag og Klosser innovasjon). Forprosjektet ble avsluttet i desember 2024, og det vurderes å skrive en utredningssøknad med mål om oppstart i 2027.
- Årsstudium i økologi, nettbasert
- Y-vei for bioingeniørfag
- Årsstudium i medisinsk laboratoriefag (med annet opptakskrav enn for bachelor i bioingeniørfag).

Kort om det eksternfinansierte studietilbudet ved ALB

Fakultetet har i dag en stor EFV-forskningsportefølje, men relativt liten EFV-studieportefølje. Det er krevende for fakultetet å administrere dagens aktivitet, og det er ikke realistisk på kort sikt at det utvikles en betydelig EFV-portefølje knyttet til utdanning. Blæstad har sammen med Grønt kompetansesenter sendt inn en søknad om støtte til å utvikle og tilby micro-credentials innen jordbruksfag i perioden 2025-2027.

Fakultet for film, TV og spill (FTVS)

De tre instituttene på fakultetet jobber alle med å utvikle kvaliteten på utdanningene samtidig som fagfeltet forandrer seg, og vi trenger å se våre utdanninger i lys av bransjens behov og viktige samfunnsendringer. Noen av endringene vil gjelde fra 2026-2027, andre vil komme senere. Økonomi og ressurser er avgjørende.

Fakultetet har pga lav søkning trukket Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, deltid, Hamar, 60 sp fra lokalt opptak 2024. Tilbudet ble ikke lyst ut for høst 2025.

Ph.d

Fakultetet arbeider med ny fellesgrad i kunstnerisk utviklingsarbeid på ph.d.-nivå. Høgskolen i Østfold har lagt ned Akademi for scenekunst, og INN er i dialog med OsloMet om mulighet for samarbeid om graden. KD ga i brev av 17. desember 2024 forlenget rett til å tildele graden ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid, og dispensasjonen fra kravet til antallet stipendiater frem til 31. desember 2027.



Ph.d.-programmet er formelt flyttet fra Den norske filmskolen til en forankring på fakultetsnivå, hvor de tre instituttene samarbeider med ph.d.-programmet om innhold og rekruttering til fellesgraden i kunstnerisk utviklingsarbeid. Stipendiatene er nå tettere tilknyttet den øvrige faglige virksomheten på fakultetet enn tidligere, både med undervisning og fagsamarbeid. I tillegg har flere stipendiater deltatt i felles pedagogisk grunnkurs for kunstneriske fag sammen med fagansatte på de tre instituttene.

Fakultet for film, TV og spill arrangerer i 2026 for andre gang ph.d.-kurset Kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer på Lillehammer. Emnet er obligatorisk for stipendiatene i fakultetets ph.d.-program, men tilbys også eksterne stipendiater innen kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer. Det er positiv respons fra internasjonal bransje og kurset er spredt til Nordcil, som er den nordiske sammenslutningen under CILECT.²

Master

Den norske filmskolens masterprogram hadde periodisk evaluering våren 2025, med representanter fra bransjen, Kunsthøgskolen i Oslo, studenter og alumni. Studieplanen er revidert og godkjent høsten 2025 med tanke på å enda bedre kunne romme ulike fagspesialiteter og innovasjon fra alle de tre instituttene. I tillegg er kunstnerisk utviklingsarbeid og bærekraft vektlagt i sterkere grad i studieplanen.

Mastertilbudet, som har ligget på Myrens Verksted i Oslo, fases ut våren 2026 og flyttes til Lillehammer for å samle fagmiljøet i filmutdanningene der. Masteren har hittil hatt opptak annet hvert år. Det var opptak i 2022 (kull 4) og 2024 (kull 5). Nye opptak til revidert masterprogram vil heretter gjøres årlig, med første opptak våren 2026 med studiestart høsten 2026 (kull 6). Fordypningene for programmet vil variere i større grad enn tidligere ut fra både behov og ressurser. Antall studenter vil øke (fra 20 til ca 35 studenter), for å dekke behovet for å inkludere studenter blant annet innen animasjon, spillutvikling, AR/VR og filmmusikk-komposisjon. Dette betyr at masterstudenter vil ha noe fellesundervisning, men ellers være tilknyttet enten studiested Lillehammer eller studiested Hamar. Det eksternfinansierte studiet i filmmusikk-komposisjon (30 studiepoeng) på TV-skolen utgår fra høst 2026. Det samme gjelder årsenheten i AR/VR på Spillskolen. Disse fordypningene inkluderes i det reviderte masterprogrammet. Den nye organiseringsmodellen vil måtte bruke noe tid på å finne sin form.

Det tidligere Høgskolestyret har akkreditert en master i spillutvikling som forutsetter finansiering. Dette har fakultetet ikke fått. Dette studieprogrammet er nå lagt på is. Fakultetet jobber i stedet med å utvikle en ren teknologibasert master, som vil søke akkreditering i løpet av 2026, for oppstart høsten 2027. Dette blant annet for å møte behovet fra studentene som tar bachelor i kunstig intelligens ved fakultetet. Arbeidet med eksternfinansiering av det teknologiske masterprogrammet er i gang. Det er viktig å merke seg at en slik mastergrad ikke vil gi nødvendig kompetanse for opptak til ph.d.-programmet på fakultetet, men vil gi muligheter for andre ph.d.-program nasjonalt og internasjonalt. Derimot vil en igangsetting av en slik master kunne tilby

² For mer om CILECT – se nettside: <https://cilect.org>



enkeltemner/microcredentials internt og eksternt også i en portefølje for livslang læring.

Bachelorstudier

Filmskolen: Bachelorstudiene (7 linjer) har opptak annet hvert år. Kull 15 startet høst 2025. Dimensjoneringen av skolens bachelor har vært på 42 studenter og det er videreført for høst 2025. Neste opptak er høsten 2027. Dette betyr at annethvert år er det 84 studenter og annethvert år er det 42 studenter.

TV-skolen: Bachelorprogrammene ble revidert i 2023 og det er startet implementering for første kull høst 2024 og fortsetter for høst 2025. Det er ikke planlagt noen større endringer for 2026. Dimensjoneringen fra tidligere videreføres.

Det er imidlertid et ønske om en større gjennomgang av studieporteføljen på TV-skolen for bedre tilpasning til endringene i bransjen, særlig knyttet til teknologi. Behovet for å ha flere kompetanser å lene seg på er viktig. Det er også sterke signaler fra bransjen med ønske om mer kompetanse innen faktabasert visuell produksjon. I tillegg er innovasjon, entreprenørskap og internasjonalisering viktige satsningsområder i videre utvikling.

Spillskolen: Bachelorstudiene innen Animasjon og digital kunst og Spillteknologi og simulering ble fra høst 2024 kun tilbudt på engelsk. Dette er videreført for 2025 og 2026. Studiene revideres for opptaket høst 2026, og behandles i Utdanningsutvalget i november 2025. Revisjonen innebære større fleksibilitet og valgfrihet for studentene, i tillegg til mer tid til satsing på spillutvikling og samarbeidprosjekter på tvers av studieprogram. Bachelor i Animasjon og digital kunst endrer navn til Bachelor i Game Art and animation. Bachelor i spillteknologi og simulering endres til Bachelor i Game Technology.

Ny bachelor i kunstig intelligens ble startet opp høst 2024. Totalt ble det tatt opp 78 studenter høsten 2024. Dette fagfeltet er i så stor endring at det allerede i akkrediteringssøknaden ble presisert at endringer måtte regnes med. Det var imidlertid behov for å gjøre relativt store endringer av studietilbudet allerede fra høst 2025, for å treffe bedre med aktuelle valgemenner og innretning på de siste semestrene. Endringene er behandlet i utdanningsutvalget våren 2025 og ble iverksatt høst 2025. I samråd med eksisterende førsteårsstudenter, ble endringene også gjort gjeldende for dem fra andre studieår. Det ble tatt opp 68 studenter høst 2025 til nytt kull. Dimensjoneringen på 50 studenter videreføres for 2026.

Etter- og videreutdanning

Det var lite kapasitet til å jobbe med EVU-tilbud i det nystartede fakultetet fra høsten 2024, men gjennom 2025 har aktiviteten økt. Dialogen om hvordan en kan bidra sentralt til å profesjonalisere utviklingen av EVU-tilbudet ved INN har resultert i en støtte for å igangsette aktivitet som på sikt kan skape inntekt for bærekraftige prosjekter. Det er samtidig utfordrende å få til EFV eller BOA innenfor kunst- og kulturfag, siden næringen preges av begrenset betalingsevne.



Fakultetet er i dialog med Norsk Filminstitutt for å samle bransjeorganisasjonene til samarbeid om analyse og konkretisering av behov for kompetanseutvikling på kort og lang sikt. Det er en målsetning å utvikle tilbud som instituttene på fakultetet samarbeider om. Det er muligheter for å utvikle en bredt sammensatt kursportefølje i en felles EVU-organisering mellom de tre skolene. Fakultetet vil se på hva som er mulig for å omstrukturere enkelte studieplaner noe, slik at det kan bli enklere å lyse ut enkeltemner eksternt (eksternfinansiert).

Fakultetet deltar også i INNs forstudie til handlingsplan for livslang læring, og bidrar med kunnskapsgrunnlag fra rapporter og undersøkelser i bransjen både nasjonalt, nordisk og internasjonalt.

Spillskolen utvikler i samarbeid med SELL et kurs i KI/AI for Fagforbundet.

Filmskolens kurs i kunstfaglig pedagogikk er revidert og gjennomført med deltagere fra alle instituttene på fakultetet, samt to eksterne deltagere fra LIMPI - musikkutdanning på Lillehammer. Dette ga godt utbytte på tvers av fagdisipliner og viste både behov for og ønske om erfaringsdeling og kompetanseutvikling mellom ulike disipliner i fagfeltet. Kurset er evaluert og vil tilbys på nytt i 2026, videreutviklet basert på tilbakemeldingene.

Øvrige fremtidstanker for studieporteføljen på det nye fakultetet i 2026 og videre:

- Utvikle 10 studiepoengs kurs i generativ AI/KI for kunstnerisk og kreativ bransje
- Utvikle solid og bærekraftig EVU-portefølje
- Etablere en eksternfinansiert teknologisk master
- Videreutvikling av dokumentarfeltet i samarbeid mellom filmskolen og tv-skolen
- Felles kompetanseløft for AI/KI-verkøy gjennom blant annet MishMash³

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)

Fakultetets tanker om endringer i studieportefølje for perioden ligger innenfor fakultetets kjerneområder og bygger opp under fakultetets ph.d.-program.

Studentopptaket de siste årene har vist en økende interesse for deltidsprogrammer og nettstudier. Denne utviklingen i etterspørselen etter helse- og sosialfaglig utdanning tas det hensyn til i planene for studieporteføljen for kommende år.

Universitetet fikk i Statsbudsjettet 2024 tildelt 20 studieplasser til opprettelse av fysioterapiutdanning i Elverum fra høst 2024. Fysioterapi er en ny helseprofesjonsutdanning for fakultetet, som komplementerer eksisterende utdanningsprogrammer og som passer til eksisterende master- og

³ For mer om MishMash – se nettside: <https://www.uio.no/forskning/tverrfak/mishmash/>



doktorgradsprogrammer. Det ble tatt opp 37 studenter høst 2024 og 45 studenter høst 2025..

Universitetet fikk i Statsbudsjettet 2024 også tildelt 20 studieplasser til fleksibel vernepleierutdanning på Kongsvinger. Det var veldig god søkning til det nye tilbudet og det ble tatt opp 42 studenter høst 2024 og 58 studenter høst 2025.

Fakultetet hadde 0-opptak på følgende studier høst 2024:

Trekk i Lokalt opptak høst 2024

- Master i barnevern, Lillehammer
- Master i karriereveiledning, bredde, Lillehammer
- Master i karriereveiledning, dybde, Lillehammer
- Veilederutdanning for praksisveiledere i helse-, sosial og velferdstjenesten, Lillehammer
- Master i folkehelse og helsefremmende arbeid, Elverum
- Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse, Elverum

Trekk i Samordna opptak høst 2024

- Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen, Elverum
- Årsstudium i mat, ernæring og helse, Elverum

Høst 2025 ble bachelor i folkehelse trukket fra samordna opptak.

Master i barnevern var ikke tilbudt høst 2025, men ble erstattet av en egen studieretning for barnevernsarbeid under Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier. Denne har et bredere opptaksgrunnlag og anses derfor som mer bærekraftig. For de øvrige studiene som var trukket fra opptak 2024 er det igangsatt revideringsarbeid og utdanningene tilbys for opptak 2025. Innen Master i karriereveiledning vil det kun tilbys ett studium videre, og ikke to ulike retninger. Dimensjoneringen vil være avhengig av søkningen til studiene.

Fakultetet har kuttet ned på investeringer, og dette vil en på en del områder måtte gjøre noe med fremover. På bachelor i tannpleie er innsøkingen god og kompetansen er etterspurt i arbeidsmarkedet. Det er altså et potensial for å ta opp flere studenter, men dette forutsetter investeringer i utstyr og økt kapasitet i fagmiljø.

Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling erstattes av ph.d. i helse og velferd

Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling (BUK) er fremdeles under utfasing som følge av ny ph.d. i helse og velferd. Utfasingen går fint og den første disputasen på HELVEL ble avholdt i mars 2025.

Masterstudier

Fakultetet hadde høst 2022 oppstart av første kull på ny studieplan for integrert 5-årig lærerutdanning i praktisk og estetiske fag for 1-13 trinn, kroppsøving og idrettsfag (MAKROI). Den erstatter tidligere bachelorstudium.⁴ Dimensjoneringen har vært satt til

⁴ Det samme gjelder faglærerutdanningen i musikk ved LUP. Fakultetene er i dialog og samarbeider.



30 og likt som tidligere bachelorstudium, men studiet har ikke klart å rekruttere dette antallet. Det ble, for om mulig å bidra til økt rekruttering, gjort endringer i årsstudiet i idrett på studiested Elverum, slik at dette ble likt førsteåret på masteren. Master i kroppsøving og idrettsfag hadde sitt siste opptak høst 2024. Masteren var til opptaket høst 2025 revidert til en Master i kroppsøving og idrettsfag med integrert praktisk pedagogisk utdanning (PPU), og samkjørt med syklus to i MAKROI. En slik master vil kunne tilstrekke seg lærere uten masterkompetanse. Det ble tatt opp 14 studenter høst 2025.

Fakultetet arbeider også med å revidere dagens masterprogram i treningsfysiologi til en master i human performance and health. Studiet planlegges ferdig revidert i 2026, med oppstart høsten 2027. Masteren utvikles blant annet i samarbeid med Forsvaret og den organiserte idretten nasjonalt og internasjonalt.

Masterprogrammet i folkehelse og helsefremmende arbeid er som nevnt over pauset for opptak 2024, og ble revidert for opptaket høst 2025. Studiemodellen gir mulighet for både hel- og deltidsgjennomføring. Revideringen kan se ut til å ha medvirket til vesentlig økte søker- og opptakstall. For studieåret 2026-27 foretas det mindre endringer for å sikre at masterstudiet kan samkjøres 100% med et nytt videreutdanningstilbud.

Fakultetet startet ny master i barnevern høsten 2023. KD har tildelt 20 studieplasser til INN. Studiet har ikke rekruttert tilfredsstillende og ble ikke tilbudt for opptak høst 2025. Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier er revidert og har nå tre studieretninger hvorav den ene er innen barnevernsarbeid. Denne er tilpasset KDs forskriftskrav for Master i barnevernsarbeid slik at det godtgjør de 20 studieplassene i kommende og fremtidige studieår.

Fakultetet startet høsten 2023 en tverrprofesjonell breddemaster i klinisk sykepleie med spesialisering (videreutdanning i ABIOK⁵). Dette utvider videreutdanningene i intensivsykepleie, operasjonssykepleie og kreftsykepleie fra hhv. 90 sp, 90 sp og 60 sp til master på 120 sp. i tråd med nye nasjonale retningslinjer (RETHOS-3). Det skal fortsatt være mulig for studenter å avslutte etter 90 sp og kvalifisere til arbeid som intensiv-, operasjon eller kreftsykepleier. Det har vært utfordrende å sikre bærekraft for alle fordypningene pga lavt antall praksisplasser. Søkertallet er for de fleste fordypningene langt større enn antall tilgjengelige praksisplasser. Andre institusjoner både oppretter og legger ned liknende tilbud og dette kan påvirke søkningen til INNs tilbud. Tilbudene videreføres ved INN. Opptakskravet om relevant arbeidserfaring endres fra to til ett år i tråd med ny forskrift.

Master i avansert klinisk allmennsykepleie har gode søkertall og tok opp 42 studenter høsten 2024 og 50 høst 2025. Dimensjoneringen på 45 videreføres for høsten 2026.

Fakultetet startet 2023 Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid 60 sp (RETHOS-3). Denne erstatter videreutdanning i psykisk

⁵ ABIOK = videreutdanningene i anestes-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftsykepleie



helsearbeid 60 sp og videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser 60 sp. Dette har medført endringer på de første 60 sp av master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv fra høst 2024. Studiet rekrutterer godt og det ble tatt opp 68 studenter høst 2025.

Master i helsesykepleie hadde første opptak høst 2022. Masterstudiet erstatter tidligere videreutdanning i helsesykepleie, og det er åpning for at studenter kan avslutte etter 90 sp. Det tas også inn studenter til 3. og 4. studieår. Det er svært høy interesse for studiet og inneværende dimensjoneringen har økt fra 30 til 80 studieplasser høsten 2025. Det ble tatt opp 81 studenter. Fakultetet har også fått mange henvendelser fra andre steder i landet om å lage oppdragstilbud innen videreutdanning i helsesykepleie. Disse stedene har også praksisplasser. Det undersøkes om det er mulig å lage egne oppdragsmastere med studieavgift.

Master i karriereveiledning er revidert fom. studieåret 2025 og det tilbys kun en variant på deltid, som er mer fleksibel i gjennomføringen og også aktuell for studenter utenfor Innlandet. De første 60 studiepoengene er identiske med en videreutdanning i karriereveiledning. Det åpnes opp for innpass i 3. og 4. studieår.

Endringer i praktisering av gradsforskriften åpner opp for at INN kan få profesjonsutdanning i psykologi. Fakultetet vil få en rolle i dette. Det er en målsetning å sende en akkrediteringssøknad til NOKUT til søknadsfristen 1. desember 2025. Universitetsstyret holdes orientert om dette arbeidet i egne saker.

Bachelorstudier

Universitetet fikk i Statsbudsjettet 2024 tildelt 20 studieplasser til opprettelse av fysioterapiutdanning i Elverum fra høst 2024. Studiet har veldig god søkning og det var dimensjonert for 40 studenter både 2024 og 2025, for å sikre et godt læringsmiljø. Dimensjoneringen vil trolig ligge på dette tallet fremover. Det er krevende å få tilstrekkelig antall praksisplasser samt turnusplasser. Det mangler turnusplasser nasjonalt.

Totalt ble det tatt opp ca 400 studenter til INNs ulike bachelortilbud innen sykepleie høst 2024 og økte til 435 høst 2025. Det er utfordrende for fakultetet å både skulle gjennomføre undervisning på alle studiestedene og håndtere praksis for så mange studenter. Trolig vil det være naturlig å planlegge med ca. 350 studenter som en dimensjonering fremover – totalt på alle studiesteder.

Bachelor i sykepleie, heltid på Elverum har hatt noe nedgang i søkningen og fikk til opptaket høst 2024 83 studenter etter ordinært opptak. Det ble åpnet for å ta opp flere uten å stille karakterkrav og en fikk gjennom dette over 70 studenter ekstra til heltidstilbudet på Elverum høst 2024. Det ble tatt opp totalt 157 høst 2025.

Det har over tid vært en økning i antall søkere til deltidstilbudet innen sykepleie på Elverum, og dette har gitt grunnlag for justering av dimensjoneringstall. Totalt ble det tatt opp 137 høst 2025. Fakultetet jobber med å innrette deltidvariantene enda mer fleksibelt knyttet til desentral praksis. Det innebærer at studenter fra Valdres, Gudbrandsdalen og Hadeland, som er tatt opp på sykepleie deltid på studiested Elverum, vil kunne gjennomføre praksis nært hjemstedet fra opptaket høst 2024. Dette omfattet ca. 40 studenter i opptaket i 2024 og ca. 36 studenter i opptaket høst 2025.



Bachelor i sykepleie heltid ved Kongsvinger fikk totalt nesten 70 studenter i opptaket høst 2024 og dimensjoneringen ble satt til 60 studieplasser for høst 2025. Det ble tatt opp 74 studenter. Dimensjoneringen videreføres for 2026.

Bachelor i sykepleie, deltid (Tynset) hadde første opptak høsten 2020. Siste opptak var planlagt 2023, men ble forlenget til også å gjelde opptak 2024. Det var egen kvote for Fjellregionen på ca. 15 studenter. Tilbudet fikk 39 studenter i opptaket høst 2024, og studiet blir derfor videreført enda et år og dimensjoneringen ble satt til 35 for høst 2025. En mye høyere andel enn vanlig takket ja til opptak og totalt 67 er registrert som nye studenter høsten 2025. Dette gir store utfordringer både med tanke på rom og utstyr, samt antall fagansatte innen sykepleie på Tynset. Fakultetet setter dimensjoneringen til 40 for 2026.

Det er en bekymring for høy strykprosent særlig på emnet Anatomi, fysiologi og biokjemi i første semester. Det er tildelt midler fra fylkeskommunen i 2025 til norsk for sykepleiere for å bidra til bedre gjennomføring for studenter med utfordringer i norsk språk.

INN fikk tildelt 20 studieplasser til deltid vernepleie på Kongsvinger med oppstart første gang i 2024. Søkertallene var veldig gode, og det ble tatt opp 42 studenter. Det er dimensjonert for 50 studenter ved opptaket høsten 2025. Det ble tatt opp totalt 58 studenter. Det er ansatte på Lillehammer som reiser til Kongsvinger for å undervise. Fakultetet har også fått henvendelser om oppstart av deltidstilbud andre steder, men dette er per nå ikke aktuelt av kapasitetshensyn. Det jobbes nå med å prøve ut tilsvarende praksismodeller som for sykepleie, for å kunne tilby praksis nært hjemsted. (Det er søkt til Innlandet fylkeskommune om midler til dette)

Dagens bachelorstudier i barnevern og sosialt arbeid har jevnt god innsøking. Disse utdanningene har til nå ikke vært tilbudt som fleksible deltidstilbud (som bachelor i vernepleie), men dette kan bli aktuelt på et senere tidspunkt.

Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen ble fra opptaket høst 2021 tilbudt i to varianter (hel- og deltid). Heltidstilbudet ble trukket fra opptaket for høst 2024 pga. dårlig rekruttering/søkning. Deltidsutdanningen tilbys som et samlingsbasert og fleksibelt studium. Det er åpnet opp for at aktuelle studenter fra Hæren kan komme inn på studiet og ha sin praksis i Hæren.

Fakultetet har ønsket å øke dimensjoneringen for Bachelor i tannpleie, men har likevel valgt å beholde dimensjoneringen på 35 studenter blant annet pga utfordringer med praksisplasser, utstyr og kapasitet i fagmiljøet. Søkningen er god, og det er gode jobbmuligheter. De tre andre institusjonene UiO, UiB og UiT har veldig små kull til sammenlikning.

Bachelor i folkehelsearbeid har over tid hatt svake søker- og opptakstall og ble trukket fra opptaket høst 2025. Studiet vil ikke bli tilbudt høst 2026. Fakultetet vil søke om avvikling av studieprogrammet

Fakultetet vurderer en ny bachelor i ergoterapi, blant annet som en følge av at NTNU



Gjøvik har trukket studiet fra sin studieportefølje. Studiet vil passe godt inn i den øvrige studieporteføljen ved HSV. Det er igangsatt arbeid med en utredningssøknad, men det er ikke realistisk å ta dette inn i INNs studieportefølje før høst 2027.

Årsstudier

Årsstudium i Mat, ernæring og helse var frem til høst 2024 tilbudt i to varianter (heltid campusbasert og nettbasert). Den nettbaserte varianten er utviklet med midler fra DIKU, og hadde svært gode søkertall i 2022, 2023 og 2024. Heltidsvarianten rekrutterer dårligere og ble trukket fra opptaket høst 2024. Det vurderes om studiet kan gjøres om til et samlingsbasert tilbud, for å kunne utnytte godt tilpasset infrastruktur på Elverum. Det nettbaserte tilbudet økte dimensjoneringen fra 100 til 200 studenter for høsten 2025. 215 ble tatt opp til studiet.

Årsstudiet i idrett (Elverum) har rekruttert dårlig de siste årene og ble fra høst 2024 revidert likt som første år i integrert 5-årig lærerutdanning i praktisk og estetiske fag for 1-13 trinn, kroppsøving og idrettsfag. Studiet rekrutterte veldig få studenter, men ble videreført. Fakultetet tilbyr også idrettsfaglige emner, som et 'Fag 2' i masterens 3. studieår.⁶ Videreføres for høst 2026.

Det er utviklet et årsstudium i menneskelig yteevne over to studieår i samarbeid med Forsvaret. I første omgang er dette tilbudt som et eksternfinansiert tilbud i opptaket høst 2024, men ønskes omgjort til egenfinansiert fra høst 2026.

Videreutdanninger

Videreutdanning i intensiv-, operasjon- og kreftsykepleie er erstattet av master i klinisk sykepleie med spesialisering og det tas fra og med høst 2023 ikke opp studenter til videreutdanningen. I tråd med nasjonale retningslinjer skal det være mulig for studenter å avslutte etter 90 sp.

Videreutdanning i helsesykepleie er erstattet av master, og det tas fra og med høst 2022 ikke opp studenter til videreutdanningen. I tråd med nasjonal retningslinje skal det være mulig for studenter å avslutte etter 90 sp.

Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (60 sp, er tidligere tilbudt både ved Elverum og Lillehammer) og er finansiert av KD til og med opptak 2025. Fra høst 2026 endres det fra eksternfinansiert til bevilgningsfinansiert studietilbud og vil kun bli tilbudt fra studiested Elverum.

Flere av videreutdanningene vil gå igjennom større revideringer høsten 2025.

Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse (60 sp) vil bli revidert til opptaket høst 2026 for å være mer i tråd med fremtidens utfordringer innen eldreomsorg. Målet er at dette også vil gjøre utdanningen mer attraktiv for søkere.

Videreutdanning i psykisk helse, rus og avhengighetsarbeid (60 sp) er et annet studietilbud som skal revideres.

⁶ 'Fag 2' i MAKROI (3. studieår) er et samarbeid med LUP og vil være et tilbud mer rettet mot idrettsfag.



Videreutdanning i sosialpedagogikk (heltid, 60 sp) har rekruttert dårlig siste år og gjøres om til deltidsutdanning fra høst 2026.

Det er gjennomført en markedsanalyse knyttet til fagområdet folkehelse. Denne viser at det ikke er et tilstrekkelig rekrutteringsgrunnlag for en bachelor i folkehelsearbeid, men indikerer et behov hos potensielle arbeidsgivere for en videreutdanning på masternivå. Fakultetet ønsker dermed å tilby en videreutdanning i folkehelse på 60 studiepoeng som er identisk med de første 60 studiepoengene på master i folkehelse og helsefremmende arbeid.

Kort om det eksterntfinansierte studietilbudet

HSV jobber hele tiden for å videreutvikle EFV/BOA-studieporteføljen, for å svare ut etterspørsel og behov i samfunnet innenfor fakultetets primære fagområder; helse, idrett og sosialfag.

Det er stort potensiale for å utvikle utdanninger og kurs hvor det er et betydelig innslag av digitale læringsressurser. Fakultetet har fått på plass en god rigg for dette, som gjør at de kan fremstå mer profesjonelt ovenfor aktuelle samarbeidsparter. Målet har vært å ha et system som understøtter fagmiljøene slik at de kan fokusere på det faglig innholdet, mens andre kan ivareta produksjonen av digitale læringsressurser.

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)

Fakultetet fortsetter arbeidet med justeringer og omlegging av flere studieprogram for å utvikle mer fleksible og attraktive utdanninger, samt å styrke den faglige profilen ved utdanningene. Stadig flere tilbud gjennomføres som fleksible samlingsbaserte studier og dette utfordrer fagmiljøenes mer heltids- og campusbaserte logikk.

Flere av utdanningene på fakultetet har en periode rekruttert dårligere enn forventet, som har fordret tilpasninger i valgemner, i fagportefølje internt i studieprogram og på tvers av studieprogram. Faglig bredde i lærerutdanningene er etterspurt, og dette er krevende kostnadsmessig. Lærerutdanningene har høy politisk prioritet som sentralt samfunnsoppdrag og styres nasjonalt, og er stadig gjenstand for endrings- og evalueringsprosesser på nasjonalt plan (for eksempel profesjonsmeldingen, NOKUT-evalueringer, rammeplanstyring etc.). Det pågående nasjonale arbeidet med en felles rammeplan for alle lærerutdanningene vil påvirke programstrukturen lokalt ved institusjonen. I påvente av endringene har vi ikke gjort vesentlige justeringer og revisjoner av lærerutdanningene utover enkelte tilpasninger som blant annet samkjøring av emner i høstsemesteret.

Søkertallene for grunnskolelærerutdanningene var bedre i april 2025 enn de har vært tidligere år, men det er for tidlig å si om rekrutteringstrenden har snudd. Samtidig har fakultetet noe nedgang i søkertall for barnehagelærerutdanning og pedagogikkstudier (Lillehammer). Søkertallet til arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) kompenserer derimot for noe av nedgangen. Det er gitt 15 nye studieplasser over årets



statsbudsjett, som bidrar til at vi øker vår kapasitet. Det er rimelig å anta at fjerning av nivåkrav for opptak til lærerutdanningene (lektor, lærerutdanning i praktisk-estetiske fag og grunnskolelærerutdanning) kan ha bidratt til lavere søkning til BLU og pedagogikkstudiene.

Trekk i Lokalt opptak høst 2024

- Spill, animasjon og læring, 30 sp, Hamar⁷
- Inkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole, 15 sp, Hamar
- PPU naturfag, 60 sp Hamar
- PPU RLE, 60 sp Hamar
- PPU matematikk, 60 sp, Hamar
- Master in Special Education – Practical skills Transformative learning, Lillehammer, 120 sp

Det var ingen trekk fra LUP i Samordna opptak høst 2024

Trekk lokalt opptak høst 2025

- Spill, animasjon og læring, 30 sp, Hamar⁸
- Inkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole, 15 sp, Hamar
- PPU RLE, 60 sp Hamar
- PPU matematikk, 60 sp, Hamar
- Master in Special Education – Practical skills Transformative learning, Lillehammer, 120 sp

Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag

Fakultetet har lenge arbeidet med en utvidelse av ph.d.-programmet i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) slik at den også favner pedagogikk som disiplin. Endringen ble godkjent i Utdanningsutvalget 13. februar 2025 og ph.d.-programmet endret navn til ph.d. i utdanningsvitenskapelige fag (UTVIT).

Masterstudier

Oppstart av femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag (LUPE) musikk startet opp høst 2022. Treårig faglærerutdanning i musikk fases ut i takt med innføring av LUPE musikk (siste opptak høst 2022 og siste kull ferdig vår 2025). Det ble gjort mindre justeringer i eksisterende Master i språk- og kulturfagenes didaktikk (MIKS) slik at det finnes et mastertilbud til studentene på bachelor i musikkformidling fra og med høst 2025. Det blir ikke etablert nye emner, men bruk av eksisterende emner fra den femårige lærerutdanningen i musikk (LUPE) og eksisterende emner på MIKS.

Fakultetet satte 0-opptak på Master in special education (engelskspråklig deltidsmaster over 3 år) høst 2022 og høst 2023. I løpet av 2022-2023 gjennomgikk studiet en omfattende revidering og fikk navnet Master in special education – Sustainability, inclusion and participation. Studiet var planlagt restartet høst 2024, men ble trukket fra opptaket pga. lav søkning. Studiet er nå trukket fra studieporteføljen.

⁷ Det er lagt til 30 stp slik at dette emnet nå utgjør et årsstudium. Halvårsheten ble derfor trukket, mens årsstudiet ikke ble trukket.

⁸ Se noten over.



Masterprogrammet i digital kultur og kommunikasjon (DIGKOM) har hatt svak rekruttering de siste årene og ble satt i 0-opptak studieåret 2023-2024. Studieprogrammet har gjennomgått en større revidering med en sterkere faglig profilering på digital dannelse og digital kritisk lesekunnskap både utenfor og innenfor skoleverket, herunder også kunstig intelligens. Studiet ble restartet høst 2024. Studiet tilbys på engelsk og styrker dermed fakultets internasjonalt orienterte studieportefølje. Studiet er dessuten sentralt i fakultetets strategiske satsing på digital teknologi i utdanning og er et mastertilbud knyttet til universitetets Bachelor i kunstig intelligens (Mer om dette se under FTVS). Studiet hadde gode søker- og opptakstall i 2024, både heltid og deltid. Søkertallene for 2025 viser en stabilitet i antall studenter på deltid og heltid sett under ett.

For å styrke rekrutteringsgrunnlaget til lærerutdanningene og fleksibilisere studieprogrammene, ble det startet en samlingsbasert versjon av grunnskolelærerutdanning 5-10 med oppstart fra høst 2024. Høst 2024 ble det også startet opp ny master i grunnskolefag, erfaringsbasert (90 sp) og ny master i realfagenes didaktikk, også den erfaringsbasert (90 sp). Disse tilbudene er ikke å betrakte som nye tilbud, siden de er forankret i eksisterende fagmiljø og tar utgangspunkt i eksisterende og tidligere godkjente studietilbud. Dette er en tilpasning til målgruppa for mastertilbud, som er lærere med fullført tre- eller fireårig lærerutdanning. Målsettingen er at det kan rekruttere flere lærere som allerede har tre- og fireårig lærerutdanning til å ta masterutdanning. Det innebærer ingen endringer i antall studieplasser, eller rekruttering av nye fagpersoner. Finansieringen skjer gjennom omdisponering av studieplasser fra eksisterende mastere.

Som en oppfølging av profesjonsmeldingen (St.meld. 19 2023-2024) og endringer i rammeplanstyring, ønsker fakultetet å utrede og vurdere alternative organisasjonsformer for grunnskolelærerutdanning (1-7 og 5-10), for eksempel i retning av grunnskolelærerutdanning 1-10, samlingsbasert og campusbasert. Dagens utdanninger er i stor grad allerede samkjørt for å kunne opprettholde fagporteføljen i utdanningen, som er viktig både av rekrutteringshensyn (mer attraktivt) og av hensyn til skolesektorens behov. Fakultetet har satt ned ei arbeidsgruppe som utreder mulighetene for en helhetlig, framtidsrettet, praksisnær og forskningsbasert grunnskolelærerutdanning med en robust organisering innenfor de eksisterende økonomiske og organisatoriske rammene som finnes. Arbeidsgruppa skal på bakgrunn av gjeldende styringsdokument nasjonalt og lokalt ved INN/LUP vurdere og utrede alternative organiseringsformer for grunnskolelærerutdanningen, herunder en grunnskolelærerutdanning 1-10, henholdsvis campus og samlingsbasert. På nasjonalt nivå arbeides det nå med en ny forskrift for én felles rammeplan for lærerutdanning. Arbeidet med felles, nasjonal rammeplan ferdigstilles vinteren 2025–2026. Et eventuelt nytt studieprogram etter ny rammeplan er aktuelt først tidligst høst 2027.

Dimensjoneringen er fra høst 2024 justert ned for de ekstra studieplassene som ble tildelt i forbindelse med koronapandemien (Til Bachelor i pedagogikk - fleksibel, barnehagelærerutdanning og grunnskolelærerutdanning), og som ikke lenger tildeles institusjonen. I tillegg er det gjort en omfordeling av studieplasser i tilfeller der fakultetet har både fleksible, samlingsbaserte studietilbud og campustilbud (GLU, BLU og BA pedagogikk), slik at studieplassene er i samsvar med utviklingen vi har sett på



søkermassen. Hensynet til kandidatmåltall er ivarettatt og var også styrende for dimensjoneringen for høst 2025 og vil være det for dimensjoneringen høst 2026.

Bachelorstudier

Høsten 2024 etablerte fakultetet og startet opp arbeidsplassbasert barnehagelærer-utdanning (ABLU), deltid over fire år. Studiet er utviklet etter initiativ fra Kunnskapsdepartementet, og det ble gitt utviklingsmidler for opprettelsen av studiet. Studiet rekrutterte godt både i opptaket høst 2024 og høst 2025, og har som nevnt fått tildelt 15 ekstra studieplasser for inneværende studieår.

Den fagdidaktiske porteføljen i praktisk pedagogisk-utdanning (PPU) er omfattende og har rekruttert varierende de siste årene. PPU naturfag, matematikk og RLE ble trukket fra opptaket 2024. Alle fagdidaktiske retninger er også lyst ut for høst 2025, og søkningen er langt større enn tidligere år. Vår 2025 ble PPU matematikk og PPU RLE trukket. Det er nå utarbeidet en felles PPU realfag, som kombinerer matematikk og naturfag. Fakultetet vurderer også muligheten for å utvide PPU-tilbudet til andre fagområder som er skolefag i videregående skole og som har tilknytning til universitetets fagportefølje (for eksempel naturbruk, sosialfag, psykologi, rettslære, estetiske fag).

Med bakgrunn i endringer i opptakskrav i forskrift for praktisk-pedagogisk utdanning 28. juni 2024, åpnet fakultet for å tilby PPU for søkere med relevant bachelorgrad og to års skoleerfaring fra høst 2024. Fakultetet vurderer nå hvordan fakultetets portefølje av årsstudier og fordypningsemner kan settes sammen som frie bachelorgrader og danne grunnlag for opptak til integrert master i praktisk-pedagogisk utdanning og må ses i sammenheng med pågående arbeid med utvikling av andre lærerutdanninger ved institusjonen (grunnskolelærerutdanning).

Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning har vært en mulighet i noen år nå. Forsøksordningen innebærer å skreddersy undervisningstilbud til hver enkelt student slik at de får fullført tidligere påbegynt lærerutdanning. På landsbasis har 230 studenter fullført sin lærerutdanning ved hjelp av ordningen, og INN har så langt uteksaminert over 100 av disse. Ordningen går ut i 2026 og vi tar ikke lenger opp studenter. Vi har nå ca 30 studenter i ordningen.

Fakultetet har samarbeidet med FTVS om innhold til det nye bachelorstudiet i kunstig intelligens. LUPs årsstudium i spillpedagogikk er revidert slik at emner derfra kan inngå i denne bacheloren.

Våren 2025 ble samarbeidet rundt INNs tilbud innen musikkutdanning utredet av en egen arbeidsgruppe på oppdrag fra prorektor utdanning. De tre miljøene som tilbyr musikkutdanninger, representert ved LUP/Hamar, HHS/Rena og FTVS/Lillehammer, har sine egne unike utdannings- og FoU/KU-profiler og svarer på ulike samfunnsmandat. Egenarten ved de ulike utdanningene er sterk, og miljøene konkurrerer ikke om studenter. Arbeidsgruppas konklusjon er at det vil være store faglige og rekrutteringsmessige



gevinster ved økt samarbeid og samordning av aktuelle studietilbud. Samarbeidet kan på kort sikt omfatte samarbeid i mindre skala basert på eksisterende tilbud. På lengre sikt kan det være aktuelt å utvikle en master i utøvende musikk som kvalifiserer til opptak på ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid, flytte bachelor i Music Production til Hamar med vesentlig grad av samkjøring med LUPs tilbud, samt etablere et nettbasert årsstudium i Music Business med base på Rena/HHS med økonomiprofil. På enda lengre sikt kan det være aktuelt med en BA i økonomi og administrasjon med spesialisering i Music Business, etter modell fra andre skandinaviske land. Denne type nettbaserte tilbud har hatt stor søkning i andre skandinaviske land.

Årsstudier

Fakultetet ønsker å etablere to nye årsstudier med oppstart 2026. Årsstudium i religion, etikk og samfunn (RES) og Årsstudium i skolefritidspedagogikk (SFO-pedagogikk) og arbeider nå med akkrediteringssøknadene. Studiene legger opp til stor grad av samkjøring av emner som allerede tilbys i andre utdanninger.

Som en del av fakultetets strategiske satsing på bruk av digital teknologi i utdanning, har fakultetet videreutviklet og utvidet det eksisterende tilbudet i spillpedagogikk på 30 studiepoeng med 30 nye studiepoeng. Det eksisterende tilbudet ligger i dag til grunnskolelærerutdanningen og lyses i tillegg ut som et videreutdanningstilbud. Med utvidelsen på 30 studiepoeng tilbyr fakultetet et årsstudium på 60 sp fra høst 2024, som både knyttes til kunstig intelligens (AI) (med humanistiske og pedagogiske perspektiv), og til den reviderte MA i digital kommunikasjon og kultur. Studietilbudet knyttes til læringsverkstedet (Future Classroom Lab). Årsstudiet fikk totalt 12 studenter høsten 2024 og 7 studenter 2025.

Fra høst 2026 deles årsstudiet i pedagogikk ved studiested Lillehammer (fra det fleksible bachelorløpet - Pedflex) i to studietilbud: ett rent nettbasert studietilbud og et samlingsbasert studium. Dette vil styrke rekrutteringsgrunnlaget og bidra til bedre tilpasning til ulike studentgrupper. Studiet rekrutterer generelt godt, selv om det var en svak nedgang i søker- og opptakstallene for 2025. Fakultetet ønsker å utrede muligheten for et tilsvarende tilbud på årstudium i engelsk ([Engelsk - Universitetet i Innlandet](#)), ved å bruke samme studieplaner, men med ulike modeller for gjennomføring: et nettbasert og et campusbasert studium. Som med årsstudiet i pedagogikk er målet å øke rekrutteringsgrunnlaget og å nå bredere ut med mindre kostnader knytt til gjennomføring sett opp mot inntektsgrunnlaget.

Øvrige fremtidstanker for studieporteføljen på fakultetet

- Vurdere BA-program ut fra fakultets eksisterende studieportefølje (årsstudier og fordypninger i ulike humanistiske og samfunnsvitenskapelige fag. Utdanningene skal danne grunnlag for PPU master.
- Vurdere hvilke andre fagområder som er aktuelle for PPU (helse- og sosialfag, økonomi, psykologi, rettsvitenskap, kunst- og mediefag).
- Vurdere engelskspråklige studieportefølje på vårsemesteret for å styrke fakultetets internasjonale studieportefølje. Høstemnet Education for Diversity and Sustainable Living (EDSL) rekrutterer svakt og vi ser på muligheter for å øke rekrutteringen. I tillegg arbeides det med å lage et praksisemne med studiepoeng for internasjonale



studenter (på innveksling), på linje med hva som er vanlig ved lærerutdanningsinstitusjoner i utlandet. Fakultetet har et av landets mest anerkjente fag- og forskningsmiljøer innenfor andrespråks- og flerspråklighetsfeltet. Det er viktig å bruke denne faglige kapasiteten både internt til studenter og ansatte, samt til internasjonale studenter og spesifikt til språkkurs i EMERGE-sammenheng. Dagens portefølje innenfor norskkurs og engelskkurs bør utvikles i tråd med satsinger og andre føringer som kommer rundt krav til ansatte språkferdigheter på norsk (UH-forskrift).

Om fremtidige eksternfinansierte studietilbud

Fakultetet har omfattende virksomhet innenfor etter- og videreutdanning, som i all hovedsak er knyttet til ordninger for etter- og videreutdanning i utdanningssektoren. EVU-porteføljen samsvarer med fakultetets fagportefølje og kjernevirksomhet for øvrig og er i tråd med føringer fra nasjonale myndigheter. Etter- og videreutdanningene omfatter både studiepoenggivende videreutdanninger som fram til 2025 har vært finansiert og forvaltet av Utdanningsdirektoratet (Kompetanse for Kvalitet - KfK, Kompetanse for framtidens barnehage - KfBHG) og Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (tidligere Kompetanse Norge), samt lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring (regionale og desentraliserte ordninger for kompetanseutvikling og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis), som forvaltes av Statsforvalteren.

Regjeringen har varslet en større omlegging av etter- og videreutdanningsordningen for barnehager og skoler en konsekvens av utredningen *Med videre betydning. Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole* (NOU 2022: 13). Endringen vil tre i kraft fra høst 2025 og utover. I det nye systemet for videreutdanning skal universitet og høyskoler få midlene tildelt som en øremerket bevilgning i årlige tildelingsbrev. Midlene til videreutdanning 2025-2026 blir fordelt på tilsvarende nivå som høst 2024. Fra høst 2026 opprettes nye fordelingsnøkler for fordeling av videreutviklingsmidler der også UH-institusjonene får et større ansvar for EVU, i samsvar med behov i sektor. Det er viktig at porteføljen på etter- og videreutdanning utvikles i tråd med nye føringer, slik at fakultetet fortsatt er en sentral tilbyder for utdanningssektoren. Fakultetet har satt ned en arbeidsgruppe som arbeider med utvikling av etter- og videreutdanningsportefølgen i tråd med ny finansieringsmodell og har gitt innspill til høringen om ny tilskuddsordning som gikk ut 1.oktober. I påvente av ny forskrift med utdypende forklaringer til forskriftene, veiledning og eksempler har arbeidsgruppen på nåværende tidspunkt kommet frem til tre prinsipp for videre prosess med utvikling og bevaring av porteføljen.

Det første er videreføring av etablerte KfK og KfBHG-studiene som vi har og som er forankret i lokale behov. Det andre punktet innebærer å identifisere emner vi tilbyr i grunnutdanningene og hvorvidt disse kan tilbys i tråd med nye forskrift. Vi vil også undersøke om det er mulig å moduliserer enkelte emner i mindre enheter. Her må det tas hensyn til administrative kostnader. Det siste handler om å undersøke muligheten



for å pilotere nye konsepter for kombinasjon mellom etterutdanning og videreutdanning. Her vil det være noe kostnader knyttet til utvikling av emnene og til gjennomføring av emnene før vi får inntekter fra studiepoengsproduksjon. Her må vi ha en vurdering av kostnadsbildet, samt gjøre en risikoanalyse av hvor mange studenter bør vi ha i en slik ordning med for eksempel 7,5 stp.

Om infrastrukturbehov ved LUP

I budsjettet er det tatt høyde for en opptrapping til musikkutdanningens siste studieår. Her er det et samarbeid med Statsbygg og avdeling for bygg og eiendom ved INN. LUP kjøper utstyret.

Undervisning i kroppsøving (for rammeplanstyrte utdanninger som GLU, PPU, BLU) krever tilgang til svømmebasseng. Bassengdrift har store kostnader. Av hensyn til kostnadsbesparing vurderes å stenge bassenget på campus Hamar og i stedet leie basseng i Ankerskogen svømmehall, som medfører at aktiviteten flyttes ut av campus. Ved stenging av bassenget bortfaller et velferdstilbud for ansatte og studenter.

Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)

HHS jobber med utvikling av studieporteføljen, med mål om å styrke sammenheng mellom bachelor, master og ph.d.-nivå og å styrke sammenhengen mellom utdanning og forskning. Det er stor variasjon i gjennomføringsgraden på studieprogrammene, den er generelt svakere på deltidsstudier, noe som taler for å øke opptaket av heltidsstudenter der det er mulig.

Som følge av den økonomiske situasjonen har fakultetet trukket, eller ikke lyst ut, flere studietilbud både i 2024 og 2025. Kriteriene for å trekke, eller ikke lyse ut studier, har vært begrunnet ut fra søkertall, økonomi og ressurstilgang, og instituttens mulighet for å omdisponere ressurser som kunne bidra til å dekke opp undervisningsbehov.

Tabell 1: 0-opptak av studier høst 2024 og høst 2025

	0-opptak 2024	0-opptak 2025
Master i offentlig styring og ledelse – offentlig innovasjon. Både 90 og 120 sp, Lillehammer, Deltid	X	X
Bachelor i bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse og årsstudium i reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv, Lillehammer, Heltid	X	X
Bachelor i eiendomsmegling, Rena, Heltid	X	X
Bachelor- og årsstudium i Music business management and production, Rena, Heltid	X	X
Årsstudium i offentlig styring og ledelse, Rena, Deltid	X	X
Bachelor i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger, Heltid	X	X
Påbygning i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger, Deltid	X	X
Master i økonomi og ledelse – digital ledelse og forretningsutvikling, Kongsvinger, Hel- og deltid	X	



Undervisningsressurser fra studietilbudene som er trukket, eller ikke lyst, ut er stort sett omdisponert til andre program, og dette har gitt noe mindre behov for rekruttering av ansatte/innleie.

Nedenfor følger en gjennomgang av studieporteføljen med framtidige planer for utvikling og vurderinger av endringer. Det er gjort økonomiske beregninger for forslaget til nye eller reviderte studieprogram, basert på institusjonsmodellen for økonomiske beregninger. Det er foreslått å øke opptaket på studier der det er søkergrunnlag og tilgjengelige undervisningsressurser, som et ledd i å bedre fakultetets økonomi. Disse fremkommer av vedlagte dimensjoneringstabell til saken, men vil ikke gås gjennom i detalj.

Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor

Det arbeides godt med læringsmiljø, faglige aktiviteter og kvalitet, og antall stipendiater er stabilt. Det ble høsten 2022 nedsatt et utvalg som skal vurdere behovet for endringer i INTOP, særlig med tanke på bredde. Utvalget har lagt fram sin anbefaling, og foreslår at det skal utvikles en ph.d.-utdanning som i større grad skal dekke fakultetets faglige bredde. Prosjektet har avsluttet fase 2 og utviklet en faglig ramme og profiler for det nye programmet. Det skal nå utarbeides en akkrediteringssøknad. Parallelt med utviklingen av dette programmet må det sees på hvordan INTOP skal driftes og etter hvert avvikles.

Masterstudier

Det jobbes med ambisjonen om å etablere Master i regnskap og revisjon der INN er selvakkrediterende. Det har imidlertid skjedd endringer i fagmiljøet og kommet nye krav til bærekraftsrapportering, og det er derfor nødvendig å bruke noe tid på utvikling og styrking av fagmiljøet. Målsetningen er å etablere studietilbudet fra og med 2027, og dette er høyt prioritert av institutt for økonomifag. En etablering av Master i regnskap og revisjon vil være viktig for næringslivet i innlandet, og også bidra til å styrke faglig- og forskningsmessig utvikling innenfor et av fakultetets kjerneområder; økonomifag.

Master i økonomi og ledelse, med fordypning i digital ledelse og forretningsutvikling på Kongsvinger var pauset i 2024 og ble igangsatt høsten 2025. Opptaket høst 2025 viste 6 studenter til heltidstilbudet (dimensjonert til 5) og 20 studenter til deltid (dimensjonert til 15). Institutt for økonomi foreslår for neste studieår å åpne for opptak av studenter som ikke tilfredsstiller kravene til siviløkonom på MØLED for å øke studentopptaket. Dette gjelder alle fordypningene på master i økonomi og ledelse. Dette vil gi mange utlyste studieprogrammer, men vil ikke øke emnetilbudet.

INN sendte søknad til NOKUT om akkreditering av Master i rettsvitenskap ved HHS i mars 2025. Fakultetet har fått tilbakemelding om at NOKUT starter behandling i januar 2026 og forventes ferdig en gang høsten 2026. Første realistiske mål om oppstart vil være høst 2027.

HHS og HSV jobber med utviklingen av NOKUT-søknad om Profesjonsstudium i psykologi. Studieplan er godkjent og det jobbes for tiden med ferdigstilling av NOKUT-



søknaden. Det er inngått intensjonsavtaler om praksis med Sykehuset Innlandet, intensjonsavtale med Lillehammer kommune om studentklinikk, og avtaler om hovedpraksis med 10 kommuner og institusjoner i Innlandet. Søknaden sendes til NOKUT 1. desember, og tidligst mulige oppstart vil være høsten 2028.

Videreutvikling av masterporteføljen innen rettsvitenskap og profesjonsstudium i psykologi vil bidra til å sikre fremtidig rekruttering til to av INNs mest populære studier; Bachelor i rettsvitenskap og Bachelor i psykologi.

Som følge av at Master i offentlig styring og ledelse (MPA) med fordypning i offentlig innovasjon ikke ble lyst ut i 2025, har fagmiljøet ved institutt for organisasjon, ledelse og styring (OLS) utarbeidet en rapport fra fagmiljøet med alternativer for videre samordning av Masterstudiene i innovasjon på Lillehammer. Fagmiljøet arbeider med en samordning og videreutvikling mellom Master i bærekraftig innovasjon og ledelse (MAINN) og masterfordypningen i offentlig innovasjon (OFFINN). Målet er å kunne tilby et nytt program høsten 2027, og fagmiljøene vil få et mandat for arbeidet, med frist 15. april 2026.

Bachelorstudier

Reiselivsstudiene har hatt 0-opptak i 2024 og 2025. Fagmiljøet har jobbet med forslag til en revidert studiemodell som innebærer en samordning med Bachelor i organisasjon og ledelse (BOL) og Bachelor i sport management (BSM), med tittel Bachelor i tourism management. I det reviderte programmet er det foreslått fire unike emner, mens de resterende emnene vil gå sammen med BOL og BSM. Med en sterk samordning av reiseliv med de øvrige to bachelorprogrammene, så reduseres den økonomiske risikoen ved en eventuell ny oppstart av studiet. Tidligere så har reiselivsstudiene ikke nådd dimensjoneringen når det gjelder rekruttering, som er den største usikkerheten ved en eventuell re-start. Institutt for Organisasjon, ledelse og styring (OLS) foreslår å tilby 30 studieplasser. Økonomiberegningene så langt viser betydelig manglende økonomisk bærekraft. Dersom studiet rekrutterer 20 studenter (nivå på siste opptak i 2023), er økonomiutfordringene enda større. Fakultetet har ikke mulighet til å starte opp et studieprogram med utsikter til underskudd.

Det er også gjennomført en utredning av ulike alternativer for revisjon av Bachelor i eiendomsmegling. Søkningen til studiet har vært god, men gjennomstrømningen har vært lav. I forhold til faglig bærekraft så er andelen med førstekompetanse lav. Det ingen med førstekompetanse tilknyttet eiendomsmeglerfagene og ingen ansatte tilknyttet studiet som forsker på eiendomsmegler/eiendomsrelaterte tema. Det er ikke aktuelt med oppstart høsten 2026 og en eventuell re-start vil kreve nyansettelser.

Bachelor i bærekraftsøkonomi og påbygningsstudiet i bærekraftsøkonomi (Kongsvinger) har hatt lav rekruttering og lav gjennomstrømning og hadde 0-opptak i 2024 og 2025. Det er ikke aktuelt med oppstart høsten 2026.



Årsstudier

Fakultetet ønsker å re-starte nye årsstudier høsten 2026 for å øke inntektene. OLS ønsker igjen å tilby Årsstudium i offentlig styring, ledelse og økonomi (OFFSTYR), som et nettbasert tilbud. Studiet ble pauset høsten 2024 på grunn av ressursituasjonen, men dette er nå endret. Studiet kan re-startes med eksisterende ressurser, dimensjoneres til 80 studenter, og vil på sikt kunne skape et overskudd på om lag 912 000 kroner. Institutt for psykologi ønsker å re-starte Årsstudium i psykologi. Dette ble avvirket i 2016 på grunn av at den gamle finansieringsmodellen gjorde bachelorstudier mer attraktive. Med den nye finansieringsmodellen har argumentet for avvikling falt bort. Årsstudiet er planlagt dimensjonert til 60 studenter og vil gi om lag 1,1 millioner kroner i overskudd til fakultetet på sikt. Studiet vil være basert på eksisterende emner på første studieår i bachelorstudiet. Økt studenttall vil medføre behov for å styrke bemanningen.

Årsstudium i rettsvitenskapelige fag (eks. forvaltningsrett) har vært vurdert, men er ikke mulig å få til uten å gjøre endringer i forhold til eksisterende emner på bachelor i rettsvitenskap. Dette er derfor ikke utredet videre.

Videreutdanninger

Fakultetet vurderer muligheten for å ta opp flere studenter til kortere studietilbud der det er søkertall og ressurser, som tilsier at det er mulig å øke opptaket. Fakultetet har vurdert å øke opptak på Helserett og Arbeidsrett, men grunnet ressursituasjonen er det foreslått å beholde opptaket på dagens nivå. OLS har foreslått en økning på halvårsstudiene i Risiko, sårbarhet og beredskap, Kunnskapsledelse og Personalutvikling og ledelse.

Kort beskrivelse av det eksternfinansierte studietilbudet

Handelshøgskolens eksternfinansierte studieportefølje tilbys gjennom Senter for livslang læring (SELL). EVU-porteføljen inkluderer i dag blant annet flere kompetanseutviklingsprogram for NAV, Helselederutdanning, Kommunikasjonsrådgiverstudiet, Digital sikkerhetskultur, Ledelse av prosesser (LEDPRO) og Innovasjonsskolen, for å nevne noen tilbud. HHS har en omfattende eksternfinansierte aktivitet, men når ikke alle budsjettmål. Fakultetet arbeider p.t. med å se nærmere på hvordan EVU-studieporteføljen bør videreutvikles i samsvar med økte behov for kompetanse og endringer i markedet for EVU (eks. økt fleksibilisering og digitalisering).

Videre arbeid

Det arbeides med å avklare hva som skal gjøres med studietilbudene som ikke er lyst ut i 2025, og instituttene med tilhørende fagmiljøer har gjennomført gode utredninger av flere ulike alternativer.

Fakultetet har igangsatt et arbeid med campus og studieporteføljeutvikling på Rena. Det blir satt ned en arbeidsgruppe med bred involvering; fagansatte fra OLS og Institutt for økonomifag, representanter fra studieadministrasjonen, lederstøtte, SELL, tillitsvalgte, en student og en ekstern representant. Formålet er å skape en spiss og tydelig faglig profil med utgangspunkt i Renas unike forutsetninger og fortrinn. Videre, å øke studentaktiviteten på campus og vurdere ulike modeller for undervisningsorganisering,



samt å sikre økonomisk og faglig bærekraft ved å utvikle studietilbud og forskning på en slik måte at det imøtekommer både studentenes og samfunnets behov.

Videre avklaringer vil gjøres ettersom den faglige- og økonomiske bærekraften ved de ulike forslagene er avklart. Faglig bærekraft innebærer at et tilbud kan startes opp med tilstrekkelig fagressurser (som ikke vil kreve nytilsetninger eller bruk av midlertidige), samt at det må være et tilstrekkelig robust fagmiljø og iht. krav til fagmiljø definert i forskrift. Igangsetting av nyreviderte tilbud må sees opp mot INNs omstillingsbehov, og fakultetets økonomi og ressursituasjon.

I årets opptak har fakultetet økt dimensjoneringen på lavere grads nivå, for å øke inntektene. Økt studentopptak har forbedret de økonomiske prognosene noe frem mot 2030. Det er likevel verdt å nevne at den økonomiske situasjonen bidrar til at ressursituasjonen er nokså presset, noe som begrenser muligheten til å øke dimensjoneringen på kort sikt. Økt studentopptak krever at fakultetet får mulighet til å gjennomføre strategiske rekrutteringer slik at ressursituasjonen innen utvalgte fagområder kan bedres. Beredskap og krise, rettsvitenskap, psykologi, regnskap og revisjon er eksempler på fagområder som bør styrkes.

Videre arbeid med Bachelortilbudet innen Music business management and production sees i sammenheng med arbeidet initiert av prorektor utdanning, som ønsker en bedre samordning og samarbeid om musikkutdanningene ved HINN. Dette arbeidet ledes av LUP og fagmiljøet ved HHS er representert. Status er at det nå foreligger en rapport fra arbeidsgruppen om mulighetene for en samordning mellom musikkutdanningen ved INN. Fagmiljøet på institutt for organisasjon, ledelse og styring har foreslått et nettbasert Årsstudium i Music Business, som planlegges å inngå i bachelorstudier ved LUP, FTVS og HHS. I forhold til fagressursene ville det vært hensiktsmessig med en oppstart høsten 2026, men rekrutteringen er usikker siden samordningen med bachelorstudier på tvers av fakultetene vil kreve mer tid. Økonomiske beregninger viser at studiet vil gå om lag 1 280 000 i underskudd, og det er ikke aktuelt for fakultetet å starte dette tilbudet fra høsten 2026.



Universitetet i Innlandet
Postboks 400
2418 ELVERUM

Deres ref

Vår ref
24/5195

Dato
19. desember 2024

Tildelingsbrev 2025 til Universitetet i Innlandet

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2025, jf. Innst. 12 S (2024–2025) og Prop. 1 S (2024–2025), sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til Universitetet i Innlandet. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument. Eventuelle endringer eller ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2025. Tildelingsbrevet og eventuelle supplerende tildelingsbrev skal publiseres på virksomhetens nettsider så snart de er mottatt, jf. [Bestemmelser om økonomistyring i staten](#), pkt. 2.3.2.

Tildelingsbrevet for 2025 består av følgende deler:

1	Regjeringens prioriteringer og forventninger	2
2	Mål.....	4
3	Tildeling	6
4	Andre forutsetninger og krav	10
5	Rapportering og resultatoppfølging	12

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Linda Johansen
Elmrhari
22 24 74 82

1 Regjeringens prioriteringer og forventninger

Utdanning, forskning og innovasjon er sentralt for at Norge skal møte fremtidens utfordringer på en god måte. Økte spenninger i verden, klima- og naturendringer, fremvekst av nye teknologier, samt økt etterspørsel etter kompetent arbeidskraft, forsterker behovet for at universitetene og høyskolene omstiller seg for å bidra til å møte disse utfordringene. De overordnede rammene i regjeringens politikk for forskning og høyere utdanning er beskrevet i Prop. 1 S (2024–2025) for Kunnskapsdepartementet, programkategori 07.60.

Virksomhetene skal, i tråd med *Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning (2023–2032)*¹, bidra til styrket konkurransekraft og innovasjonsevne; miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft; og høy kvalitet og tilgjengelighet i forskning og høyere utdanning. Sektoren har også en sentral rolle i den grønne og digitale omstillingen, og det forventes at universitetene og høyskolene gjennom sitt arbeid bidrar til å oppfylle nasjonale mål og forpliktelser knyttet til klima og miljø.

Universitetene og høyskolene er rammefinansiert og er selv ansvarlige for å vurdere hvordan midlene best kan disponeres for å møte de målene som er satt for sektoren og den enkelte institusjonen. Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene også i 2025 følger opp regjeringens mål, langsiktige prioriteringer og tiltak for sektoren. Regjeringen forventer at institusjonene fortsetter å tilpasse og omstille virksomheten i tråd med gjeldende økonomiske rammer, jf. regjeringens tillitsreform. Sektoren må være både effektiv og innovativ samtidig som den opprettholder høy kvalitet i utdanning og forskning. Regjeringen har også som mål at andelen midlertidige stillinger i universitets- og høyskolesektoren skal reduseres ytterligere, og forventer at institusjonene fortsatt arbeider målrettet med dette.

Å få dekket kompetansebehovene er avgjørende for norske arbeidstakere, virksomheter og samfunnet som helhet. Vi trenger derfor en utdannings- og kompetansepolitikk som mobiliserer og kvalifiserer flere inn i arbeidslivet og styrker kompetansen for å møte omstillingsbehovene. Regjeringen forventer at institusjonene fortsetter å videreutvikle studieporteføljen og dimensjonerer utdanningstilbudene med sikte på å møte behovene, i tråd med perspektivmeldingen², samt følge opp prioriteringene i utsynsmeldingen³ og profesjonsmeldingen⁴ og tidligere tildelinger av studieplasser. Utdanningstilbudene skal ha høy kvalitet og være tett koblet til praksisfeltet. Universitetene og høyskolene skal fortsette å prioritere desentraliserte og fleksible utdanningstilbud for å sikre at utdanning, inkludert etter- og videreutdanning, tilbys i hele landet. Kunnskapsdepartementet forventer at institusjoner med flere studiesteder ivaretar sitt regionale oppdrag og videreutvikler disse. Utviklingen av Kongsvinger som campus er et viktig bidrag til å sikre høyere utdanning i området.

Regjeringen legger til rette for at flere skal komme raskere inn i høyere utdanning, jf. opptaksmeldingen⁵ og forventer at universitetene og høyskolene bidrar til at flere studenter har en god studieprogresjon og gjennomfører utdanningene. Universitetene og høyskolene

¹ [Meld. St. 5 Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2023–2032 - Innst. 170 S \(2022–2023\)](#)

² [Meld. St. 31 \(2023–2024\) Perspektivmeldingen 2024](#)

³ [Meld. St. 14 Utsyn over kompetansebehovet i Norge - Innst. 472 S \(2022–2023\)](#)

⁴ [Meld. St. 19 Profesjonsnære utdanningar over heile landet - Innst. 330 S \(2023–2024\)](#)

⁵ [Meld. St. 20 Opptak til høgare utdanning – Innst. 378 S \(2023–2024\)](#)

har også ansvar for å bidra til et godt etter- og videreutdanningstilbud, herunder utvidet ansvar for å utvikle og tilby videreutdanningstilbud rettet mot barnehage og grunnopplæring.⁶

Å møte store samfunnsutfordringer krever tett internasjonalt samarbeid og dialog på tvers av landegrenser. Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene er aktive deltakere i globale kunnskaps- og forskningsnettverk, program- og prosjektsamarbeid som bidrar til høy kvalitet i forskning og utdanning, styrket konkurransekraft og innovasjonsevne.

Internasjonalt kunnskapssamarbeid har de siste årene blitt stadig mer krevende i lys av utviklingen i den geopolitiske situasjonen. I arbeidet med å øke forskningssikkerhet, har departementet tatt initiativ til å etablere et mer systematisk kunnskapsgrunnlag for å vurdere sensitive teknologier. Arbeidet er en forutsetning for å utvikle målrettede og proporsjonale risikoreduserende tiltak både på virksomhets- og myndighetsnivå. Regjeringen legger også til rette for at det skal bli mer forskningssamarbeid mellom sivil og militær sektor. Samarbeid skal være frivillig og ivareta akademisk frihet.

Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene følger opp mål og tiltak i *Handlingsplan for norsk fagspråk i akademien*⁷. HK-dir har veiledningsansvar for språkravene som ble innført 1. august i år. Departementet tar sikte på å evaluere handlingsplanen i 2025.

Norge skal bli verdens mest digitaliserte land, i tråd med Nasjonal digitaliseringsstrategi 2024–2030⁸. Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene fortsatt legger til rette for sterke utdannings- og forskningsmiljøer innenfor IKT. Kunnskapsdepartementet forventer at universitetene og høyskolene øker innsatsen med datadeling og «Orden i eget hus» (jf. digitaliseringsrundskrivet kap. 1.2⁹).

Å utvikle ledende forskningsmiljøer innenfor KI står sentralt for samfunnets mulighet til å dra nytte av den verdiskapningen teknologien vil bringe i fremtiden. Nasjonal infrastruktur som muliggjør eksperimentell tungregning- og KI-forskning skal styrke innovasjon i næringslivet og offentlig sektor, samt sikre at teknologien brukes ansvarlig og bærekraftig. Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene følger de etiske prinsippene for ansvarlig og pålitelig KI, jf. Nasjonal digitaliseringsstrategi 2024-2030.

Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene følger opp regjeringens strategi for å øke næringslivets investeringer i forskning og utvikling¹⁰. Universitetene og høyskolene skal styrke samarbeidet med næringslivet og arbeidslivets parter for å etablere og videreutvikle arenaer for mobilitet, kontakt og samspill med næringslivet.

Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene arbeider for å bruke eksisterende areal bedre fremfor å bygge nytt, og at de gjør grundige vurderinger av behovene for nybygg, rehabilitering, ombygging og leie av bygg. Departementet har utarbeidet en veiviser¹¹ for universiteter og høyskoler om samarbeidet i bygge- og leiesaker, for å støtte opp under en

⁶ Se nærmere omtale om øremerking i kapittel 3.

⁷ [Frå ord til handling - Handlingsplan for norsk fagspråk i akademien](#)

⁸ [Nasjonal digitaliseringsstrategi 2024-2030](#)

⁹ [Digitaliseringsrundskrivet - regjeringen.no](#)

¹⁰ [Strategi for å øke næringslivets investeringer i forskning og utvikling 2024](#)

¹¹ [Veiviser for universiteter og høyskoler om samarbeidet i bygge- og leiesaker](#)

transparent og forutsigbar dialog og samhandling om arealbehov. Institusjonene skal sette seg godt inn i denne.

2 Mål

2.1 Kunnskapsdepartements overordnede mål

Kunnskapsdepartementet har tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Kunnskap legger grunnlag for demokrati, velferd, omstilling og bærekraft
- Samfunnet og arbeidslivet har tilgang på relevant kompetanse
- Kunnskapssektoren utjevner sosiale og geografiske forskjeller

De tre hovedmålene beskriver samfunnsoppdraget til Kunnskapsdepartementet og blir utdypet gjennom åtte undermål som er beskrevet i kap. 1 Hovedinnledning i Prop. 1 S (2024–2025) for Kunnskapsdepartementet. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å nå målene. Det er viktig med godt samspill mellom departementets underliggende virksomheter slik at alle bidrar til hverandres måloppnåelse.

2.2 Målstrukturen for sektoren

Kunnskapsdepartementet fastsatte etter dialog med sektoren nye sektormål gjeldende fra 2023 for statlige universiteter og høyskoler og private høyskoler som mottar statstilskudd. Sektormålene samsvarer godt med de overordnede målene i langtidsplanen, som gjelder all norsk forskning og høyere utdanning.

Departementet har utviklingsavtaler med differensierte mål og styringsparametere for hver av de statlige universitetene og høyskolene som gjelder fra 2023 til 2026. Departementet har ikke utviklingsavtaler med de private høyskolene, men følger opp mål og resultater som del av tilskuddsforvaltningen.

Analyser av statistikk og undersøkelser som er nasjonalt tilgjengelig er en sentral kilde til styringsinformasjon. Departementet opprettholder kravene til innrapportering av data om resultater i høyere utdanning til Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) jf. Meld. St. 19 (2020–2021) *Styring av statlige universiteter og høyskoler*.

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med institusjonene definert samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekter i sektoren. Aktuelle institusjoner må ta hensyn til disse målene i planer og i styringen av virksomheten.

2.3 Sektormål og utviklingsavtaler

For 2025 gjelder følgende overordnede og langsiktige sektormål for universiteter og høyskoler:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
3. God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Målene og styringsparameterne i utviklingsavtalene beskriver den enkelte institusjonens strategiske prioriteringer for å bidra til at de nasjonale sektormålene og prioriteringene i

langtidsplanen nås. Utviklingsavtalen er et verktøy i styringsdialogen, og skal bidra til å utvikle institusjonene og sektoren.

Utviklingsavtalene har som formål å bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og god arbeidsdeling. Differensiert styring gjennom utviklingsavtalene skal tilrettelegge for at institusjonene kan ivareta sitt samfunnsoppdrag og svare på nasjonale, regionale og lokale behov.

Utviklingsavtalene er fastsatt i samhandling med den enkelte institusjon i tråd med rammeverket for utviklingsavtalene. Utviklingsavtalene reforhandles i utgangspunktet hvert fjerde år, men departementet åpner for eventuell revisjon av avtalene etter to år ved særlige behov.

Dagens utviklingsavtaler ble inngått i dialog mellom Kunnskapsdepartementet og institusjonene i 2022 og gjelder fireårsperioden 2023–2026. Kunnskapsdepartementet har også innført endringer i finansieringssystemet som styrker betydningen av sektormålene og utviklingsavtalene. Departementet vil legge opp til et fellesmøte med institusjonene **18. juni kl 11.00-15.00 i Oslo**, som del av samarbeidet om utviklingen i sektoren.

2.4 Utviklingsavtale for Universitetet i Innlandet (INN) 2023–2026

Mål 1 – Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

INN vil videreutvikle forskningsinnsatsen i forskergruppene tilknyttet høgskolens ph.d.-områder. INN vil styrke arbeidet med opplæring i forskningsledelse for ledere av forskergrupper, herunder arbeidet med forskningskvalitet, -etikk, åpen vitenskap, publisering og forskningsfinansiering.

INN vil oppmuntre ansatte og studenter til å formidle kunnskap gjennom utviklingsarbeid og tilgjengelige vitenskapelige formidlingsarenaer, og i den allmenne samfunnsdebatten.

Styringsparametere:

1. Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.
2. Styrke arbeidet for åpen forskning.
3. Vitenskapelige ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten.

Mål 2 – Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet

INN vil gi studentene god faglig veiledning og evaluering, og lett tilgang til relevante fagmiljøer. INN vil involvere studentene i beslutningsprosessene internt ved INN, og legge til rette for at studentdemokratiet og valgdeltakelsen styrkes. INN vil i perioden arbeide for økt grad av internasjonalisering i alle våre utdanninger. INN vil styrke kjennskapen til fremtidige behov innenfor profesjonssektoren og utvikle studieporteføljen og den faglige kompetansen i takt med samfunnets utfordringer. INN vil ta i bruk sine faglige fortrinn innenfor de audiovisuelle fagene, og etablere tverrfaglige satsinger som utforsker AV-fagenes muligheter i pedagogisk- og kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning.

Styringsparametere:

4. Legge til rette for et bredt studentengasjement.
5. Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.
6. Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.
7. Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innenfor film, TV og spill.

Mål 3 – Pådriver for livslang læring

INN vil tydeliggjøre ulike former for livslang læring med målrettede tiltak tilpasset de ulike utdanningsformene og vurdere hvilke utdanninger som skal tilbys med fleksible løsninger. INN vil utvikle administrative systemer for oppfølging og kvalitetssikring helt ned på delemnenivå.

Styringsparametere:

8. Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.
9. Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).

Mål 4 – En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

INN vil videreutvikle arenaer og nettverk for samhandling, og etablere metoder for å måle høgskolens gjensidige samspill med omverdenen. INN s regionale tilstedeværelse i Innlandet skaper forutsetning for samhandling. INN vil legge vekt på at fysisk og teknisk infrastruktur er åpen og tilgjengelig. INN vil gjennom sin forsknings- og utdanningsprofil skape innovasjon og utvikling som sikrer bærekraftige lokalsamfunn.

Styringsparametere:

10. Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.
11. Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.
12. Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.

3 Tildeling

3.1 Tildeling over kap. 260, post 50

Stortinget har bevilget 44,2 mrd. kroner over kap. 260, post 50 til statlige universiteter og høyskoler. Det ligger til grunn en prisjustering på 3,8 pst. fra 2024 til 2025.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **1 489 540 000 kroner** til Universitetet i Innlandet.

[Orientering om statsbudsjettet 2025 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 18. desember 2024](#) gir en oversikt over de enkelte endringene i rammebevilgningen per institusjon.

Rammefinansiering

Universitetene og høyskolene får midlene på kap. 260 som én rammebevilgning, som betyr at institusjonen selv skal disponere og fordele tildelingen mellom sine formål, aktiviteter og enheter for å møte de målene som er satt for sektoren og den enkelte virksomhet. Resultatbasert uttelling er en del av den samlede rammebevilgningen til institusjonen. På noen punkter er bevilgningen fra departementet øremerket et bestemt formål. En øremerking som ikke er tidsavgrenset blir formelt uttrykt i tildelingsbrevet for det første året av øremerkingen, og det er en forventning om at aktiviteten videreføres i påfølgende år uten at det gis formelt pålegg.

Ikke øremerking av rekrutteringsstillinger

Fra og med 2023 ble øremerkingen av midler til rekrutteringsstillinger fjernet, som innebærer at institusjonene ikke er pålagt et bestemt antall slike stillinger, jf. Innst. 12 S (2022–2023) og Prop. 1 S (2022–2023). Universitetene og høyskolene har dermed mer frihet til å gjøre egne budsjettprioriteringer, ha en mer målrettet rekrutterings- og karrieropolitikk og selv vurdere hvor mange rekrutteringsstillinger de til enhver tid har behov for, i tråd med regjeringens tillitsreform.

Utfasing av studieplasser fra Utdanningsløftet 2020

Utfasingen av studieplasser fra revidert nasjonalbudsjett for 2020 innebærer reduksjon i bevilgningen til de institusjonene som fikk tildelt slike studieplassmidler. Det skjer avhengig av lengden på studiene som institusjonene opprettet og etter hvert som de aktuelle kullene fra 2020, 2021 og 2022 har fullført studieløpene. Unntaket er de 80 studieplassene i medisin og 300 plasser i barnevernsfaglige utdanninger på masternivå hvor midlene videreføres til de aktuelle institusjonene.

Nye studieplasser

I perioden 2022–2025 er det i statsbudsjettene prioritert nye studieplasser/økt kapasitet til:

- 235 studieplasser i medisin, inkludert videreføring av 80 plasser fra Utdanningsløftet 2020
- 300 studieplasser i barnevern videreført fra Utdanningsløftet 2020
- 500 studieplasser i sykepleierutdanning, inkludert pålegg om å øke opptaket med 200 plasser innenfor gjeldende bevilgning
- 40 studieplasser i nukleære fag
- 200 studieplasser innenfor IKT-fag
- 25 studieplasser i flyingeniørutdanning
- 20 studieplasser i fysioterapiutdanning
- 20 studieplasser skogfag
- 20 studieplasser i vernepleie
- 10 studieplasser i folkedans

- 20 studieplasser i veterinærmedisin
- Fjerde og femte år i lærerutdanning i praktisk-estetiske fag
- 60 studieplasser til å etablere en campus på Gol i Hallingdal

Bevilgningen til studieplasser trappes opp til plassene er fullt utbygget med nye årlige kull, og den avhenger av lengde på studiene, fra to- til seksårige. En studieplass er definert som 60 studiepoeng. Ved tildeling av nye eller flere studieplasser forventer Kunnskapsdepartementet at institusjonene øker opptaket i de aktuelle utdanningene tilstrekkelig til at kravene til gjennomførte studiepoeng innfris.

I tillegg er det bevilget midler til institusjoner som kan øke kapasiteten i arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning med til sammen 265 plasser.

I lys av det økonomiske handlingsrommet i statsbudsjettene nå og i årene fremover har regjeringen lagt til grunn at det er nødvendig å omprioritere innenfor gjeldende budsjettrammer for å skape rom for nye satsinger og finne inndekning for økte utgifter. Dette gjelder også for universitets- og høyskolesektoren. Regjeringen legger vekt på at universiteter og høyskoler i større grad må ta ansvar for å prioritere satsinger og utgiftsendringer med omdisponeringer innenfor institusjonenes samlede rammer, også på tvers av enhetene.

Regjeringen forventer at universiteter og høyskoler følger opp langtidsplanen for forskning og høyere utdanning i sin dimensjonering. Regjeringen forventer videre at institusjonene prioriterer helsefag, IT og områder som er særlig viktige for det grønne skiftet og lærerutdanningene, jf. utsynsmeldingen og profesjonsmeldingen. Dette er særlig viktig i en situasjon fremover med store demografiendringer og hvor Norge vil mangle arbeidskraft, jf. perspektivmeldingen. Prioritering av kapasiteten til disse fagområdene innebærer samtidig at institusjonene må prioritere ned kapasitet på andre fagområder, under forutsetning av at samfunnsbehovene ivaretas.

Departementet understreker at det kan bli aktuelt å flytte midler mellom institusjoner dersom opptaket og produksjonen ikke gjenspeiler forventningene om gjennomførte studiepoeng og ikke svarer til samfunnsbehovene slik de blant annet er beskrevet i de nevnte meldingene.

Sykepleierutdanning

Departementet har registrert at det ved de fleste institusjonene er en positiv økning i opptaket til sykepleierutdanning i 2024. Likevel ligger mange institusjoner under nivået som synes nødvendig for å innfri resultatkravene fra tildelingene i budsjettene for 2020 og 2022. Ved de fleste institusjonene gikk også studiepoengproduksjonen i sykepleierutdanningene ned i 2023, og møter ikke resultatkravene. Departementet understreker at oppfølgingen av studieplasstildelingen primært vurderes i form av gjennomførte studiepoeng, og at institusjonene må gjøre nødvendige tiltak for at den samlede utdanningsaktiviteten innenfor sykepleie innfrir forventningene til økt kapasitet fra studieplasstildelingene i 2020 og 2022. Institusjonene må gi en forklaring på manglende måloppnåelse i årsrapporten for 2024 og vurderinger av sannsynligheten for å utnytte kapasiteten bedre fremover. Basert på dette vil departementet vurdere omdisponeringer i 2026.

3.2 Tildeling over kap. 226, post 22 og kap. 231, post 21 Videreutdanning for lærere

Regjeringen innfører et nytt og helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling for lærere og andre ansatte i barnehage og grunnsopplæring, som fases inn i 2025 og 2026. Forvaltningen av midler knyttet til utvikling og finansiering av videreutdanningstilbud rettet mot barnehager og grunnsopplæring blir endret fra anbudskonkurranser til øremerkede bevilgninger i årlige tildelingsbrev til utdanningsinstitusjonene. Regjeringen forventer at universiteter og høyskoler legger til rette for god sammenheng mellom grunnsutdanning, videreutdanning og lokal kompetanseutvikling, og dialog med barnehage- og skolesektoren blant annet i partnerskap mellom institusjonene og kommunene.

Endringene for 2025 får en halvårsvirkning fra høsten 2025. For høsten 2025 blir videreutdanningsmidlene fordelt mellom utdanningsinstitusjoner med lærerutdanning med en tilsvarende andel som høsten 2024. Dette innebærer en fullfinansiering av videreutdanningene og at utdanningene ikke skal rapporteres som egenfinansierte og inngå i grunnlaget for resultatbasert uttelling. Nasjonale prioriteringer ved behandling av søknader fra barnehage- og skoleeiere om hhv. tilretteleggingsmidler og vikar- og stipendmidler blir videreført for 2025, inntil ny ordning trer i kraft høsten 2026, jf. Prop. 1S (2024–2025) for Kunnskapsdepartementet, kap. 226, post 22. Utdanningsinstitusjonene må legge disse prioriteringene til grunn, men kan gjøre mindre justeringer i videreutdanningstilbud og dimensjonering for å tilpasse seg nivået på tildelingen for 2025 og for bedre å møte kompetansebehov. I tillegg vil regjeringen legge til rette for at antallet lærere som får tilbud om videreutdanning i praktiske og estetiske fag øker i 2025. Universiteter og høyskoler som inneværende år tilbyr videreutdanning i praktiske og estetiske fag bør videreføre og eventuelt utvide aktuelle tilbud. Kunnskapsdepartementet legger til grunn at institusjonene ikke tar egenbetaling for videreutdanningstilbudene som er finansiert med øremerkede midler.

Kunnskapsdepartementet tildeler til sammen **11 827 000 kroner** til Universitetet i Innlandet for å utvikle og tilby videreutdanning for lærere, fordelt på følgende kapitler og poster:

- Kap. 226, post 22: 6 486 000 kroner (lærere i grunnsopplæringen)
- Kap. 231, post 21: 5 341 000 kroner (barnehagelærere)

Tildelingen på kap. 226, post 22 omfatter midler til å tilby *Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring* for kullet som er på semester 3 høsten 2025 og som avslutter studiene våren 2026.

3.3 Tildeling over kap. 231, post 21 Barnehagelærerutdanningen

I statsbudsjettet for 2025 er det bevilget 50 mill. kroner til å styrke barnehagelærerutdanningen (BLU). Gode barnehagelærere er nødvendige for god pedagogisk kvalitet i barnehagen, og det er viktig at utdanningen har høy kvalitet, er godt forankret i forskning og nært knyttet til praksisfeltet. Med økte ressurser vil de som utdanner barnehagelærere, ved universiteter og høyskoler og i barnehager med praksis, kunne utvikle BLU til den tverrfaglige og krevende utdanningen som var intensjonen med reformen i 2012/2013.

Kunnskapsdepartementet tildeler Universitetet i Innlandet **3 850 000 kroner** til dette formålet.

3.4 Utbetaling

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 226, post 22 i én rate i februar.

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 231, post 21 i én rate i februar.

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 260, post 50 i tre rater, hhv. i januar, mai og september.

4 Andre forutsetninger og krav

4.1 Fellesføringer fra regjeringen

4.1.1 Systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk

Det er et mål med systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk. Universitetet i Innlandet skal følge opp dette målet. I dette arbeidet skal det tas hensyn til ivaretagelse av virksomhetens kjerneoppgaver og kostnadseffektivitet.

Universitetet i Innlandet skal også vurdere hvordan klimaendringene vil påvirke virksomheten. Universitetet i Innlandet skal gjøre systematiske vurderinger av egen energibruk og ta i bruk lønnsomme energieffektive løsninger, samt øke energifleksibiliteten der dette er relevant.

4.1.2 Positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring

Regjeringen har høye ambisjoner når det gjelder inkludering og mangfold. Statlige virksomheter skal ha en positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og/eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring. Arbeidsgiverne skal i samarbeid med de tillitsvalgte selv definere et hensiktsmessig ambisjonsnivå ut fra virksomhetens egenart og størrelse.

Universitetet i Innlandet skal i årsrapporten oppgi antallet ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og/eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring i 2025 og det totale antallet ansettelser i virksomheten i 2025. Universitetet i Innlandet skal også omtale utviklingen i 2025 sett opp mot det virksomheten har rapportert for 2024.

4.1.3 Redusere konsulentbruken

Det er et mål at staten samlet sett skal redusere konsulentbruken ved å utvikle egen kompetanse. Universitetet i Innlandet skal arbeide for å redusere konsulentbruken på områder der det ligger til rette for å benytte interne ressurser og kompetanse. Utover informasjons- og holdningskampanjer skal tjenester fra kommunikasjonsbransjen som hovedregel ikke benyttes.

Universitetet i Innlandet skal i årsrapporten for 2025 rapportere om konsulentbruken og oppfølgingen av fellesføringen, herunder om totalbeløp for kjøp av konsulenttjenester, hvilke tiltak som er iverksatt og konkrete resultater. Dersom det er fagområder og/eller kompetanseområder i virksomheten der konsulenter benyttes i særlig grad, skal bakgrunnen for dette omtales nærmere.

Universitetet i Innlandet skal som en del av rapporteringen også gi en overordnet omtale av eventuelle kjøp av konsulenttjenester fra kommunikasjonsbransjen (alle typer kommunikasjonstjenester) i 2025 og opplyse om totalbeløp for kjøp av slike tjenester. Dersom utgifter til kjøp av konsulenttjenester er vesentlige, bør virksomheten i note til årsregnskapet spesifisere dette nærmere. Dersom virksomheten har større kjøp av konsulenttjenester fra andre statlige leverandører, bør dette fremgå særskilt.

4.2 Andre krav

4.2.1 Sikkerhet og beredskap

Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet og beredskap i Kunnskapsdepartementets sektor skal ligge til grunn for arbeidet med samfunnssikkerhet, nasjonal sikkerhet, informasjonssikkerhet og personvern. Rapporteringskravene nedenfor gjenspeiler krav som stilles i styringsdokumentet. Med et skjerpet sikkerhetsbilde forutsettes det at Universitetet i Innlandet holder seg oppdatert om trusselvurderinger fra nasjonale fagmyndigheter. For å styrke og utvikle sikkerhetsarbeidet i kunnskapssektoren, har HK-dir fått i oppgave å utvide sitt eksisterende fagmiljø for informasjonssikkerhet og personvern, til å også omfatte samfunnssikkerhet og nasjonal sikkerhet. Fra og med 2025 blir i tillegg oppgaven med å kontrollere om underliggende virksomheter i forsknings- og høyere utdanningssektoren etterlever kravene til sikkerhet og beredskap flyttet fra NOKUT til HK-dir.

Universitetet i Innlandet skal i årsrapporten for 2025 rapportere om følgende:

1. Hvordan kartlegger virksomheten egne verdier og avhengigheter med hensyn til nasjonal sikkerhet? Hvis det ikke er gjennomført kartlegging og vurdering av verdier og avhengigheter, hvilke planer har Universitetet i Innlandet for dette arbeidet?
2. Når reviderte Universitetet i Innlandet sist sin ROS-analyse? Hvilke overordnede områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
3. Beskriv overordnet de viktigste læringspunktene fra krise- og beredskapsøvelser som er gjennomført i 2025.
4. Redegjør for virksomhetens arbeid med sikkerhetsstyring, herunder etablering av styringssystem for sikkerhet etter sikkerhetsloven, ledelsessystem for informasjonssikkerhet og internkontroll for personvern, inkludert hvordan disse samordnes med hverandre og med virksomhetsstyringen for øvrig.

4.2.2 Informasjonssikkerhet og personvern

Det følger av virksomhets- og økonomiinstruksen at kravene i policy for informasjonssikkerhet og personvern i høyere utdanning og forskning skal ligge til grunn for arbeidet med informasjonssikkerhet og personvern ved Universitetet i Innlandet. I lys av det skjerpede trusselbildet internasjonalt, den økende avhengigheten av digital teknologi i

samfunnet og den raske teknologiske utviklingen, forventer Kunnskapsdepartementet at Universitetet i Innlandet styrker sitt arbeid med å forebygge, oppdage og håndtere alvorlige IKT-sikkerhetshendelser og brudd på personopplysningssikkerheten. I den forbindelse er behovet for tilfredsstillende kontinuitets- og beredskapsplaner særlig viktig.

4.2.3 Regelverkskompetanse

Å drive en stor samfunnsinstitusjon som et universitet eller en høyskole krever betydelig kompetanse om regelverket. Departementet har i forbindelse med lovproposisjonen til Stortinget om ny universitets- og høyskolelov understreket viktigheten av å prioritere slik kompetanse ved institusjonene, se [Prop. L 126 \(2022-2023\). pkt. 3.3.3](#). Departementet registrerer at flere universiteter og høyskoler er inne i omstillingsprosesser, og vil derfor understreke viktigheten av at institusjonene sikrer nødvendig juridisk kompetanse og forvaltningskompetanse, slik at de er i stand til å operere innenfor regelverket og forvalte den myndigheten og det handlingsrommet de har.

4.2.4 Krav ved inngåelse av leieavtaler

Som en oppfølging av NSM-rapporten¹² har Riksrevisjonen satt i gang en bred undersøkelse av statens husleieavtaler. I den forbindelse minner Kunnskapsdepartementet om regelverket som gjelder for inngåelse av slike avtaler. Ved inngåelse av leieavtaler der leieavtalens samlede forpliktelse overstiger 30 mill. kroner skal Statsbygg brukes som rådgiver. Leieavtaler med samlet forpliktelse over 100 mill. kroner, inkludert opsjoner, skal godkjennes av departementet. Disse kravene gjelder også ved forlengelse av eksisterende avtaler. Det vises også til vedlegg til tildelingsbrevet om fullmakter.

5 Rapportering og resultatoppfølging

5.1 Rapportering om resultater

Årsrapport for 2025 skal sendes til Kunnskapsdepartementet (postmottak@kd.dep.no) innen 15. mars 2026, med kopi til Riksrevisjonen og Database for statistikk om høyere utdanning (DBH) (dbh@hkdir.no). Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai, jf. [Bestemmelser om økonomistyring i staten](#), pkt. 2.3.3.

Departementet minner også om at Universitetet i Innlandet innen 15. mars 2025 skal sende årsrapport for 2024 til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen og DBH. Nærmere krav til denne årsrapporten fremgår av dokumentet *Krav til årsrapport 2024* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev. Rapporteringskrav for årsrapport er også tilgjengelig på [HK-dirs nettsider](#).

Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. [Bestemmelser om økonomistyring i staten](#) og Direktoratet for forvaltning og økonomistyring (DFØ)s [Veiledningsnotat til](#)

¹² [Gjedrem-utvalgets gjennomgang av Nasjonal sikkerhetsmyndighets leie av Snarøyveien 36](#)

[årsrapport for statlige virksomheter](#). Vi viser for øvrig også til vedlegget «Krav til årsrapporten for statlige universiteter og høyskoler».

Universitetet i Innlandet skal rapportere data til DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på [DBHs nettsider](#).

Universitetet i Innlandet skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap. Departementet vil i egne brev angi hvilke frister og krav som gjelder for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv [R-10/2024](#) når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2025.

5.2 Satsingsforslag for 2027

Universitetet i Innlandet kan sende inn eventuelle satsingsforslag i tråd med vedlagte veiledning. Frist for innsendelse av satsingsforslag for 2027 er **1. november 2025**. Forslaget sendes til postmottak@kd.dep.no.

5.3 Styringsdialogen i 2025

Departementet inviterer med dette styret og institusjonens ledelse til etatsstyringsmøte i 2025. Etatsstyringsmøtet er berammet til **15. mai 2025 kl. 10.00-12.00**. Møtet vil finne sted ved Universitetet i Innlandet. Vi ber om at strategisk viktige saker sendes departementet senest en måned før etatsstyringsmøtet. Til hver innmeldt sak skal det gis bakgrunnsinformasjon på inntil en halv side. Departementet forventer at delegasjonen er bredt sammensatt.

Med hilsen

Maria Tagmatarchi Storeng (e.f.)
ekspedisjonssjef

Charlotte Rustad
konst. avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedlegg og instrukser oppgitt nedenfor finnes på følgende nettside:

[Tildelingsbrev for universiteter og høyskoler 2025:](#)

- Orientering om statsbudsjettet for 2025 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 18. desember 2024
- Krav til årsrapport for statlige universiteter og høyskoler 2025
- Fullmakter for statlige universiteter og høyskoler 2025
- Veiledning til fremstilling av satsingsforslag for 2027
- Hovedtrekk i styringsdialogen for statlige universiteter og høyskoler 2025
- Virksomhets- og økonomiinstruks

Kopi

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Riksrevisjonen

Statsforvalteren i Innlandet

Studentsamskipnaden i Innlandet



Kriterier for studieporteføljeutvikling ved Universitetet i Innlandet

Universitetet i Innlandet (INN) har satt seg høye mål for utvikling av sin studieportefølje. Studieprogrammene skal være solide og relevante med høy faglig og pedagogisk kvalitet ([Strategi 2021-2026](#)). Studiene skal blant annet være utviklet i samspill med arbeids- og samfunnsliv, bygges på en tydelig sammenheng mellom utdanning og forskning/kunstnerisk utviklingsarbeid, bruke studentaktive lærings- og vurderingsformer, være bærekraftige og ha god rekruttering. Dette krever en helhetlig og langsiktig tilnærming til utvikling av studieporteføljen.

Universitetet har derfor utformet kriterier for studieporteføljeutvikling. En utredningssøknad må tydelig redegjøre for hvordan studieprogrammet er tenkt å oppfylle de ulike kriteriene¹. Den informasjonen som fremkommer, danner grunnlag for de prioriteringer universitetsledelsen gjør med hensyn til hvilke studieprogram som utvikles videre og startes. Kriteriene kan også med fordel anvendes i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbudet, eller andre evalueringer og gjennomganger av studietilbudet.

1. Doktorgradsområdene

Doktorgradene som INN tilbyr, inkludert eventuelle fellesgrader INN deltar i, skal dekke vesentlige deler av vår faglige virksomhet. Kravet innebærer at institusjonenes studietilbud skal inngå i doktorgradsområdene, og at de fleste studentene skal være knyttet til disse. Institusjonen kan også ha enkelte studietilbud utenfor doktorgradsområdene, dersom de støtter opp under eller har nær tilknytning til studietilbudene innenfor doktorgradsområdene, eller det er særlige grunner til ha slike tilbud².

Vurderingskriterier:

- a. Vurder hvordan studieprogrammet forholder seg til et eksisterende doktorgradsområde.

2. Strategiske satsninger

Universitetet har i sine strategiske valg på side 12 i [Strategi 2021-2026](#) angitt en retning for utvikling av studieporteføljen. Vurder hvordan studieprogrammet bygger opp under INN sine strategiske satsninger.

Vurderingskriterier:

- a. Gjør rede for hvordan samspill med samfunn og arbeidsliv (nasjonalt, regionalt og lokalt) er ivaretatt (herunder forskning, praksis og relevante arbeids- og undervisningsformer, samt hvorvidt studieprogrammet er utviklet i samspill med samfunn og arbeidsliv).
- b. Gjør rede for hvordan sammenhengen mellom forskning/kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning ivaretas.
- c. Gjør rede for hvilke undervisningsformer som er tenkt (studiestedsbasert, samlingsbasert, desentralisert eller nettbasert) og hva som er begrunnelsen for dette.
- d. Gjør rede for hvordan studieprogrammet legger til rette for tverrfaglig samarbeid.
- e. Gjør rede for hvordan studieprogrammet legger til rette for studentmedvirkning og

¹ Kriteriene anvendes primært for studier som tenkes tilbudt over tid. Det må gjøres strategiske og kvalitative vurderinger. Utover dette bygger kriteriene på en kjerne av kvantifiserbare- og målbare indikatorer (som rekrutteringsgrunnlag, bemanning og arbeidsdeling, finansiering og tilgjengelig infrastruktur). Kriteriene er ikke nødvendigvis bygget opp hierarkisk eller i prioritert rekkefølge. Hvis man mener at kriteriet ikke er relevant for det tiltenkte studiet må dette gjøres rede for.

² Ny studiekvalitetsforskrift §1-4 (3)



studentaktive lærings- og vurderingsformer.

- f. Gjør rede for hvilke ordninger som finnes for internasjonalisering.

3. Faglig bærekraft

Her vurderes fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse (herunder fagmiljøenes kvalitet, størrelse, aktivitet og utviklingsevne innen forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning)

Vurderingskriterier:

- a. Vurdering opp mot regelverk for akkreditering av studietilbud³ og dets forventninger om robuste fagmiljøer.
- b. Gjør rede for hvordan en legger til rette for et godt læringsmiljø for studentene.
- c. Gjør rede for bemanningsplanlegging og mulighet for å rekruttere fagpersoner.
- d. God utnyttelse av faglige ressurser på tvers av studiesteder og fagmiljø er ønskelig. Mulighet til samarbeid på tvers av fakultet er ønskelig.
- e. Mulighet for at rekrutterte fagpersoner kan inngå i andre utdanningstilbud, om det planlagte studieprogrammet ikke viser seg å rekruttere tilstrekkelig med studenter, eller være bærekraftige.

4. Etterspørsel/rekrutteringsgrunnlag/konkurransefortrinn

Her vurderes utdanningstrender, aktuelle samfunnsbehov og søkeres etterspørsel etter studier. INN skal tilby utdanninger som er relevante for samfunnets behov.

Vurderingskriterier:

- a. Gjør rede for om dette tilbudet er et ønske fra omgivelsene/regionen.
- b. Gjør rede for om dette er et tilbud som justeres, eller opprettes som følge av nasjonale føringer.
- c. Gi en vurdering av mulighetene for jobb og videre studier.
- d. Suppler gjerne med analyser av fremtidige behov for arbeidskraft.
- e. Gjør rede for andre tilbydere/institusjoner med tilsvarende utdanning.
- f. Gjør rede for vårt konkurransefortrinn for å tilby dette studieprogrammet.
 - Dette kan for eksempel dreie seg om spisskompetanse, at vi er nasjonalt ledende på fagområdet, tverrfaglig samarbeid, innovative og nyskapende tilbud, sterke samarbeidspartnere eller udekket kompetansebehov i våre omgivelser.

5. Økonomisk bærekraft og infrastrukturbehov

Studietilbudenes økonomi og ressursutnyttelse, herunder undervisnings-, lærings- og personalressurser.

³ Kunnskapsdepartementet vil i løpet av 2025 foreslå et forenklet regelverk for akkreditering av studietilbud. Alle kravene til akkreditering vil etter hvert bli samlet i ny forskrift om høyere utdanning. Inntil forenklet regelverk for akkreditering av studietilbud foreligger, gjelder kravene til akkreditering fastsatt i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften.



- a. Finansiering (fullfinansiert/tildelte studieplasser eller ekstern finansiering/strategiske midler). Herunder om det finnes midler til å rekruttere nye medarbeidere.
- b. Studiepoeng- og/eller kandidatproduksjon for å gå i balanse. Studieprogram må ha ordninger for å sikre lavt frafall og høy gjennomstrømming. Det må fremvises en realistisk beregning av at studiet går i balanse (over en gitt periode).
- c. Rom-/infrastrukturutfordringer for studenter og ansatte må tydeliggjøres og forslag til løsning må være basert på rammene som finnes i høgskolens overordnede studiestedsutviklingsplan og studiestedsvisе utviklingsplaner.

Kriteriene 2-4 følges av risikovurderinger på de punktene det er aktuelt, og ved behov innhentes uttalelser fra andre/eksterne ved usikkerhet.

Versjonshistorikk:	
23. sept. 2021	Utdanningsutvalget
6. okt. 2021	Rektors ledermøte
9. nov. 2021	Godkjent i Høgskolestyret. Kriteriene skal årlig revideres i forbindelse med arbeidet med kommende års studieportefølje.
26. okt. 2022	Kriteriene diskutert i Utdanningsutvalget
4. okt. 2023	Kriteriene diskutert i Utdanningsutvalget
25. okt. 2024	Reviderte kriterier diskutert i Utdanningsutvalget
15. nov. 2024	Reviderte kriterier diskutert i Utdanningsutvalget
12. des. 2024	Reviderte kriterier godkjent i Universitetsstyret som en del av godkjenningen av studieporteføljесaken.

OPPTAKSRAPPORT 2025



INN Universitetet
i Innlandet

Innholdsfortegnelse

Opptaket for Universitet i Innlandet - 2025	4
Opptak til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak - nasjonale tall	4
Nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner	5
Opptak til universitets grunnstudier via Samordna opptak	6
Antall møtte ved INN fordelt på utdanningsområder – endring siste 2 år.	6
Opptaksresultat for INNs studier i det samordna opptaket	7
Opptaksresultat Samordna opptak sortert på fakultet.....	8
ALB	8
HHS	8
HSV.....	9
LUP.....	10
FTVS.....	10
Ledige studieplasser – Samordna opptak	11
Lokalt opptak.....	12
Opptaksresultat lokalt opptak sortert på fakultet	12
ALB	12
HHS	13
HSV.....	15
LUP.....	19
FTVS.....	26
Totaloversikt 2025	28
Totaloversikt fordelt på studiumnivå.....	29

Oversikt nettstudier	31
Oversikt pr studiested	32
Blæstad	32
Elverum	32
Evenstad	34
Hamar	35
Kongsvinger	42
Lillehammer	43
Rena	48
Tynset	50
Aldersfordeling møtte	50
ALB	50
HHS	51
HSV	52
LUP	54
FTVS	56
Betaling og oppdragsstudier	57
HHS	57
HSV	58
LUP	59
FTVS	60

Opptaket for Universitet i Innlandet - 2025

Universitetet har opptak til mange ulike studier; både i nasjonalt opptak gjennom Samordna opptak, og i våre ulike lokale opptak. Vi har egne opptak til blant annet masterutdanninger, videreutdanninger, PPU og betaling og oppdragsstudier.

Vi fikk til denne høsten 16 984 søknader, gitt 15 261 tilbud om studieplass, og 9 005 takket ja til plassen, mens 6 836 søkere ble registrert som møtt til studiestart til våre ordinære studier.

Bakerst i rapporten finnes egne tall for betaling og oppdragsstudier. Her er det registrert 1855 møtte studenter pr 22.10.2025

Opptak til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak - nasjonale tall

Samordna opptak (SO) ble opprettet i 1994 av Utdannings- og forskningsdepartementet (nå Kunnskapsdepartementet) som et service- og koordineringsorgan for opptak til grunnutdanninger ved universiteter og høyskoler. I dag koordinerer Samordna opptak opptaket til 1383 grunnstudier ved 27 universiteter og høyskoler. Grunnutdanninger er utdanninger som normalt bygger på videregående opplæring. Høgskolene og universitetene saksbehandler søknader for hverandre gjennom dette samarbeidet.

Det ble søkt opptak til universiteter og høyskoler av 142004 personer innen den ordinære søknadsfristen 15. april til 64542 planlagte studieplasser. Dette er en liten nedgang siden fjoråret (-412), men søkingen holder seg stabil rundt 130 – 140000 søkere siden etter koronapandemien.

Det ble i løpet av opptaket gitt 129 817 tilbud om studieplass, og 76 906 av disse takket ja til plassen. Av disse ble 64 694 registrert som møtt. I 2024 ble det registrert 60 212 som møtt.

Nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner

Lærested	Lærestedsnavn	Antall studier	Plasser	Søknader førstevalg	Tilbud	Ja-svar	Møtt
NTNU	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	178	9568	24008	18351	12122	10309
UIO	Universitetet i Oslo	119	6467	18382	12084	7468	6031
OSLOMET	OsloMet - storbyuniversitetet	70	5599	14099	11272	6766	5747
USN	Universitetet i Sørøst-Norge	116	4482	7639	9779	5819	4825
UIT	UiT Norges arktiske universitet	119	5117	8261	8908	5541	4675
UIB	Universitetet i Bergen	109	4182	10553	8662	5282	4517
INN	Universitetet i Innlandet	77	4644	8670	8912	5216	4456
HVL	Høgskulen på Vestlandet	96	3973	9078	7958	4587	3948
UIA	Universitetet i Agder	84	3428	6348	6400	3844	3396
UIS	Universitetet i Stavanger	59	2540	6491	5828	3453	2937
NORD	Nord universitet	95	2914	5015	5945	3308	2824
NMBU	Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	37	2234	3772	4165	2698	2222
HIØ	Høgskolen i Østfold	37	2149	3229	3467	2152	1860
NLA	NLA Høgskolen	56	1282	2097	5544	1793	1295
HIM	Høgskolen i Molde, Vitenskaplig høyskole i logistikk	22	1225	2110	2942	1576	1289
VID	VID vitenskapelige høyskole	16	1112	2287	2414	1342	1139
HVO	Høgskulen i Volda	29	886	924	1865	947	811
PHS	PolitiHøgskolen	4	524	1599	597	550	530
NHH	Norges Handelshøyskole	2	500	2322	926	645	467
NIH	Norges idrettshøgskole	8	365	1170	1066	544	420
LDH	Lovisenberg diakonale høyskole	1	270	876	477	319	279
DMMH	Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning	8	275	264	387	194	160
MF	MF vitenskapelig høyskole	10	245	131	549	181	144
AHS	Ansgar høyskole	11	200	252	549	204	143
FIH	Fjellhaug Internasjonale Høyskole	11	105	159	568	190	125
AHO	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	3	110	853	143	130	117
SA/SH	Sámi allaskuvla / Sámi University of Applied Sciences	6	115	56	61	35	28
	Sum	1383	64511	140645	129819	76906	64694

Det ble registrert 64694 møtte studenter i det nasjonale samordna opptaket (NOM) i 2025. I 2024 var det til sammenligning registrert 60212 studenter. Dette er en økning på 4482 studenter. Offisiell telledato for møtte studenter er 1. oktober i høstsemesteret for hele sektoren. Ytterligere detaljer om nasjonale søker- og opptakstall fra Samordna opptak kan leses her: <https://www.samordnaopptak.no/info/om/sokertall/>

Opptak til universitets grunnstudier via Samordna opptak

I 2025 søkte 8 670 personer opptak ved Universitetet i Innlandet som sin førsteprioritet fordelt på 77 ulike studier. Dette var 656 færre enn i 2024. Vi planla i år med 4644 studieplasser fordelt på 77 studier søkbare gjennom Samordna opptak. Det ble totalt gitt 8912 tilbud om studieplass og 5216 av disse takket ja til plassen. Av disse møtte 4456 til studiestart. Dimensjonering skal være mest mulig likt antall møtte til studiestart. Dimensjoneringstallene inneholder fortsatt tall for studier som har blitt trukket fra opptaket mellom søknadsfrist og opptak.

Antall møtte ved INN fordelt på utdanningsområder – endring siste 2 år.

Utdanningsområde	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Endring siste 2 år
ESTETISK	78	77	77	61	62	54	-12,90%
HELSEFAG - BARNEVER	103	76	87	82	100	99	-1,00%
HELSEFAG - BIOING		39	34	43	38	39	+2,63%
HELSEFAG - ERNÆRING	24	24	47	66	94	215	+128,72%
HELSEFAG - FYSIO					37	45	+21,62%
HELSEFAG - ODONT	28	28	33	36	35	36	+2,86%
HELSEFAG - SOSIONOM	99	84	90	98	109	98	-10,09%
HELSEFAG - SYKEPL	297	291	292	243	182	435	+139,01%
HELSEFAG - VERNEPL	77	80	127	122	171	215	+25,73%
HISTORIE					30	39	+30,00%
IDRETT	222	212	176	141	122	117	-4,10%
INFOTEKN	52	36	38	30	104	96	-7,69%
JUS	161	134	126	114	116	151	+30,17%
LANDOGHAVBRUK	256	271	207	325	368	384	+4,35%
LÆRER - BHGLÆRER	258	235	188	153	136	123	-9,56%

Utdanningsområde	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Endring siste 2 år
LÆRER - FAGLÆRER	43	35					
LÆRER - GRL1-7	88	84	60	70	51	105	+105,88%
LÆRER - GRL5-10	93	61	45	32	32	90	+181,25%
LÆRER - LEKTOR 8-13	23	16	15	14	14	15	+7,14%
LÆRER - LUPE1-13			26	20	16	20	+25,00%
MEDIEFAG	135	120	63	53	60	53	-11,67%
PEDFAG	431	289	295	373	279	214	-23,30%
REISELIV	103	71	52	23			
SAMFUNN	510	480	434	421	418	512	+22,49%
SPRÅK	56	35	56	37	37	25	-32,43%
ØKADM	1244	1033	1462	1418	1155	1276	+10,48%
I alt	4381	3811	4030	3975	3766	4456	+18,32%

Opptaksresultat for INNs studier i det samordna opptaket

NOM	Dim.	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	600	568	925	497	423
FTVS	194	293	289	194	177
HHS	1770	4628	4371	2295	1962
HSV	1230	2371	2483	1494	1274
LUP	880	810	1608	735	619
Totalt:	4674	8670	9676	5215	4455

Opptaksresultat Samordna opptak sortert på fakultet

Dekning= Møtte mot antall studieplasser

ALB

ALB	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Jakt, fiske og naturveiledning	20	20	33	17	51	26	26	2	18	0	-20
	Landbruksteknikk	25	25	15	15	26	27	18	16	17	15	-10
	Agronomi	25	25	40	42	82	94	25	27	20	24	-1
	Skogbruk	25	25	31	33	46	37	21	20	13	16	-9
	Utmarksforvaltning	25	25	34	25	55	33	24	22	20	17	-8
	Økologisk landbruk, deltid	70	300	204	196	313	351	206	213	181	183	-117
	Bioingeniør	40	40	64	45	70	82	45	49	38	39	-1
	Jordbruk	20	20	17	14	29	34	12	8	10	6	-14
	Jordbruk, deltid	50	120	108	181	223	241	113	140	89	123	3
	Totalt	300	600	546	568	895	925	490	497	406	423	-177

HHS

HHS	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	80	80	130	121	157	165	87	101	78	87	7
	Organisasjon og ledelse, Rena	30	30	25	21	87	105	35	38	29	28	-2
	Bedriftsøkonomi	20	20	21	27	95	82	27	22	20	11	-9
	Regnskap og økonomirådgivning, nettbasert	0	20	0	288	0	35	0	29	0	27	7
	Bedriftsøkonomi, deltid	65	65	376	248	121	157	80	90	62	79	14
	Offentlig styring, ledelse og økonomi, deltid	80	0	108	0	161	0	86	0	59	0	0
	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	20	51	32	70	127	21	45	14	39	19
	Krisehåndtering, deltid	110	110	462	411	230	290	120	167	106	145	35
	Internasjonale studier , årsstudium	25	25	19	11	81	69	22	25	18	19	-6
	Music Business and Production, bachelor	20	0	34	0	41	0	24	0	22	0	0
	Filosofi	25	25	13	11	69	51	10	13	6	10	-15
	Eiendomsmegling	40	0	92	0	0	0	0	0	0	0	0
	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	40	40	21	21	108	124	41	36	35	32	-8
	Regnskap og økonomirådgivning, deltid	85	85	516	370	168	170	131	111	119	105	20
	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, nettbasert	0	20	0	296	0	36	0	31	0	29	9
	Serviceledelse og markedsføring	25	25	18	21	70	42	18	9	14	6	-19
	Filosofi, politikk og økonomi	30	40	35	31	69	98	32	37	24	29	-11
	Sport Management	30	30	42	45	90	116	36	43	28	31	1
	Økonomi og administrasjon, deltid	100	100	451	365	212	198	155	140	137	128	28

HHS	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Regnskap og økonomirådgivning	40	40	22	17	97	111	41	36	27	33	-7
	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	70	80	112	88	151	185	82	84	74	72	-8
	Rettsvitenskap	120	130	243	276	261	312	154	188	116	151	21
	Bærekraftig reiseliv og arrangement	20	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0
	Beredskap og krisehåndtering	85	100	352	317	201	265	98	151	82	124	24
	Organisasjon og ledelse, deltid, nettbasert	200	250	1 295	1 206	406	635	290	406	246	360	110
	Bærekraftig reiselivs- og arrangementledelse	30	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0
	Music Business and Production, årsstudium	20	0	15	0	41	0	11	0	7	0	0
	Organisasjon og ledelse, deltid	150	200	134	128	330	464	170	212	143	172	-28
	Ledelse og digitalisering	45	45	52	28	100	112	48	38	41	37	-8
	Internasjonale studier , bachelor	40	40	38	48	97	100	63	64	54	58	18
	Psykologi	140	150	271	201	292	322	170	179	143	150	0
	Totalt	1785	1770	4 975	4 628	3 805	4 371	2 052	2 295	1 704	1 962	192

HSV

HSV	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Sykepleie, Elverum	180	140	170	197	119	220	95	168	83	157	17
	Sykepleie, deltid, Tynset	35	35	59	61	40	105	21	78	14	67	32
	Sykepleie, deltid, Elverum	70	110	269	248	147	272	76	168	58	137	27
	Sykepleie, Kongsvinger	60	60	72	101	42	110	30	81	27	74	14
	Vernepleie	75	80	123	86	164	153	95	101	83	91	11
	Vernepleie, deltid, Lillehammer	50	50	194	189	80	91	51	71	46	66	16
	Vernepleie, deltid, Kongsvinger	35	50	298	134	72	90	47	68	42	58	8
	Barnevern	100	95	144	118	240	249	122	120	100	99	4
	Sosialt arbeid	100	95	208	152	202	180	127	114	109	98	3
	Kroppøving og idrett	30	30	6	7	29	28	5	4	4	3	-27
	Idrett - spesialisering i trenerrollen	30	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mat, ernæring og helse	20	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0
	Folkehelsearbeid	30	30	19	10	107	0	21	0	16	0	-30
	Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	40	50	45	57	35	48	27	45	23	40	-10
	Idrettsvitenskap- helse og treningsfysiologi	60	60	59	51	200	154	65	59	48	44	-16
	Idrett	40	40	43	37	129	89	37	33	31	30	-10
	Lærer, 1.-13. trinn, kroppøving og Idrettsfag	30	30	18	17	20	32	13	17	11	14	-16
	Mat, ernæring og helse	0	200	0	642	0	470	0	264	0	215	15
	Mat, ernæring og helse, nettbasert	60	0	496	0	212	0	118	0	94	0	0
	Fysioterapi	40	40	332	182	96	112	54	60	37	45	5
	Tannpleie	35	35	81	82	76	80	46	43	35	36	1

HSV	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Totalt	1120	1230	2 654	2 371	2 010	2 483	1 050	1 494	861	1 274	44

LUP

LUP	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Barnehagelærer	100	100	52	31	108	55	53	26	49	23	-77
	Barnehagelærerutdanning- arbeidsplassbasert, deltid	0	25	0	58	0	43	0	39	0	35	10
	Barnehagelærer, samlingsbasert	100	100	157	103	194	141	102	73	87	65	-35
	Pedagogikk, årsstudium	100	100	94	94	283	207	104	65	83	51	-49
	Samfunnsfag	30	30	13	15	45	46	19	19	15	15	-15
	Musikkformidling	20	20	18	24	15	18	10	15	9	10	-10
	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	50	50	27	55	45	100	27	55	24	49	-1
	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	50	62	86	71	134	36	71	27	56	6
	Pedagogikk - fleksibelt, deltid	100	100	91	95	307	237	124	103	85	82	-18
	Lærer, 1.-13. trinn, musikk	20	20	8	7	9	8	6	6	5	6	-14
	Engelsk	30	30	16	20	80	83	42	29	33	22	-8
	Spillpedagogikk	20	20	17	11	43	36	14	9	12	7	-13
	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	30	30	32	46	28	75	20	47	19	44	14
	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, samlingsbasert	30	30	30	53	23	114	16	55	13	46	16
	Musikk	20	20	21	25	39	41	18	19	16	16	-4
	Norsk	25	25	15	15	35	25	8	4	4	3	-22
	Pedagogikk, bachelor	50	50	27	21	164	96	62	32	49	28	-22
	Spesialpedagogikk	50	50	82	39	104	114	59	51	50	46	-4
	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	30	21	12	19	35	16	17	14	15	-15
	Totalt	855	880	783	810	1 612	1 608	736	735	594	619	-261

FTVS

FTVS	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Animasjon og digital kunst	50	50	48	44	41	31	38	29	37	28	-22
	Dokumentar- og TV-produksjon	40	49	57	58	40	35	35	33	35	31	-18
	Kunstig intelligens	50	50	162	109	191	153	95	80	78	68	18
	Prosjekt- og prod.ledelse for dokumentar og TV	13	13	22	20	13	12	13	11	13	11	-2
	Spillteknologi og simulering	20	20	40	35	50	44	26	29	26	28	8
	Dokumentar- og TV-regi	12	12	24	27	14	14	12	12	12	11	-1
	Totalt	185	194	353	293	349	289	219	194	201	177	-17

Ledige studieplasser – Samordna opptak

Ledige studieplasser (LS) er en nasjonal ordning hvor alle institusjoner som inngår i det samordna opptaket, kan annonsere ledige plasser fra og med 20. juli hvert år. Hvilke studier som blir annonsert er knyttet til vurderinger av resultatet i hovedopptaket, og besluttes før tall for antall som takker ja til studieplass foreligger. Det vurderes fortløpende hvilke studier som skal ligge åpne for søking. Flere av studiene som ble lagt ut på LS, lå kun tilgjengelig for nye søkere noen timer. Pågangen av søkere til de ledige studieplassene er aller størst de første dagene, og avtar så gradvis utover som det nærmer seg studiestart.

52 av våre 77 studier ble i år lagt ut på LS gjennom Samordna opptak. Det ble registrert 2460 søknader til disse studiene, og 2002 fikk tilbud om plass. Av disse takket 537 ja, og av disse igjen ble det registrert at 438 møtte til studiestart. Det vil si at 9,82% av det møtte i det samordna opptaket kom via de ledige plassene.

Lokalt opptak

I universitets lokale opptak inngår alle master- og videreutdanninger sammen med mindre studier. I denne statistikken er det utelatt betalings og oppdragsstudiene som det finnes en oversikt over sist i rapporten.

Møtt-tallene fra det lokale opptaket viser at vi har fått 2349 nye studenter gjennom lokalt opptak høsten 2024. Dette er en økning på 374studenter sammenlignet med fjoråret.

Opptaksresultat lokalt opptak sortert på fakultet

Dekning= Møtte mot antall studieplasser

ALB		Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
ALB	Studieprogram	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Agronomi, 2. og 3. studieår	15	15	6	4	5	5	5	4	5	4	-11
	Landbruksteknikk, 2. og 3. studieår	10	10	2	4	2	4	2	4	2	3	-7
	Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år	20	20	33	26	28	16	26	12	15	8	-12
	Master in Applied Ecology (utenfor EU)	0	5	12	23	0	2	0	2	0	0	-5
	Master in Applied Ecology (innenfor EU)	25	25	30	16	20	9	15	8	14	7	-18
	Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences (utenfor EU)	0	5	35	30	2	10	2	8	1	1	-4
	Master i bærekraftig skogforvaltning	20	25	70	51	48	46	31	35	25	26	1
	Master i anvendt bioteknologi og biomedisin (innenfor EU)	20	20	12	11	6	1	3	1	0	1	-19
	Master i anvendt bioteknologi og biomedisin (engelskspråklig)	0	10	31	59	20	33	10	23	6	12	2
	Master i anvendt økologi (engelskspråklig)	0	10	31	39	26	31	6	17	2	10	0
	Master in Applied Ecology NORSTIP (Ledige studieplasser)	0	4	2	4	2	4	2	4	2	4	0
	Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år (Ledige studieplasser)	0	0	0	5	0	3	0	2	0	1	1

ALB	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Master i anvendt økologi (engelskspråklig) (Ledige studieplasser)	0	0	0	5	0	2	0	1	0	0	0
	Master i bærekraftig skogforvaltning (Ledige studieplasser)	0	0	0	11	0	11	0	11	0	9	9
	Master i anvendt bioteknologi og biomedisin (engelskspråklig) (Ledige studieplasser)	0	0	0	7	0	5	0	5	0	4	4
	Totalt	110	149	264	295	159	182	102	137	72	90	-59

HHS

HHS	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Personalutvikling og ledelse	60	80	162	141	186	163	142	125	80	66	-14
	Arbeidsrett 15 sp	0	80	0	333	0	163	0	139	0	111	31
	Halvårsstudium i risiko, sårbarhet & beredskap	90	90	328	318	184	198	147	155	104	106	16
	Bachelor i serviceled & m.føring, Rena (gjelder KUN søkere med fagbrev)	0	0	31	17	27	15	16	10	12	8	8
	Halvårsstudium i Kunnskapledelse, Kongsvinger	90	90	158	131	143	141	126	116	104	94	4
	Bærekraftsregnskap og samfunnsansvarsrapportering, Kongsvinger	20	20	9	20	9	20	7	17	4	9	-11
	Helserett	70	100	344	320	258	234	196	184	130	125	25
	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning - nettbasert	70	110	157	168	145	117	137	107	119	88	-22
	Master i bærekraftig innovasjon og ledelse	30	40	79	72	104	112	59	54	26	22	-18
	Master i psykologi med fordypning i miljøpsykologi	20	30	76	68	63	48	34	26	16	8	-22
	Master of Science in Business Adm - Business Analytics (utenfor EU)	0	5	67	74	2	16	2	10	0	4	-1
	Master i økonomi og ledelse - business analytics, deltid (innenfor EU)	10	10	9	1	6	1	6	1	5	1	-9
	Master i økonomi og ledelse - business analytics, heltid (innenfor EU)	20	10	13	12	8	3	7	1	4	1	-9

HHS	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	0	15	0	74	0	42	0	34	0	20	5
	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	0	5	0	29	0	19	0	12	0	6	1
	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom-økonomistyring, heltid, Rena	5	25	55	34	45	20	27	17	13	6	-19
	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom-økonomistyring, deltid, Rena	25	40	95	74	80	59	49	46	26	19	-21
	Ma i økonomi og ledelse -Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	5	15	23	13	12	8	5	5	5	3	-12
	Ma i økonomi og ledelse -Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	5	5	19	16	9	8	6	4	3	2	-3
	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.deltid	15	0	44	0	44	0	30	0	18	0	0
	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.deltid	40	0	94	0	70	0	61	0	35	0	0
	Ma i off. ledelse og styring -organisasjon og ledelse, 90 sp.deltid	30	65	139	158	77	84	61	64	36	33	-32
	Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 120 sp.deltid	5	30	61	87	33	50	13	26	7	14	-16
	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	5	15	25	7	21	9	15	5	11	4	-11
	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	5	15	37	13	29	15	22	11	15	8	-7
	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering	30	65	254	242	43	55	37	48	30	38	-27
	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering	15	30	108	141	31	30	19	22	13	12	-18
	Økonomi og ledelse, siv.økonom, business analytics, deltid (engelsk)	0	10	49	47	37	27	32	21	20	11	1
	Økonomi og ledelse, siv.økonom, business analytics, heltid (engelsk)	0	10	65	63	44	37	20	21	10	6	-4
	Økonomi og ledelse, business analytics, deltid (engelsk)	0	10	0	21	0	25	0	15	0	5	-5
	Økonomi og ledelse, business analytics, heltid (engelsk) (Ledige studieplasser)	0	10	0	17	0	19	0	13	0	5	-5
	Bachelor i serviceled & m.føring,Rena (gjelder KUN søkere med fagbrev) (Ledige studieplasser)	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0

HHS	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Bærekraftsregnskap og samfunnsansvarsrapportering, Kongsvinger (Ledige studieplasser)	0	0	0	21	0	21	0	13	0	10	10
	Master i bærekraftig innovasjon og ledelse (Ledige studieplasser)	0	0	0	23	0	18	0	16	0	11	11
	Master i psykologi med fordypning i miljøpsykologi (Ledige studieplasser)	0	0	0	19	0	8	0	6	0	5	5
	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom-økonomistyring, heltid, Rena (Ledige studieplasser)	0	0	0	15	0	9	0	5	0	3	3
	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom-økonomistyring, deltid, Rena (Ledige studieplasser)	0	0	0	27	0	19	0	12	0	9	9
	Ma i økonomi og ledelse -Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	Ma i økonomi og ledelse -Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	13	0	5	0	0	0	0	0
	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena (Ledige studieplasser)	0	0	0	5	0	7	0	2	0	2	2
	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	9	0	8	0	5	0	3	3
	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	0	0	0	9	0	7	0	5	0	4	4
	Påbygging i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger	20	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	15	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	5	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0
	Etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller, Kongsvinger (Ledige studieplasser)	20	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totalt	725	1030	2 581	2 858	1 710	1 841	1 276	1 373	846	882	-148

HSV

HSV	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Karriereveiledning	50	0	163	0	124	0	97	0	56	0	0
	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)	40	40	70	50	48	36	41	31	36	22	-18

HSV	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Lilleh.	0	30	0	17	0	13	0	10	0	10	-20
	Videreutdanning i karriereveiledning	0	60	0	92	0	83	0	58	0	41	-19
	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Elverum	30	30	67	38	72	32	63	24	57	18	-12
	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	0	30	0	35	0	37	0	27	0	20	-10
	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	35	35	79	63	72	60	52	45	29	29	-6
	Videreutdanning i sosialpedagogikk (Ledige studieplasser)	60	0	99	0	106	0	68	0	42	0	0
	Videreutdanning i sosialpedagogikk, barne- og ungdomskunnskap	0	60	0	66	0	81	0	32	0	17	-43
	Tverrfaglig videreutd. i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid	55	100	293	287	151	179	103	114	71	68	-32
	Lærerutd, 1.-13. trinn, kroppsøving og idrettsfag, 2. -5. studieår	10	10	4	5	1	3	1	2	1	2	-8
	Idrett - treningsfysiologi, 2. og 3. studieår - Lillehammer	12	12	21	14	16	13	8	11	7	10	-2
	Folkehelse, 2. og 3. studieår	10	10	10	5	5	3	4	3	3	2	-8
	Idrett trenerrollen, 2.år og 3. studieår - Elverum	5	0	4	0	3	0	1	0	0	0	0
	Master i karriereveiledning, deltid	0	20	0	99	0	88	0	59	0	33	13
	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - psykososial (Ledige studieplasser)	0	20	0	45	0	31	0	27	0	17	-3
	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	20	0	56	0	47	0	39	0	29	0	0
	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	25	100	65	119	57	75	37	31	21	-4
	Master i treningsfysiologi	25	25	44	50	45	42	27	30	17	19	-6
	MA i tverrfaglig arbeid med barn, unge og famil - barnevernsarbeid	0	20	0	43	0	39	0	34	0	14	-6
	Kommunikasjon i profesjonelle kontekster	0	10	19	12	14	11	12	8	7	5	-5

HSV	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Integrert karriereveiledning	0	0	19	0	13	0	8	0	6	0	0
	Master i avansert klinisk allmennsykepleie	35	45	115	128	146	175	87	93	42	50	5
	Master i kroppsøving og idrett	25	0	43	0	41	0	35	0	24	0	0
	Master i folkehelse og helsefremmende arbeid	0	15	0	76	0	84	0	38	0	17	2
	Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv, deltid	20	20	59	63	68	64	37	39	23	20	0
	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	20	93	96	73	68	56	48	36	33	13
	Master i helsesykepleie, deltid	30	80	720	748	134	205	104	137	59	81	1
	Master i helsesykepleie, 3. og 4. år, deltid	0	10	49	85	17	21	16	20	11	15	5
	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Intensiv, deltid	12	12	33	54	21	52	14	24	9	12	0
	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Operasjon, deltid	12	12	24	37	19	53	10	23	2	11	-1
	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Kreft, deltid	20	25	46	67	34	70	25	36	14	15	-10
	Ma i kroppsøving og idrettsfag med integrert PPU - Elverum	0	30	0	39	0	31	0	21	0	15	-15
	Master i folkehelse og helsefremmende arbeid, deltid	0	15	0	87	0	89	0	41	0	14	-1
	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr	40	0	60	43	32	19	27	16	15	11	11
	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum (Ledige studieplasser)	40	40	52	88	39	53	33	45	22	27	-13
	Sykepleie, Elverum (Ledige studieplasser)	0	0	151	0	135	0	89	0	77	0	0
	Sykepleie, deltid, Elverum (Ledige studieplasser)	0	0	106	0	79	0	63	0	58	0	0
	Sykepleie, Kongsvinger (Ledige studieplasser)	0	0	101	0	80	0	56	0	46	0	0
	Sykepleie, deltid, Tynset (Ledige studieplasser)	0	0	71	0	55	0	45	0	39	0	0

HSV	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag (Ledige studieplasser)	0	0	6	0	4	0	1	0	0	0	0
	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV) (Ledige studieplasser)	0	0	0	14	0	6	0	6	0	3	3
	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Lilleh. (Ledige studieplasser)	0	0	0	4	0	3	0	2	0	1	1
	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Elverum (Ledige studieplasser)	0	0	0	4	0	3	0	1	0	1	1
	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig (Ledige studieplasser)	0	0	0	17	0	21	0	10	0	6	6
	MA i tverrfaglig arbeid med barn, unge og famil - barnevernsarbeid (Ledige studieplasser)	0	0	0	14	0	11	0	3	0	1	1
	Master i treningsfysiologi (Ledige studieplasser)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	Ma i kroppsøving og idrettsfag med integrert PPU - Elverum (Ledige studieplasser)	0	0	0	6	0	6	0	4	0	3	3
	Master i folkehelse og helsefremmende arbeid, deltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	36	0	38	0	20	0	12	12
	Master i folkehelse og helsefremmende arbeid (Ledige studieplasser)	0	0	0	9	0	14	0	7	0	2	2
	Kommunikasjon i profesjonelle kontekster (Ledige studieplasser)	0	0	0	6	0	3	0	2	0	1	1
	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse (Ledige studieplasser)	0	0	0	20	0	17	0	14	0	13	13
	Videreutdanning i sosialpedagogikk, barne- og ungdomskunnskap (Ledige studieplasser)	0	0	0	14	0	19	0	12	0	5	5
	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr (Ledige studieplasser)	0	0	0	14	0	6	0	5	0	4	4
	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum (Ledige studieplasser)	0	0	0	14	0	9	0	8	0	5	5
	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse (Ledige studieplasser)	0	0	0	12	0	11	0	8	0	5	5
	Videreutdanning i karriereveiledning	0	0	0	28	0	23	0	21	0	12	12
	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Lilleh.	30	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0
	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	35	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0

HSV	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Master i karriereveiledning, bredde, deltid	20	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0
	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	15	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0
	Master i folkehelse og helsefremmende arbeid	30	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0
	Master i barnevern, deltid eller heltid (Ledige studieplasser)	20	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totalt	781	861	3 035	2 810	1 813	1 983	1 297	1 256	869	743	-118

LUP

LUP	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (lokalt opptak)	0	0	78	0	55	0	46	0	36	0	0
	Pedagogisk kompetanseutvikling (for ansatte ved HINN) - høst	0	0	31	0	27	0	26	0	23	0	0
	Pedagogisk kompetanseutvikling (for ansatte ved INN) - høst	0	24	0	33	0	26	0	24	0	23	-1
	Norsk språk & kultur, Deltid - Hamar	0	20	81	155	50	104	38	84	32	66	46
	Education for Diversity and Sustainable Living	20	20	2	1	1	1	0	1	0	1	-19
	Pedagogisk utviklingsarbeid	0	5	16	8	27	10	20	7	6	4	-1
	Mediepedagogikk og pedagogisk formidling	0	5	7	4	10	4	5	2	2	1	-4
	Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn	25	25	52	34	45	27	30	10	20	8	-17
	Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7	10	10	11	7	10	8	7	4	5	3	-7
	Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar	50	50	79	69	78	64	49	45	30	24	-26
	Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	10	5	3	2	4	0	2	0	2	0	-5
	Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	10	5	5	6	5	3	2	2	1	1	-4

LUP	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	10	5	12	21	9	12	7	6	3	0	-5
	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 1-7 trinn	0	0	14	15	9	7	6	6	4	4	4
	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 5-10 trinn	0	0	16	14	10	6	8	5	5	5	5
	Education for Diversity and Sustainable Living	0	10	2	3	3	3	2	2	0	0	-10
	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	40	40	32	16	36	19	24	10	17	3	-37
	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid	15	15	14	9	15	6	12	2	9	2	-13
	Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	15	15	32	25	25	22	19	19	16	18	3
	Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	15	15	6	5	3	2	3	0	2	0	-15
	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	15	15	54	44	57	35	44	22	30	10	-5
	Bachelor i musikkformidling, 2. og 3. studieår	10	10	14	8	11	6	9	5	8	5	-5
	Videreutdanning i PPU, språkdidaktikk, heltid	0	5	19	42	6	13	3	5	2	4	-1
	Engelsk fordypning	10	10	6	3	2	0	2	0	1	0	-10
	Norsk fordypning	10	10	5	5	3	3	3	3	0	1	-9
	Videreutdanning i PPU, Matematikk, heltid	5	5	8	17	0	0	0	0	0	0	-5
	Videreutdanning i PPU, Naturfag, heltid	10	5	21	33	0	24	0	13	0	9	4
	Videreutdanning i PPU, Samfunnsfag, heltid	15	15	35	67	13	54	6	29	4	13	-2
	Videreutdanning i PPU, KRLE, heltid	5	5	4	8	0	0	0	0	0	0	-5
	Videreutdanning i PPU, Kroppsøving, heltid -Hamar	15	15	85	62	55	43	28	24	14	10	-5
	Andrespråksdidaktikk, samlingsbasert	10	10	14	3	5	2	3	1	2	0	-10

LUP	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Inkludering i teknologirike læringsmiljø	10	10	3	1	3	1	2	1	1	1	-9
	Bærekraft og pedagogikk i tidlig barndom	0	10	0	1	0	0	0	0	0	0	-10
	Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, språkdidaktikk, heltid	0	5	6	15	4	7	1	3	0	3	-2
	Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Samfunnsfag, heltid	0	5	6	33	3	8	3	3	3	2	-3
	Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, matematikk	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0	-5
	Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Naturfag	0	5	0	8	0	4	0	4	0	2	-3
	Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, KRLE	0	5	0	4	0	0	0	0	0	0	-5
	Master i praktisk pedagogisk utdanning - Engelsk	0	5	0	17	0	10	0	7	0	6	1
	Master i praktisk pedagogisk utdanning - Kroppsøving - Hamar	0	10	0	22	0	17	0	11	0	3	-7
	Master i praktisk pedagogisk utdanning - Naturfag	0	5	0	14	0	11	0	6	0	2	-3
	Master i praktisk pedagogisk utdanning - Norsk	0	5	0	11	0	3	0	1	0	1	-4
	Master i praktisk pedagogisk utdanning - Samfunnsfag	0	5	0	48	0	40	0	25	0	19	14
	Overflytting til Grunnskolelærer 5-10. 4 studieår	0	0	4	1	3	0	2	0	1	0	0
	Overflytting til Grunnskolelærer 1-7 campus, - 4 studieår	0	0	2	1	1	3	1	0	1	0	0
	Overflytting til Grunnskolelærer 1-7 samlingsbasert, - 4 studieår	0	0	9	13	6	10	5	8	5	8	8
	Master i pedagogikk	30	30	73	68	104	75	71	57	32	23	-7
	Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	15	15	238	250	62	83	36	46	25	34	19
	Master i spesialpedagogikk - språk i spesialpedagogisk teori og praksis	15	15	52	53	79	119	35	49	19	29	14
	Ma i spesialpedagogikk - tilrettelegging for et inkl. barnehagemiljø	0	15	36	29	10	14	6	12	3	7	-8

LUP	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Master i utdanningsledelse, 2. studieår	0	10	0	26	0	21	0	21	0	17	7
	Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid (innenfor EU)	10	10	4	0	3	0	2	0	0	0	-10
	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid (innenfor EU)	10	10	7	9	5	7	4	4	2	1	-9
	Master i kultur- og språkfag, norsk, deltid	0	5	0	6	0	5	0	5	0	2	-3
	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	10	0	15	0	13	0	11	0	2	0	0
	Master i kultur- og språkfag, norsk, heltid	0	5	0	6	0	4	0	1	0	1	-4
	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	10	0	3	0	3	0	3	0	2	0	0
	Master i tilpasset opplæring, deltid	30	35	57	51	71	69	51	50	25	36	1
	Master i tilpasset opplæring, heltid	30	35	63	50	71	75	59	45	43	24	-11
	Master i utdanningsledelse	25	0	46	0	36	0	31	0	13	0	0
	Master i kultur- og språkfag, musikk, deltid	0	5	0	3	0	3	0	3	0	1	-4
	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	10	0	3	0	4	0	3	0	1	0	0
	Master i kultur- og språkfag, engelsk, deltid	0	10	0	1	0	1	0	1	0	0	-10
	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	10	0	5	0	6	0	5	0	4	0	0
	Master i kultur- og språkfag, musikk, heltid	0	5	0	8	0	7	0	4	0	3	-2
	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	10	0	8	0	8	0	5	0	4	0	0
	Master i kultur- og språkfag, engelsk, heltid	0	5	0	4	0	2	0	2	0	2	-3
	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	10	0	6	0	4	0	4	0	3	0	0
	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	0	1	0	3	0	2	0	1	0	0

LUP	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0
	Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	5	1	1	1	1	0	0	0	0	-5
	Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	5	1	0	2	0	1	0	1	0	-5
	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	5	6	2	6	2	3	2	1	2	-3
	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	5	4	1	4	0	2	0	0	0	-5
	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	5	4	6	8	4	5	3	2	3	-2
	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	5	0	2	0	3	0	3	0	1	-4
	Master i realfagenes didaktikk. naturfag, deltid og samling	5	5	15	8	14	9	10	7	9	4	-1
	Master i realfagenes didaktikk. naturfag, heltid og samling	5	0	4	0	4	0	3	0	3	0	0
	Master i realfagenes didaktikk – matematikk, heltid og samling	5	0	8	0	6	0	6	0	5	0	0
	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid og samlin	0	5	0	24	0	23	0	18	0	15	10
	Master i realfagenes didaktikk – matematikk, deltid og samlin	5	0	29	0	25	0	22	0	16	0	0
	Master i grunnskolefag – engelsk, deltid og samling	5	5	6	6	6	6	3	5	3	4	-1
	Master i grunnskolefag – KRLE, deltid og samling	5	5	2	2	1	2	1	2	0	2	-3
	Master i grunnskolefag – norsk, deltid og samling	5	5	11	17	11	15	10	14	6	10	5
	Master i grunnskolefag – samfunnsfag, deltid og samling	0	5	7	4	10	2	8	1	8	1	-4
	Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid (engelskspråklig)	0	20	62	49	64	43	48	26	27	13	-7
	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid (engelskspråklig)	0	20	39	44	39	37	27	22	20	9	-11
	Master i kultur og språkfag - utøvende musikk (Ledige studieplasser)	0	15	0	8	0	4	0	4	0	3	-12

LUP	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Lærer, 1.-13. trinn, musikk (Ledige studieplasser)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn (Ledige studieplasser)	0	0	19	0	16	0	11	0	9	0	0
	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, samlingsbasert (Ledige studieplasser)	0	0	46	0	29	0	16	0	11	0	0
	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag (Ledige studieplasser)	0	0	6	0	5	0	2	0	1	0	0
	Pedagogisk utviklingsarbeid (Ledige studieplasser)	0	0	0	12	0	14	0	8	0	6	6
	Mediepedagogikk og pedagogisk formidling (Ledige studieplasser)	0	0	0	3	0	7	0	5	0	4	4
	Education for Diversity and Sustainable Living (Ledige studieplasser)	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
	Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn (Ledige studieplasser)	0	0	0	11	0	11	0	6	0	6	6
	Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7 (Ledige studieplasser)	0	0	0	3	0	6	0	1	0	1	1
	Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar (Ledige studieplasser)	0	0	0	30	0	32	0	23	0	15	15
	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering (Ledige studieplasser)	0	0	0	11	0	17	0	9	0	6	6
	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	4	0	4	0	3	0	2	2
	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid (Ledige studieplasser)	0	0	0	13	0	19	0	11	0	7	7
	Engelsk fordypning (Ledige studieplasser)	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	Norsk fordypning (Ledige studieplasser)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Andrespråksdidaktikk, samlingsbasert (Ledige studieplasser)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	Inkludering i teknologirike læringsmiljø (Ledige studieplasser)	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
	Master i kultur- og språkfag, norsk, deltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	3	0	2	0	1	0	1	1
	Master i kultur- og språkfag, norsk, heltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	2	0	3	0	2	0	0	0

LUP	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Master i kultur- og språkfag, musikk, deltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
	Master i kultur- og språkfag, engelsk, deltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	1
	Master i kultur- og språkfag, musikk, heltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	Master i kultur- og språkfag, engelsk, heltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid (engelskspråklig) (Ledige studieplasser)	0	0	0	11	0	12	0	7	0	4	4
	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid (engelskspråklig) (Ledige studieplasser)	0	0	0	13	0	10	0	4	0	3	3
	Master i kultur og språkfag - utøvende musikk (Ledige studieplasser)	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	Master i pedagogikk (Ledige studieplasser)	0	0	0	20	0	19	0	7	0	4	4
	Ma i spesialpedagogikk - tilrettelegging for et inkl. barnehagemiljø (Ledige studieplasser)	0	0	0	3	0	1	0	1	0	1	1
	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	2	0	2	0	2	0	1	1
	Master i realfagenes didaktikk. naturfag, deltid og samling (Ledige studieplasser)	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	Master i grunnskolefag – engelsk, deltid og samling (Ledige studieplasser)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Master i grunnskolefag – norsk, deltid og samling (Ledige studieplasser)	0	0	0	4	0	4	0	3	0	2	2
	Master i grunnskolefag – samfunnsfag, deltid og samling (Ledige studieplasser)	0	0	0	4	0	2	0	0	0	0	0
	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid og samlin (Ledige studieplasser)	0	0	0	5	0	4	0	2	0	2	2
	Master i tilpasset opplæring, deltid (Ledige studieplasser)	0	0	0	15	0	23	0	9	0	5	5
	Master i tilpasset opplæring, heltid	0	0	0	18	0	17	0	14	0	6	6

LUP	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Spill, animasjon og læring	10	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole	0	5	0	2	0	1	0	0	0	0	-5
	Inkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole	10	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
	Master i praktisk pedagogisk utdanning - KRLE	0	5	0	4	0	0	0	0	0	0	-5
	Master i praktisk pedagogisk utdanning- Matematikk	0	5	0	6	0	0	0	0	0	0	-5
	Master in special education - Sustainability, inclusion and participat	25	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	Master in Special Education - Practical skills Transformative learning	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
	Master in special education - Sustainability, inclusion and participat (Ledige studieplasser)	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
	Totalt	690	789	1 704	1 866	1 329	1 474	925	931	586	589	-200

FTVS

FTVS	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Bachelor i film og TV - Foto	0	6	0	68	0	8	0	7	0	6	0
	Bachelor i film og TV - Lyd	0	6	0	15	0	8	0	6	0	6	0
	Bachelor i film og TV - Klipp	0	6	0	38	0	6	0	6	0	6	0
	Bachelor i film og TV - Manus	0	6	0	56	0	9	0	7	0	6	0
	Bachelor i film og TV - Produsent	0	6	0	30	0	6	0	6	0	6	0
	Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign	0	6	0	16	0	8	0	8	0	6	0
	Bachelor i film og TV - Regi	0	6	0	164	0	6	0	6	0	6	0
	Filmskolepedagogikk (internt kurs for ansatte)	0	0	19	0	15	0	15	0	12	0	0

FTVS	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte		Dekning
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
	Master i film - Fiksjonsregi	0	0	69	0	4	0	4	0	4	0	0
	Master i film - Konseptuell dokumentarregi	0	0	28	0	4	0	4	0	4	0	0
	Master i film - Produsent	0	0	10	0	5	0	5	0	4	0	0
	Master i film - Manus	0	0	48	0	4	0	4	0	4	0	0
	Master i film - Visuell design	0	0	15	0	4	0	4	0	4	0	0
	Internasjonal filmhistorie, høst	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Bachelor i animasjon og digital kunst (innenfor EU)	10	10	22	38	3	16	3	14	3	11	1
	Bachelor i spillteknologi og simulering (innenfor EU)	10	10	20	38	8	24	7	20	5	12	2
	Animasjon og digital kunst - animasjon, 2. og 3. studieår	10	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality (innenfor EU)	23	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	Virtual Reality og Augmented Reality, heltid (engelskspråklig) (Ledige studieplasser)	0	10	21	18	17	12	12	11	9	10	0
	Virtual Reality og Augmented Reality, heltid (engelskspråklig) (Ledige studieplasser)	0	0	0	4	0	2	0	2	0	2	2
	Totalt	63	72	257	485	64	105	58	93	49	77	5

Totaloversikt 2025

Fakultet	1. pri	1. pri	Tilbud	Tilbud	Ja-svar	Ja-svar	Møtt	Møtt	25-24	
ALB	810	863	1054	1107	592	634	478	513	35	-236
HHS	7571	7486	5515	6212	3328	3668	2550	2844	294	44
HSV	5689	5181	3823	4466	2347	2750	1730	2017	287	-74
LUP	2487	2676	2941	3082	1661	1666	1180	1208	28	-461
FTVS	612	778	413	394	277	287	250	254	4	-12
Totalt	17169	16984	13746	15261	8205	9005	6188	6836	648	-739

Totaloversikt fordelt på studiumnivå

Fakultet og studienivå	Plasser		1. pri		Tilbud		Ja-svar		Møtt		Endring møtt	Dekning
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
ALB Master 2-årig	85	124	256	287	152	173	95	129	65	83	18	-41
ALB Bachelor	165	165	192	168	286	282	140	142	115	118	3	-47
ALB Årsstudium	160	460	362	408	616	652	357	363	298	312	14	-148
HHS Videreutdanning lavere grad	160	210	506	488	403	351	333	291	249	213	-36	3
HHS Master 2-årig	185	330	894	986	568	629	346	395	192	194	2	-136
HHS Erf.master 1,5-2 år	100	130	487	400	190	139	159	112	101	71	-30	-59
HHS Bachelor	1040	1025	2485	2553	2141	2407	1196	1287	1006	1107	101	82
HHS Årsstudium	765	745	2536	2095	1691	1980	872	1018	710	863	153	118
HHS Halvårs og kortere	280	360	663	964	522	706	422	565	292	396	104	36
HSV Videreutdanning høyere grad	55	110	312	305	165	193	115	124	78	74	-4	-36
HSV Videreutdanning lavere grad	360	325	675	616	506	511	389	365	263	244	-19	-81
HSV Master 5-årig	40	40	28	22	25	35	15	19	12	16	4	-24
HSV Master 2-årig	269	334	1365	1607	623	1040	432	605	238	325	87	-9
HSV Erf.master 1,5-2 år	60	60	209	258	141	220	93	146	59	86	27	26
HSV Bachelor	967	952	2547	1687	1993	1880	1143	1190	951	1024	73	72
HSV Årsstudium	150	270	553	686	370	587	160	301	129	248	119	-22
LUP Videreutdanning høyere grad	60	65	91	78	80	70	61	41	42	23	-19	-42
LUP Videreutdanning lavere grad	185	194	261	281	256	263	177	165	110	106	-4	-88

Fakultet og studienivå	Plasser		1. pri		Tilbud		Ja-svar		Møtt		Endring møtt	Dekning
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
LUP Master 5-årig	210	210	266	274	255	479	158	259	130	224	94	14
LUP Master 2-årig	275	335	736	892	608	755	415	460	230	269	39	-66
LUP Erf.master 1,5-2 år	60	30	101	81	77	68	63	53	50	41	-9	11
LUP 4-årig studium	0	0	30	29	19	13	14	11	9	9	0	9
LUP Bachelor	460	485	557	409	986	734	487	363	391	312	-79	-173
LUP Praktisk-pedagogisk utdanning	50	75	184	292	81	153	41	81	23	43	20	-32
LUP Årsstudium	225	245	257	335	575	542	243	229	195	180	-15	-65
LUP Halvårs og kortere	20	30	4	5	4	5	2	4	0	1	1	-29
FTVS Videreutdanning lavere grad	46	10	26	22	17	14	12	13	9	12	3	2
FTVS Erf.master 1,5-2 år	0	0	170	0	21	0	21	0	20	0	-20	0
FTVS Bachelor	215	256	397	756	360	380	229	274	209	242	33	-14
FTVS Halvårs og kortere	10	0	19	0	15	0	15	0	12	0	-12	0
Totalt	6657	7575	17169	16984	13746	15261	8205	9005	6188	6836	648	-739

Oversikt nettstudier

FAK	Studieprogram	Plasser		Søkere		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtte	Dekning av plasser
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
ALB	Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år	20	20	41	42	33	31	28	19	26	14	15	9	-6	-11
	Master i bærekraftig skogforvaltning	20	25	82	82	70	62	48	57	31	46	25	35	10	10
	Økologisk landbruk, deltid	70	300	557	600	204	196	313	351	206	213	181	183	2	-117
	Jordbruk, deltid	50	120	515	520	108	181	223	241	113	140	89	123	34	3
	Total ALB	160	465	1195	1244	415	470	612	668	376	413	310	350	40	-115
HHS	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning - nettbasert	70	110	172	171	157	168	145	117	137	107	119	88	-31	-22
	Regnskap og økonomirådgivning, nettbasert		20		1328		288		35		29		27	27	7
	Regnskap og økonomirådgivning, deltid	85	85	1506	1225	516	370	168	170	131	111	119	105	-14	20
	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, nettbasert		20		1845		296		36		31		29	29	9
	Økonomi og administrasjon, deltid	100	100	2124	1750	451	365	212	198	155	140	137	128	-9	28
	Bedriftsøkonomi, deltid	65	65	1811	1344	376	248	121	157	80	90	62	79	17	14
	Organisasjon og ledelse, deltid, nettbasert	200	250	3479	3255	1295	1206	406	635	290	406	246	360	114	110
	Arbeidsrett 15 sp		80		381		333		163		139		111	111	31
	Bærekraftsregnskap og samfunnsansvarsrapportering, Kongsvinger	20	20	14	50	9	41	9	41	7	30	4	19	15	-1
	Total HHS	540	750	9106	11349	2804	3315	1061	1552	800	1083	687	946	259	196
HSV	Integrert karriereveiledning			40		19		13		8		6		-6	0
	Mat, ernæring og helse	60	200	1660	1961	496	642	212	470	118	264	94	215	121	15
	Total HSV	60	200	1700	1961	515	642	225	470	126	264	100	215	115	15
FTVS	Internasjonal filmhistorie, høst	10		1		0		0		0		0		0	0
Total		770	1415	12002	14554	3734	4427	1898	2690	1302	1760	1097	1511	414	96

Oversikt pr studiested

Disse oversiktene inkluderer kun studier som ikke er registrert som nettbaserte i FS. I tillegg er studier som avholdes på studiesteder som ikke er offisielle campuser manuelt registrert med sitt studiested, så vi tar forbehold om feil.

Blæstad

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Blæstad	311	Landbruksteknikk	25	25	15	15	26	27	18	16	17	15	-2	-10
Blæstad	320	Agronomi	25	25	40	42	82	94	25	27	20	24	4	-1
Blæstad	730	Jordbruk	20	20	17	14	29	34	12	8	10	6	-4	-14
Blæstad	5398	Agronomi, 2. og 3. studieår	15	15	6	4	5	5	5	4	5	4	-1	-11
Blæstad	5399	Landbruksteknikk, 2. og 3. studieår	10	10	2	4	2	4	2	4	2	3	1	-7
Total			95	95	80	79	144	164	62	59	54	52	-2	-43

Elverum

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Elverum	50	Sykepleie, Elverum	180	140	170	197	254	220	184	168	160	157	-3	17
Elverum	52	Sykepleie, deltid, Elverum	70	110	269	248	226	272	139	168	116	137	21	27
Elverum	185	Kroppøving og idrett	30	30	6	7	29	28	5	4	4	3	-1	-27
Elverum	440	Idrett - spesialisering i trenerrollen	30		10		0		0		0		0	0
Elverum	446	Mat, ernæring og helse	20		8		0		0		0		0	0
Elverum	486	Folkehelsearbeid	30	30	19	10	107	0	21	0	16	0	-16	-30
Elverum	488	Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	40	50	45	57	35	48	27	45	23	40	17	-10
Elverum	566	Lærer, 1.-13. trinn, kroppøving og idrettsfag	30	30	18	17	20	32	13	17	11	14	3	-16
Elverum	703	Fysioterapi	40	40	332	182	96	112	54	60	37	45	8	5
Elverum	743	Tannpleie	35	35	81	82	76	80	46	43	35	36	1	1
Elverum	3351	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Elverum	30	30	67	38	72	32	63	24	57	18	-39	-12

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Elverum	3353	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	35	30	44	35	0	37	0	27	0	20	20	-10
Elverum	3359	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	35	35	79	63	72	60	52	45	29	29	0	-6
Elverum	3366	Videreutdanning i sosialpedagogikk, barne- og ungdomskunnskap	60	60	99	66	106	81	68	32	42	17	-25	-43
Elverum	3368	Tverrfaglig videreutd. i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid	55	100	293	287	151	179	103	114	71	68	-3	-32
Elverum	3395	Lærerutd., 1.-13. trinn, kroppsøving og idrettsfag, 2. -5. studieår	10	10	4	5	1	3	1	2	1	2	1	-8
Elverum	3397	Folkehelse, 2. og 3. studieår	10	10	10	5	5	3	4	3	3	2	-1	-8
Elverum	3399	Idrett trenerrollen, 2.år og 3. studieår - Elverum	5		4		3		1		0		0	0
Elverum	3450	Master i avansert klinisk allmennsykepleie	35	45	115	128	146	175	87	93	42	50	8	5
Elverum	3451	Master i kroppsøving og idrett	25		43		41		35		24		-24	0
Elverum	3452	Master i folkehelse og helsefremmende arbeid	30	15	64	76	0	84	0	38	0	17	17	2
Elverum	3453	Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv, deltid	20	20	59	63	68	64	37	39	23	20	-3	0
Elverum	3454	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	20	93	96	73	68	56	48	36	33	-3	13
Elverum	3455	Master i helsesykepleie, deltid	30	80	720	748	134	205	104	137	59	81	22	1
Elverum	3460	Master i helsesykepleie, 3. og 4.år, deltid		10	49	85	17	21	16	20	11	15	4	5
Elverum	3461	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Intensiv, deltid	12	12	33	54	21	52	14	24	9	12	3	0
Elverum	3462	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Operasjon, deltid	12	12	24	37	19	53	10	23	2	11	9	-1
Elverum	3463	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Kreft, deltid	20	25	46	67	34	70	25	36	14	15	1	-10
Elverum	3464	Ma i kroppsøving og idrettsfag med integrert PPU - Elverum		30		39		31		21		15	15	-15

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Elverum	3465	Master i folkehelse og helsefremmende arbeid, deltid		15		87		89		41		14	14	-1
Elverum	7565	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum	40	40	52	88	39	53	33	45	22	27	5	-13
Elverum	Ledige plasser	Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag			6		4		1		0		0	0
Elverum	Ledige plasser	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Elverum		0		4		3		1		1	1	1
Elverum	Ledige plasser	Ma i kroppsøving og idrettsfag med integrert PPU - Elverum		0		6		6		4		3	3	3
Elverum	Ledige plasser	Master i folkehelse og helsefremmende arbeid, deltid		0		36		38		20		12	12	12
Elverum	Ledige plasser	Master i folkehelse og helsefremmende arbeid		0		9		14		7		2	2	2
Elverum	Ledige plasser	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse		0		20		17		14		13	13	13
Elverum	Ledige plasser	Videreutdanning i sosialpedagogikk, barne- og ungdomskunnskap		0		14		19		12		5	5	5
Elverum	Ledige plasser	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum		0		14		9		8		5	5	5
Elverum	Ledige plasser	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse		0		12		11		8		5	5	5
Total			989	1 064	2 862	2 982	1 849	2 269	1 199	1 391	847	944	97	-120

Evenstad

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Evenstad	172	Jakt, fiske og naturveiledning	20	20	33	17	51	26	26	2	18	0	-18	-20
Evenstad	322	Skogbruk	25	25	31	33	46	37	21	20	13	16	3	-9
Evenstad	323	Utmarksforvaltning	25	25	34	25	55	33	24	22	20	17	-3	-8
Evenstad	5453	Master in Applied Ecology		5	12	23	0	2	0	2	0	0	0	-5
Evenstad	5454	Master in Applied Ecology	25	25	30	16	20	9	15	8	14	7	-7	-18

Evenstad	5462	Master i anvendt økologi (engelskspråklig)		10	31	39	26	31	6	17	2	10	8	0
Evenstad	5463	Master in Applied Ecology NORSTIP		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	0
Evenstad	Ledige plasser	Master i anvendt økologi (engelskspråklig)		0		5		2		1		0	0	0
Total			95	114	173	162	200	144	94	76	69	54	-15	-60

Hamar

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Hamar	130	Barnehagelærer	100	100	52	31	108	55	53	26	49	23	-26	-77
Hamar	131	Barnehagelærerutdanning- arbeidsplassbasert, deltid		25		58		43		39		35	35	10
Hamar	132	Barnehagelærer, samlingsbasert	100	100	157	103	194	141	102	73	87	65	-22	-35
Hamar	183	Animasjon og digital kunst	50	50	48	44	41	31	38	29	37	28	-9	-22
Hamar	242	Samfunnsfag	30	30	13	15	45	46	19	19	15	15	0	-15
Hamar	395	Kunstig intelligens	50	50	162	109	191	153	95	80	78	68	-10	18
Hamar	437	Musikkformidling	20	20	18	24	15	18	10	15	9	10	1	-10
Hamar	547	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	50	50	27	55	45	100	27	55	24	49	25	-1
Hamar	548	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	50	62	86	71	134	36	71	27	56	29	6
Hamar	575	Lærer, 1.-13. trinn, musikk	20	20	8	7	9	8	6	6	5	6	1	-14
Hamar	623	Engelsk	30	30	16	20	80	83	42	29	33	22	-11	-8
Hamar	624	Spillpedagogikk	20	20	17	11	43	36	14	9	12	7	-5	-13
Hamar	651	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	30	30	32	46	28	75	20	47	19	44	25	14
Hamar	660	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, samlingsbasert	30	30	30	53	23	114	16	55	13	46	33	16
Hamar	667	Musikk	20	20	21	25	39	41	18	19	16	16	0	-4
Hamar	672	Norsk	25	25	15	15	35	25	8	4	4	3	-1	-22
Hamar	702	Bioingeniør	40	40	64	45	70	82	45	49	38	39	1	-1
Hamar	839	Spillteknologi og simulering	20	20	40	35	50	44	26	29	26	28	2	8
Hamar	935	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	30	21	12	19	35	16	17	14	15	1	-15

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Hamar	4010	Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning			78		55		46		36		-36	0
Hamar	4040	Pedagogisk kompetanseutvikling (for ansatte ved HINN) - høst		24	31	33	27	26	26	24	23	23	0	-1
Hamar	4052	Norsk språk & kultur, Deltid - Hamar		20	81	155	50	104	38	84	32	66	34	46
Hamar	4054	Education for Diversity and Sustainable Living	20	20	2	1	1	1	0	1	0	1	1	-19
Hamar	4253	Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn	25	25	52	34	45	27	30	10	20	8	-12	-17
Hamar	4262	Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7	10	10	11	7	10	8	7	4	5	3	-2	-7
Hamar	4263	Spill, animasjon og læring	10		2		0		0		0		0	0
Hamar	4268	Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar	50	50	79	69	78	64	49	45	30	24	-6	-26
Hamar	4269	Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	10	5	3	2	4	0	2	0	2	0	-2	-5
Hamar	4270	Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	10	5	5	6	5	3	2	2	1	1	0	-4
Hamar	4271	Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	10	5	12	21	9	12	7	6	3	0	-3	-5
Hamar	4272	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 1-7 trinn			14	15	9	7	6	6	4	4	0	4
Hamar	4273	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 5-10 trinn			16	14	10	6	8	5	5	5	0	5
Hamar	4279	Education for Diversity and Sustainable Living		10	2	3	3	3	2	2	0	0	0	-10
Hamar	4306	Bachelor i musikkformidling, 2. og 3. studieår	10	10	14	8	11	6	9	5	8	5	-3	-5
Hamar	4350	Videreutdanning i PPU, språkdidaktikk, heltid		5	19	42	6	13	3	5	2	4	2	-1
Hamar	4357	Engelsk fordypning	10	10	6	3	2	0	2	0	1	0	-1	-10
Hamar	4358	Norsk fordypning	10	10	5	5	3	3	3	3	0	1	1	-9
Hamar	4364	Videreutdanning i PPU, Matematikk, heltid	5	5	8	17	0	0	0	0	0	0	0	-5

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Hamar	4366	Videreutdanning i PPU, Naturfag, heltid	10	5	21	33	0	24	0	13	0	9	9	4
Hamar	4368	Videreutdanning i PPU, Samfunnsfag, heltid	15	15	35	67	13	54	6	29	4	13	9	-2
Hamar	4370	Videreutdanning i PPU, KRLE, heltid	5	5	4	8	0	0	0	0	0	0	0	-5
Hamar	4372	Videreutdanning i PPU, Kroppsøving, heltid -Hamar	15	15	85	62	55	43	28	24	14	10	-4	-5
Hamar	4374	Andrespråksdidaktikk, samlingsbasert	10	10	14	3	5	2	3	1	2	0	-2	-10
Hamar	4376	Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole		5		2		1		0		0	0	-5
Hamar	4378	Inkludering i teknologirike læringsmiljø	10	10	3	1	3	1	2	1	1	1	0	-9
Hamar	4379	Bærekraft og pedagogikk i tidlig barndom		10		1		0		0		0	0	-10
Hamar	4379	Inkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole	10		6		0		0		0		0	0
Hamar	4380	Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, språkdidaktikk, heltid		5	6	15	4	7	1	3	0	3	3	-2
Hamar	4381	Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Samfunnsfag, heltid		5	6	33	3	8	3	3	3	2	-1	-3
Hamar	4382	Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, matematikk		5		3		0		0		0	0	-5
Hamar	4383	Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Naturfag		5		8		4		4		2	2	-3
Hamar	4384	Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, KRLE		5		4		0		0		0	0	-5
Hamar	4385	Master i praktisk pedagogisk utdanning - Engelsk		5		17		10		7		6	6	1
Hamar	4386	Master i praktisk pedagogisk utdanning - KRLE		5		4		0		0		0	0	-5
Hamar	4387	Master i praktisk pedagogisk utdanning - Kroppsøving - Hamar		10		22		17		11		3	3	-7

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Hamar	4388	Master i praktisk pedagogisk utdanning- Matematikk		5		6		0		0		0	0	-5
Hamar	4389	Master i praktisk pedagogisk utdanning - Naturfag		5		14		11		6		2	2	-3
Hamar	4390	Master i praktisk pedagogisk utdanning - Norsk		5		11		3		1		1	1	-4
Hamar	4391	Master i praktisk pedagogisk utdanning - Samfunnsfag		5		48		40		25		19	19	14
Hamar	4395	Overflytting til Grunnskolelærer 5-10. 4 studieår			4	1	3	0	2	0	1	0	-1	0
Hamar	4396	Overflytting til Grunnskolelærer 1-7 campus, - 4 studieår			2	1	1	3	1	0	1	0	-1	0
Hamar	4399	Overflytting til Grunnskolelærer 1-7 samlingsbasert, - 4 studieår			9	13	6	10	5	8	5	8	3	8
Hamar	4453	Master i utdanningsledelse, 2. studieår		10		26		21		21		17	17	7
Hamar	4458	Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid - Hamar	10	10	4	0	3	0	2	0	0	0	0	-10
Hamar	4460	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	10	10	7	9	5	7	4	4	2	1	-1	-9
Hamar	4461	Master i kultur- og språkfag, norsk, deltid	10	5	15	6	13	5	11	5	2	2	0	-3
Hamar	4462	Master i kultur- og språkfag, norsk, heltid	10	5	3	6	3	4	3	1	2	1	-1	-4
Hamar	4463	Master i tilpasset opplæring, deltid	30	35	57	51	71	69	51	50	25	36	11	1
Hamar	4464	Master i tilpasset opplæring, heltid	30	35	63	50	71	75	59	45	43	24	-19	-11
Hamar	4465	Master i utdanningsledelse	25		46		36		31		13		-13	0
Hamar	4470	Master i kultur- og språkfag, musikk, deltid	10	5	3	3	4	3	3	3	1	1	0	-4
Hamar	4471	Master i kultur- og språkfag, engelsk, deltid	10	10	5	1	6	1	5	1	4	0	-4	-10
Hamar	4472	Master i kultur- og språkfag, musikk, heltid	10	5	8	8	8	7	5	4	4	3	-1	-2
Hamar	4473	Master i kultur- og språkfag, engelsk, heltid	10	5	6	4	4	2	4	2	3	2	-1	-3

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Hamar	4480	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10		1		3		2		1		-1	0
Hamar	4481	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10		2		2		1		0		0	0
Hamar	4482	Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	-5
Hamar	4483	Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	5	1	0	2	0	1	0	1	0	-1	-5
Hamar	4484	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	5	6	2	6	2	3	2	1	2	1	-3
Hamar	4485	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	5	4	1	4	0	2	0	0	0	0	-5
Hamar	4486	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	5	4	6	8	4	5	3	2	3	1	-2
Hamar	4487	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	5	0	2	0	3	0	3	0	1	1	-4
Hamar	4488	Master i realfagenes didaktikk. naturfag, deltid og samling	5	5	15	8	14	9	10	7	9	4	-5	-1
Hamar	4489	Master i realfagenes didaktikk. naturfag, heltid og samling	5		4		4		3		3		-3	0
Hamar	4490	Master i realfagenes didaktikk – matematikk, heltid og samling	5		8		6		6		5		-5	0
Hamar	4491	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid og samlin	5	5	29	24	25	23	22	18	16	15	-1	10
Hamar	4492	Master i grunnskolefag – engelsk, deltid og samling	5	5	6	6	6	6	3	5	3	4	1	-1
Hamar	4493	Master i grunnskolefag – KRLE, deltid og samling	5	5	2	2	1	2	1	2	0	2	2	-3
Hamar	4494	Master i grunnskolefag – norsk, deltid og samling	5	5	11	17	11	15	10	14	6	10	4	5
Hamar	4495	Master i grunnskolefag – samfunnsfag, deltid og samling		5	7	4	10	2	8	1	8	1	-7	-4
Hamar	4497	Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid (engelskspråklig)		20	62	49	64	43	48	26	27	13	-14	-7
Hamar	4498	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid (engelskspråklig)		20	39	44	39	37	27	22	20	9	-11	-11

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Hamar	4499	Master i kultur og språkfag - utøvende musikk		15		8		4		4		3	3	-12
Hamar	5458	Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences		5	35	30	2	10	2	8	1	1	0	-4
Hamar	5460	Master i anvendt bioteknologi og biomedisin	20	20	12	11	6	1	3	1	0	1	1	-19
Hamar	5461	Master i anvendt bioteknologi og biomedisin (engelskspråklig)		10	31	59	20	33	10	23	6	12	6	2
Hamar	6008	Bachelor i animasjon og digital kunst	10	10	22	38	3	16	3	14	3	11	8	1
Hamar	6009	Bachelor i spillteknologi og simulering	10	10	20	38	8	24	7	20	5	12	7	2
Hamar	6350	Animasjon og digital kunst - animasjon, 2. og 3. studieår	10		2		0		0		0		0	0
Hamar	6451	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime	23		3		0		0		0		0	0
Hamar	6452	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, part-time	23		0		0		0		0		0	0
Hamar	6464	Virtual Reality og Augmented Reality, heltid (engelskspråklig)		10	21	18	17	12	12	11	9	10	1	0
Hamar	6465	Virtual Reality og Augmented Reality, deltid (engelskspråklig)			2		0		0		0		0	0
Hamar	Ledige plasser	Lærer, 1.-13. trinn, musikk			0		0		0		0		0	0
Hamar	Ledige plasser	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn			19		16		11		9		-9	0
Hamar	Ledige plasser	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, samlingsbasert			46		29		16		11		-11	0
Hamar	Ledige plasser	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag			6		5		2		1		-1	0
Hamar	Ledige plasser	Master i anvendt bioteknologi og biomedisin (engelskspråklig)		0		7		5		5		4	4	4
Hamar	Ledige plasser	Education for Diversity and Sustainable Living		0		1		1		1		0	0	0

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Hamar	Ledige plasser	Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn		0		11		11		6		6	6	6
Hamar	Ledige plasser	Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7		0		3		6		1		1	1	1
Hamar	Ledige plasser	Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar		0		30		32		23		15	15	15
Hamar	Ledige plasser	Engelsk fordypning		0		2		0		0		0	0	0
Hamar	Ledige plasser	Norsk fordypning		0		1		0		0		0	0	0
Hamar	Ledige plasser	Andrespråksdidaktikk, samlingsbasert		0		1		1		0		0	0	0
Hamar	Ledige plasser	Inkludering i teknologirike læringsmiljø		0		0		1		1		1	1	1
Hamar	Ledige plasser	Master i kultur- og språkfag, norsk, deltid		0		3		2		1		1	1	1
Hamar	Ledige plasser	Master i kultur- og språkfag, norsk, heltid		0		2		3		2		0	0	0
Hamar	Ledige plasser	Master i kultur- og språkfag, musikk, deltid		0		1		1		1		0	0	0
Hamar	Ledige plasser	Master i kultur- og språkfag, engelsk, deltid		0		1		2		1		1	1	1
Hamar	Ledige plasser	Master i kultur- og språkfag, musikk, heltid		0		1		1		0		0	0	0
Hamar	Ledige plasser	Master i kultur- og språkfag, engelsk, heltid		0		1		0		0		0	0	0
Hamar	Ledige plasser	Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid (engelskspråklig)		0		11		12		7		4	4	4
Hamar	Ledige plasser	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid (engelskspråklig)		0		13		10		4		3	3	3
Hamar	Ledige plasser	Master i kultur og språkfag - utøvende musikk		0		1		1		1		1	1	1
Hamar	Ledige plasser	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid		0		1		1		0		0	0	0
Hamar	Ledige plasser	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid		0		0		0		0		0	0	0

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Hamar	Ledige plasser	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid		0		2		2		2		1	1	1
Hamar	Ledige plasser	Master i realfagenes didaktikk. naturfag, deltid og samling		0		1		1		1		1	1	1
Hamar	Ledige plasser	Master i grunnskolefag – engelsk, deltid og samling		0		0		0		0		0	0	0
Hamar	Ledige plasser	Master i grunnskolefag – norsk, deltid og samling		0		4		4		3		2	2	2
Hamar	Ledige plasser	Master i grunnskolefag – samfunnsfag, deltid og samling		0		4		2		0		0	0	0
Hamar	Ledige plasser	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid og samlin		0		5		4		2		2	2	2
Hamar	Ledige plasser	Master i tilpasset opplæring, deltid		0		15		23		9		5	5	5
Hamar	Ledige plasser	Master i tilpasset opplæring, heltid		0		18		17		14		6	6	6
Hamar	Ledige plasser	Virtual Reality og Augmented Reality, heltid (engelskspråklig)		0		4		2		2		2	2	2
Total			1 316	1 409	2 076	2 282	2 063	2 371	1 278	1 416	955	1 056	101	-353

Kongsvinger

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Kongsvinger	53	Sykepleie, Kongsvinger	60	60	72	101	122	110	86	81	73	74	1	14
Kongsvinger	62	Vernepleie, deltid, Kongsvinger	35	50	298	134	72	90	47	68	42	58	16	8
Kongsvinger	389	Bærekraftsøkonomi	20		15		0		0		0		0	0
Kongsvinger	2091	Halvårsstudium i Kunnskapledelse, Kongsvinger	90	90	158	131	143	141	126	116	104	94	-10	4
Kongsvinger	2352	Påbygging i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger	20		5		0		0		0		0	0
Kongsvinger	2449	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	15	15	44	74	0	42	0	34	0	20	20	5
Kongsvinger	2450	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	5	5	25	29	0	19	0	12	0	6	6	1

Kongsvinger	7090	Etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller, Kongsvinger	20		6		0		0		0		0		0	
	Ledige plasser	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger		0		9		7		5		4		4		4
Total			265	220	623	478	337	409	259	316	219	256	37		36	

Lillehammer

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Lillehammer	35	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	80	80	130	121	157	165	87	101	78	87	9	7
Lillehammer	60	Vernepleie	75	80	123	86	164	153	95	101	83	91	8	11
Lillehammer	61	Vernepleie, deltid, Lillehammer	50	50	194	189	80	91	51	71	46	66	20	16
Lillehammer	70	Barnevern	100	95	144	118	240	249	122	120	100	99	-1	4
Lillehammer	80	Sosialt arbeid	100	95	208	152	202	180	127	114	109	98	-11	3
Lillehammer	220	Pedagogikk, årsstudium	100	100	94	94	283	207	104	65	83	51	-32	-49
Lillehammer	232	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	20	51	32	70	127	21	45	14	39	25	19
Lillehammer	264	Dokumentar- og TV-produksjon	40	49	57	58	40	35	35	33	35	31	-4	-18
Lillehammer	288	Internasjonale studier , årsstudium	25	25	19	11	81	69	22	25	18	19	1	-6
Lillehammer	366	Filosofi	25	25	13	11	69	51	10	13	6	10	4	-15
Lillehammer	479	Filosofi, politikk og økonomi	30	40	35	31	69	98	32	37	24	29	5	-11
Lillehammer	485	Sport Management	30	30	42	45	90	116	36	43	28	31	3	1
Lillehammer	489	Idrettsvitenskap- helse og treningsfysiologi	60	60	59	51	200	154	65	59	48	44	-4	-16
Lillehammer	507	Idrett	40	40	43	37	129	89	37	33	31	30	-1	-10
Lillehammer	525	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	70	80	112	88	151	185	82	84	74	72	-2	-8
Lillehammer	526	Rettsvitenskap	120	130	243	276	261	312	154	188	116	151	35	21
Lillehammer	527	Bærekraftig reiseliv og arrangement	20		17		0		0		0		0	0

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Lillehammer	534	Prosjekt- og prod.ledelse for dokumentar og TV	13	13	22	20	13	12	13	11	13	11	-2	-2
Lillehammer	568	Pedagogikk - fleksibelt, deltid	100	100	91	95	307	237	124	103	85	82	-3	-18
Lillehammer	591	Bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse	30		10		0		0		0		0	0
Lillehammer	847	Dokumentar- og TV-regi	12	12	24	27	14	14	12	12	12	11	-1	-1
Lillehammer	852	Pedagogikk, bachelor	50	50	27	21	164	96	62	32	49	28	-21	-22
Lillehammer	853	Spesialpedagogikk	50	50	82	39	104	114	59	51	50	46	-4	-4
Lillehammer	872	Internasjonale studier , bachelor	40	40	38	48	97	100	63	64	54	58	4	18
Lillehammer	876	Psykologi	140	150	271	201	292	322	170	179	143	150	7	0
Lillehammer	1000	Bachelor i film og TV - Foto		6		68		8		7		6	6	0
Lillehammer	1001	Bachelor i film og TV - Lyd		6		15		8		6		6	6	0
Lillehammer	1002	Bachelor i film og TV - Klipp		6		38		6		6		6	6	0
Lillehammer	1003	Bachelor i film og TV - Manus		6		56		9		7		6	6	0
Lillehammer	1004	Bachelor i film og TV - Produsent		6		30		6		6		6	6	0
Lillehammer	1005	Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign		6		16		8		8		6	6	0
Lillehammer	1006	Bachelor i film og TV - Regi		6		164		6		6		6	6	0
Lillehammer	1020	Filmskolepedagogikk (internt kurs for ansatte)			19		15		15		12		-12	0
Lillehammer	1401	Master i film - Fiksjonsregi			69		4		4		4		-4	0
Lillehammer	1402	Master i film - Konseptuell dokumentarregi			28		4		4		4		-4	0
Lillehammer	1403	Master i film - Produsent			10		5		5		4		-4	0
Lillehammer	1404	Master i film - Manus			48		4		4		4		-4	0
Lillehammer	1405	Master i film - Visuell design			15		4		4		4		-4	0
Lillehammer	2000	Personalutvikling og ledelse	60	80	162	141	186	163	142	125	80	66	-14	-14
Lillehammer	2300	Helserett	70	100	344	320	258	234	196	184	130	125	-5	25
Lillehammer	2400	Master i bærekraftig innovasjon og ledelse	30	40	79	72	104	112	59	54	26	22	-4	-18

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Lillehammer	2401	Master i psykologi med fordypning i miljøpsykologi	20	30	76	68	63	48	34	26	16	8	-8	-22
Lillehammer	2446	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, full-time		5	67	74	2	16	2	10	0	4	4	-1
Lillehammer	2447	Master i økonomi og ledelse - business analytics, deltid	10	10	9	1	6	1	6	1	5	1	-4	-9
Lillehammer	2448	Master i økonomi og ledelse - business analytics, heltid	20	10	13	12	8	3	7	1	4	1	-3	-9
Lillehammer	2455	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.deltid	15		44		44		30		18		-18	0
Lillehammer	2456	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.deltid	40		94		70		61		35		-35	0
Lillehammer	2469	Økonomi og ledelse, siv.økonom, business analytics, deltid (engelsk)		10	49	47	37	27	32	21	20	11	-9	1
Lillehammer	2470	Økonomi og ledelse, siv.økonom, business analytics, heltid (engelsk)		10	65	63	44	37	20	21	10	6	-4	-4
Lillehammer	2471	Økonomi og ledelse, business analytics, deltid (engelsk)		10		21		25		15		5	5	-5
Lillehammer	2472	Økonomi og ledelse, business analytics, heltid (engelsk)		10		17		19		13		5	5	-5
Lillehammer	3300	Karriereveiledning	50		163		124		97		56		-56	0
Lillehammer	3301	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)	40	40	70	50	48	36	41	31	36	22	-14	-18
Lillehammer	3303	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Lilleh.	30	30	22	17	0	13	0	10	0	10	10	-20
Lillehammer	3308	Videreutdanning i karriereveiledning		60		92		83		58		41	41	-19
Lillehammer	3396	Idrett - treningsfysiologi, 2. og 3. studieår - Lillehammer	12	12	21	14	16	13	8	11	7	10	3	-2
Lillehammer	3400	Master i karriereveiledning, deltid	20	20	57	99	0	88	0	59	0	33	33	13
Lillehammer	3401	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	15		21		0		0		0		0	0

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Lillehammer	3402	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - psykososial		20		45		31		27		17	17	-3
Lillehammer	3403	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	25	100	65	119	57	75	37	31	21	-10	-4
Lillehammer	3404	Master i treningsfysiologi	25	25	44	50	45	42	27	30	17	19	2	-6
Lillehammer	3406	MA i tverrfaglig arbeid med barn, unge og famil - barnevernsarbeid		20		43		39		34		14	14	-6
Lillehammer	3440	Kommunikasjon i profesjonelle kontekster		10	19	12	14	11	12	8	7	5	-2	-5
Lillehammer	3456	Master i barnevern, deltid eller heltid	20		50		0		0		0		0	0
Lillehammer	4056	Pedagogisk utviklingsarbeid		5	16	8	27	10	20	7	6	4	-2	-1
Lillehammer	4057	Mediepedagogikk og pedagogisk formidling		5	7	4	10	4	5	2	2	1	-1	-4
Lillehammer	4300	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	40	40	32	16	36	19	24	10	17	3	-14	-37
Lillehammer	4301	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid	15	15	14	9	15	6	12	2	9	2	-7	-13
Lillehammer	4302	Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	15	15	32	25	25	22	19	19	16	18	2	3
Lillehammer	4303	Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	15	15	6	5	3	2	3	0	2	0	-2	-15
Lillehammer	4304	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	15	15	54	44	57	35	44	22	30	10	-20	-5
Lillehammer	4400	Master in special education - Sustainability, inclusion and participat	25		3		0		0		0		0	0
Lillehammer	4401	Master i pedagogikk	30	30	73	68	104	75	71	57	32	23	-9	-7
Lillehammer	4402	Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	15	15	238	250	62	83	36	46	25	34	9	19
Lillehammer	4403	Master i spesialpedagogikk -språk i spesialpedagogisk teori og praksis	15	15	52	53	79	119	35	49	19	29	10	14

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Lillehammer	4404	Ma i spesialpedagogikk - tilrettelegging for et inkl. barnehagemiljø		15	36	29	10	14	6	12	3	7	4	-8
Lillehammer	4405	Master in Special Education - Practical skills Transformative learning			16	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Lillehammer	7500	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr	40		60	43	32	19	27	16	15	11	-4	11
Lillehammer	Ledige plasser	Master i bærekraftig innovasjon og ledelse		0		23		18		16		11	11	11
Lillehammer	Ledige plasser	Master i psykologi med fordypning i miljøpsykologi		0		19		8		6		5	5	5
Lillehammer	Ledige plasser	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)		0		14		6		6		3	3	3
Lillehammer	Ledige plasser	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Lilleh.		0		4		3		2		1	1	1
Lillehammer	Ledige plasser	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig		0		17		21		10		6	6	6
Lillehammer	Ledige plasser	MA i tverrfaglig arbeid med barn, unge og famil - barnevernsarbeid		0		14		11		3		1	1	1
Lillehammer	Ledige plasser	Master i treningsfysiologi		0		1		1		0		0	0	0
Lillehammer	Ledige plasser	Kommunikasjon i profesjonelle kontekster		0		6		3		2		1	1	1
Lillehammer	Ledige plasser	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr		0		14		6		5		4	4	4
Lillehammer	Ledige plasser	Videreutdanning i karriereveiledning		0		28		23		21		12	12	12
Lillehammer	Ledige plasser	Pedagogisk utviklingsarbeid		0		12		14		8		6	6	6
Lillehammer	Ledige plasser	Mediepedagogikk og pedagogisk formidling		0		3		7		5		4	4	4
Lillehammer	Ledige plasser	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering		0		11		17		9		6	6	6
Lillehammer	Ledige plasser	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid		0		4		4		3		2	2	2

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Lillehammer	Ledige plasser	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid		0		13		19		11		7	7	7
Lillehammer	Ledige plasser	Master i pedagogikk		0		20		19		7		4	4	4
Lillehammer	Ledige plasser	Ma i spesialpedagogikk - tilrettelegging for et inkl. barnehagemiljø		0		3		1		1		1	1	1
Lillehammer		Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	20		56		47		39		29		-29	0
Total			2 167	2 218	4 602	4 327	5 008	4 914	2 809	2 763	2 034	2 038	4	-180

Rena

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Rena	162	Organisasjon og ledelse, Rena	30	30	25	21	87	105	35	38	29	28	-1	-2
Rena	164	Bedriftsøkonomi	20	20	21	27	95	82	27	22	20	11	-9	-9
Rena	215	Offentlig styring, ledelse og økonomi, deltid	80		108		161		86		59		-59	0
Rena	239	Krisehåndtering, deltid	110	110	462	411	230	290	120	167	106	145	39	35
Rena	358	Music Business and Production, bachelor	20		34		41		24		22		-22	0
Rena	368	Eiendomsmegling	40		92		0		0		0		0	0
Rena	369	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	40	40	21	21	108	124	41	36	35	32	-3	-8
Rena	470	Serviceledelse og markedsføring	25	25	18	21	70	42	18	9	14	6	-8	-19
Rena	516	Regnskap og økonomirådgivning	40	40	22	17	97	111	41	36	27	33	6	-7
Rena	530	Beredskap og krisehåndtering	85	100	352	317	201	265	98	151	82	124	42	24
Rena	607	Music Business and Production, årsstudium	20		15		41		11		7		-7	0
Rena	664	Organisasjon og ledelse, deltid	150	200	134	128	330	464	170	212	143	172	29	-28
Rena	867	Ledelse og digitalisering	45	45	52	28	100	112	48	38	41	37	-4	-8

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Rena	2052	Halvårsstudium i risiko, sårbarhet & beredskap	90	90	328	318	184	198	147	155	104	106	2	16
Rena	2053	Bachelor i serviceled & m.føring,Rena (gjelder KUN søkere med fagbrev)			31	17	27	15	16	10	12	8	-4	8
Rena	2451	Master i økonomi og ledelse-Siviløkonom- økonomistyring, heltid, Rena	5	25	55	34	45	20	27	17	13	6	-7	-19
Rena	2452	Master i økonomi og ledelse-Siviløkonom- økonomistyring, deltid, Rena	25	40	95	74	80	59	49	46	26	19	-7	-21
Rena	2453	Ma i økonomi og ledelse - Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	5	15	23	13	12	8	5	5	5	3	-2	-12
Rena	2454	Ma i økonomi og ledelse - Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	5	5	19	16	9	8	6	4	3	2	-1	-3
Rena	2458	Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 90 sp.deltid	30	65	139	158	77	84	61	64	36	33	-3	-32
Rena	2459	Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 120 sp.deltid	5	30	61	87	33	50	13	26	7	14	7	-16
Rena	2465	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	5	15	25	7	21	9	15	5	11	4	-7	-11
Rena	2466	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	5	15	37	13	29	15	22	11	15	8	-7	-7
Rena	2467	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering	30	65	254	242	43	55	37	48	30	38	8	-27
Rena	2468	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering	15	30	108	141	31	30	19	22	13	12	-1	-18
Rena	Ledige plasser	Bachelor i serviceled & m.føring,Rena (gjelder KUN søkere med fagbrev)		0		3		1		0		0	0	0

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Rena	Ledige plasser	Master i økonomi og ledelse - Siviløkonom- økonomistyring, heltid, Rena		0		15		9		5		3	3	3
Rena	Ledige plasser	Master i økonomi og ledelse - Siviløkonom- økonomistyring, deltid, Rena		0		27		19		12		9	9	9
Rena	Ledige plasser	Ma i økonomi og ledelse - Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid		0		3		0		0		0	0	0
Rena	Ledige plasser	Ma i økonomi og ledelse - Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid		0		13		5		0		0	0	0
Rena	Ledige plasser	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena		0		5		7		2		2	2	2
Rena	Ledige plasser	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid		0		9		8		5		3	3	3
Total			925	1 005	2 531	2 186	2 152	2 195	1 136	1 146	860	858	-2	-147

Tynset

Studiested	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt	Dekning av plasser
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Tynset	51	Sykepleie, deltid, Tynset	35	35	59	61	95	105	66	78	53	67	14	32

Aldersfordeling møtte

ALB

ALB	Studieprogramnavn	18-	19-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60+
	Bachelor i bioingeniørfag	0	25	8	1	2	1	0	1	1	
	Bachelor i landbruksteknikk		15	1	0	1		0	1		
	Bachelor i agronomi		18	6	2	0	2	0	0	0	0
	Bachelor i skogbruk		12	3	0	0	0	1			
	Bachelor i utmarksforvaltning		14	1	2	0	0	0			

ALB	Studieprogramnavn	18-	19-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60+
	Master i anvendt bioteknologi og biomedisin		4	6	2	3	1	1	1		0
	Master i bærekraftig jordbruk		2	2	1	0	2	1	0	1	
	Master i anvendt økologi		11	7	3	0	0	0			
	Master i bærekraftig skogforvaltning		4	9	5	4	5	4	1	3	0
	Årsstudium i jakt, fiske og naturveiledning		0	0	0	0	0	0		0	0
	Årsstudium i økologisk landbruk		10	36	40	34	24	16	11	7	5
	Årsstudium i jordbruk - nettbasert		20	23	41	19	9	4	5	1	1
	Årsstudium i jordbruk		6	0	0	0			0		
	Total	0	141	102	97	63	44	27	20	13	6

HHS

HHS	Studieprogramnavn	18-	19-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60+
	Bachelor i filosofi, politikk og økonomi	0	23	2	2	1	0	0	0	1	
	Bachelor i internasjonale studier	2	48	6	2	0	0	0	0	0	0
	Bachelor i rettsvitenskap	0	132	6	5	2	1	3	0	2	0
	Bachelor i psykologi	1	123	13	5	2	4	1	1	0	
	Bachelor i regnskap og økonomirådgivning, nettbasert		10	26	23	26	9	5	5	1	0
	Bachelor i regnskap og økonomirådgivning, nettbasert heltid		16	4	0	4	3	0	0	0	0
	Bachelor i Sport Management		30	1	0	0	0	0	0		
	Bachelor i økonomi og administrasjon, nettbasert		39	46	18	13	5	1	5	1	0
	Bachelor i økonomi og administrasjon, nettbasert heltid		17	9	1	2	0	0	0	0	0
	Bachelor i beredskap og krisehåndtering		41	34	16	13	5	11	3	1	0
	Bachelor i organisasjon og ledelse	0	53	12	4	2	0	0	0	1	
	Bachelor i økonomi og administrasjon		70	12	3	1	1	0	0		
	Bachelor i ledelse og digitalisering		9	12	7	4	2	1	2	0	
	Bachelor i regnskap og økonomirådgivning		10	8	5	4	2	1	2		1
	Bachelor i serviceledelse og markedsføring		10	1	1	1	1	0	0		
	Bachelor i økonomi og administrasjon		18	6	3	2	2	1	0		
	Risiko, sårbarhet og beredskap		9	33	20	10	15	10	6	3	0
	Enkeltemner - HHS		3	12	27	24	19	20	15	6	4

HHS	Studieprogramnavn	18-	19-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60+
	Kunnskapsledelse		5	10	17	18	13	20	6	4	1
	Personalutvikling og ledelse		2	8	14	10	11	7	8	6	
	Master i bærekraftig innovasjon og ledelse		10	13	6	2	0	0	1	1	0
	Master i offentlig ledelse og styring, dybdemaster		0	8	7	4	3	3	0	1	0
	Master i psykologi - spesialisering i miljøpsykologi		5	5	0	1	0	1	0	1	0
	Master i økonomi og ledelse - fordypning i Business Analytics		2	3	4	2	3	2	1	0	
	Master i økonomi og ledelse - fordypning i Business Analytics		3	5	4	1	3	0	0		
	Master i økonomi og ledelse		2	7	6	3	1	1	0	0	
	Master i økonomi og ledelse		5	3	0	0	1	0	1		
	Master i økonomi og ledelse - fordypning i markedsføringsledelse		1	6	4	2	0	0	0	0	
	Master i økonomi og ledelse - fordypning i markedsføringsledelse		4	2	2	0	0	1	0		
	Master i økonomi og ledelse - fordypning i økonomistyring		2	7	7	3	5	3	1		
	Master i økonomi og ledelse - fordypning i økonomistyring		1	3	3	0	0	1	1		
	Master i offentlig ledelse og styring - erfaringsbasert		0	11	15	7	12	11	10	5	0
	Helserett		6	20	21	21	25	14	12	5	1
	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning		8	31	13	11	5	12	5	2	1
	Årsstudium i bedriftsøkonomi	0	8	1	1	0	0	1	0		
	Årsstudium i bedriftsøkonomi, nettbasert	1	21	24	18	6	4	5	0	0	0
	Årsstudium i krisehåndtering		29	46	29	14	11	9	3	4	0
	Årsstudium i organisasjon og ledelse	0	10	29	49	28	22	18	10	5	1
	Årsstudium i organisasjon og ledelse		58	102	63	53	35	18	20	11	0
	Årsstudium i organisasjon og ledelse		7	8	6	2	3	1	1	0	
	Årsstudium i filosofi		7	1	1	1	0	0	0	0	0
	Årsstudium i internasjonale studier		14	3	0	0	1	0	1	0	
	Årsstudium i økonomi og administrasjon	0	29	8	1	0	0	0	1	0	
	Total	4	900	607	433	300	227	182	121	61	9

HSV

HSV	Studieprogramnavn	18-	19-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60+
	Bachelor i folkehelsearbeid		0	1	0	1	0	0	0	0	

HSV	Studieprogramnavn	18-	19-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60+
	Bachelor i fysioterapi	0	40	3	0	2	0	0	0	0	0
	Bachelor i idrettsvitenskap med fordypning i helse og treningsfysiologi	0	47	6	1	0	0	0	0		
	Bachelor i idrett - spesialisering i trenerrollen		21	7	4	5	2	0	1		
	Bachelor i sykepleie		107	19	12	11	3	3	2	0	0
	Bachelor i sykepleie		16	33	33	24	13	14	3	1	0
	Bachelor i sykepleie		43	16	4	7	2	1	0	1	0
	Bachelor i sykepleie		20	17	10	4	7	4	5	0	0
	Bachelor i tannpleie		29	4	2	1	0	0	0		0
	Bachelor i barnevern		77	12	4	0	4	1	1	0	
	Bachelor i sosialt arbeid	0	72	10	6	4	1	4	1	0	0
	Bachelor i vernepleie		60	19	5	4	2	1	0		
	Vernepleieutdanning, deltid		34	19	16	23	9	17	5	1	0
	Master i helsesykepleie		0	31	25	15	6	15	4	0	0
	Master i treningsfysiologi		9	7	2	1		0			
	Master i kroppsøving og idrettsfag med integrert praktisk pedagogisk utdanning		5	10	1	0	1	1			
	Master i avansert klinisk allmennsykepleie		4	16	9	12	4	2	3	0	
	Master i klinisk sykepleie med spesialisering		0	16	11	1	5	2	3	0	
	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier		10	13	10	4	9	6	5	2	
	Master i folkehelse og helsefremmende arbeid		6	13	6	7	8	3	1	1	0
	Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag		15	0	0	0		1			
	Master i karriereveiledning		0	5	6	4	5	6	5	1	1
	Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv		3	8	10	9	9	11	3	0	0
	Kommunikasjon i profesjonelle kontekster		0	0	0	1	2	1	2	0	0
	Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid		7	12	16	11	10	8	2	2	0
	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse		0	7	6	3	3	1	2	2	1
	Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge		0	7	7	13	8	5	5	2	
	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse		0	8	16	4	3	7	2	1	1
	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)		0	1	2	7	5	6	1	2	1
	Videreutdanning i karriereveiledning		0	4	10	7	7	5	11	5	4

HSV	Studieprogramnavn	18-	19-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60+
	Veilederutdanning for praksisveiledere i helse,-sosial- og velferdstjenesten		3	2	5	6	4	4	4	2	
	Videreutdanning i Sosialpedagogikk, barne- og ungdomskunnskap		3	5	2	4	4	3	1	0	
	Årsstudium i idrett	0	29	0	1	0		0			
	Årsstudium i kroppspøving og idrettsfag		1	2	0		0		0		
	Årsstudium i mat, ernæring og helse, heldigitalisert		96	82	12	9	5	6	2	1	2
	Total	0	757	415	254	204	141	138	74	24	10

LUP

LUP	Studieprogramnavn	18-	19-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60+
	Bachelor - Barneagelærerutdanning, arbeidsplassbasert		5	13	1	8	3	3	2	0	
	Bachelor i musikkformidling		12	2	0	0	0	1	0	0	0
	Bachelor i pedagogikk	0	23	2	0	1	1	0	0	1	
	Bachelor i pedagogikk, fleksibel		18	22	20	16	15	6	2	1	
	Bachelor i spesialpedagogikk	0	40	3	1	2	0	0	0	0	
	Bachelor - Barneagelærerutdanning	0	18	3	1	1	0	0	0		
	Bachelor - Barneagelærerutdanning		20	12	17	9	5	1	1	0	
	Grunnskolelærerutdanning kvalifisering for 1. - 7. trinn			1	1	1	1		0	0	
	Grunnskolelærerutdanning kvalifisering for 5. - 10. trinn				2	1	1	0	0	1	
	Education for Diversity and Sustainable living		1	0	0			0			
	Master i kultur og språkfag			0	2	1	2	0	0		
	Master i kultur og språkfag		2	4	0	2	1	0	0	1	
	Master i realfagenes didaktikk			0	1	3	1	0	0		
	Master i digital kommunikasjon og kultur		2	6	1	2	0	1	1		
	Master i digital kommunikasjon og kultur		0	2	5	3	3	3	1	0	
	Master i tilpasset opplæring		0	4	5	6	9	11	6	0	
	Master i tilpasset opplæring		9	3	4	4	3	3	4	0	
	Master i utdanningsledelse		0	0	0	1	3	6	6	1	
	Master i grunnskolefag - deltid			0	0	1	1	0		0	

LUP	Studieprogramnavn	18-	19-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60+
	Master i pedagogikk		7	4	8	1	1	2	2	2	0
	Master i praktisk-pedagogisk utdanning		3	8	4	8	4	3	0	1	
	Master i spesialpedagogikk		9	14	11	13	12	1	6	3	2
	Lektorutdanning i språkfag		10	4	1	0	0	0		0	0
	Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk		6	0		0	0		0		
	Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7		45	2	1	0	1	0	0	0	
	Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 samlingsbasert		31	13	9	11	0	0	0		
	Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10		41	3	0	0	0	0	0		
	Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, samlingsbasert		17	11	6	7	3	2	0		
	Master i grunnskolefag, erfaringsbasert			1	3	4	5	0	3	3	0
	Master i realfagenes didaktikk, erfaringsbasert			1	4	6	2	2	4	2	1
	Praktisk-pedagogisk utdanning		4	12	11	6	7	1	2	0	0
	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis		0	0	1	1	0	1	1	0	
	Enkeltemner master i kultur- og språkfagenes didaktikk				0	0	0	0	0		
	Enkeltemner master i tilpasset opplæring			1	0	0	1	0	0		
	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid		0	2	3	4	2	4	2	0	
	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering		1	3	0	1	2	1	0	0	1
	Pedagogisk kompetanseutvikling		0		3	3	6	2	6	0	3
	Engelsk fordypning		0	0		0			0		
	Enkeltemner lavere grad		1	4	3	0	2	3	2	0	0
	Videreutdanning i matematikk 1, 1. - 7. trinn		2	4	3	2	0	1	1	1	
	Norsk fordypning			0	0	1	0		0		
	Videreutdanning i samfunnsfag 1, 1. - 7. trinn		0	1	1	0	1	0	0	1	0
	Videreutdanning spesialpedagogikk		1	12	7	4	5	6	2	2	0
	Videreutdanning i matematikk 2 for grunnskolen trinn 5-10		0	0	0	0	0	0	0		
	Videreutdanning i norsk 2 for grunnskolen trinn 5-10				0	0	1	0	0		
	Videreutdanning i samfunnsfag 2 for grunnskolen trinn 5-10		0		0	0					
	Årsstudium i norsk språk og kultur		4	11	18	19	6	5	3	0	
	Årsstudium i engelsk		9	10	2	0	0	0	0	0	1

LUP	Studieprogramnavn	18-	19-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60+
	Årsstudium i musikk		9	4	0	0	1	0	2	0	0
	Årsstudium i norsk		1	0	1	0	0	1		0	
	Årsstudium i samfunnsfag		7	4	0	1	2	0	1	0	
	Årsstudium i pedagogikk		29	9	8	2	1	1	1		
	Årsstudium i spillpedagogikk		3	2	0	0	2	0			
	Total	0	390	217	169	156	116	71	61	20	8

FTVS

FTVS	Studieprogramnavn	18-	19-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60+
	Bachelor i animasjon og digital kunst	1	35	2	0	0	1	0	0		0
	Bachelor i spillteknologi og simulering	1	28	6	4	1	0	0	0		
	Bachelor i film og audiovisuelle kunstformer	0	25	16	0	0	1	0			
	Bachelor i kunstig intelligens - utvikling og anvendelse		33	18	10	4	2	1	0	0	
	Bachelor i Prosjekt- og produksjonsledelse for dokumentar og TV		11	0	0	0					
	Bachelor i Dokumentar- og TV-regi		8	2	1	0	0	0			
	Bachelor i Dokumentar- og TV-produksjon		28	3	0	0	0		0		
	Add-on Programme in Virtual and Augmented Reality		10	2	0	0		0		0	0
	Total	2	178	49	15	5	4	1	0	0	0

Betaling og oppdragsstudier

Tabellene under viser den fakultetsvise oversikten over hvilke studier/emner universitet lyste ut våren og høsten 2025.

Betaling og oppdragsstudier har ikke en fast søknadsfrist eller oppstart slik at tallene er pr 22.10.2025, og er ikke endelige. Totalt har vi registrert 2884 søknader som har resultert i 2158 tilbud, 1930 ja-svar og 1855 møtte studenter hittil i 2025.

HHS

HHS	Søkekode	Studieprogram	Stp	Plasser 2025	1. prioritet 2025	Tilbud gitt 2025	Ja-svar 2025	Møtte 2025
	2092	Miljøpsykologi - ledelse av grønne organisasjonsendringer	7,5		2	0	0	0
	2094	Miljøpsykologi - Bærekraftig forbrukeradferd			3	0	0	0
	7000	Kommunikasjonsrådgivning	60		43	36	27	22
	7005	Personvern - en grunnopplæring i personvernregelverk	15	45	50	52	44	42
	7006	Digital sikkerhetskultur	15	45	28	31	20	16
	7008	Ledelse av prosesser, del 1 - Tinn kommune	30		23	22	22	22
	7009	Ledelse av prosesser, del 1	30		26	24	17	16
	7010	Ledelse av prosesser, del 2	30		1	0	0	0
	7033	Ledelse av prosesser, del 1 - Nord-Fron kommune	30	40	38	36	34	34
	7048	Videreutdanning i forvaltningsrett (kun for utvalgte i NAV)	30	40	50	41	41	39
	7059	Prosjektledelse		50	31	0	14	0
	7059	Prosjektledelse	7,5	50	58	56	37	34
	7063	Beredskap og krisehåndtering i vannbransjen	30	40	22	0	12	0
	7064	Ledelse av krise- og beredskapsarbeid i vannbransjen, påbygging	30	40	30	33	32	31
	7069	Grunnleggende kommuneregnskap for NKK-skolen	7,5	60	55	53	50	49
	7070	Videregående kommuneregnskap for NKK-skolen	15	40	16	0	12	0
	7074	Operativ kriseledelse, samhandling og kommunikasjon	15		25	22	16	15
	7075	Kommunal finansforvaltning for NKK skolen	7,5	40	8	0	0	0
	7076	Prosjektledelse i offentlig sektor for Fagforbundet	7,5	120	388	138	125	122
	7077	Psykologi i krise og krig	15	40	28	0	12	6
	7094	Offentlige bærekraftige anskaffelser	15	40	51	51	42	41
	7096	Bærekraftskommunikasjon og adferdsending	5	80	54	51	51	46

HHS	Søkekode	Studieprogram	Stp	Plasser 2025	1. prioritet 2025	Tilbud gitt 2025	Ja-svar 2025	Møtte 2025
	7097	Introduksjon til digital sikkerhet - Kongsvinger	5	30	43	41	31	29
	7503	Videreutdanning i prosessledelse i kompetanseutvikling (NAV)	15		69	32	30	28
	7606	Helselederutdanning - Gran (emne 6)	60		22	22	22	22
	7611	Helselederutdanning - Trysil (emne 7)	60		19	19	18	18
	7616	Helselederutdanning - Skien (emne 3)	60		39	40	39	37
	7617	Helselederutdanning - Nærøysund kommune (emne 8)	60		20	20	18	13
	7620	Helselederutdanning - Nord-Møre (emne 8)	60		20	20	20	39
	7624	Helselederutdanning - Lofoten (emne 7)	60		19	19	19	19
	7625	Helselederutdanning - Kristiansand (emne 6)	60		32	33	33	58
	7626	Helselederutdanning - Lofoten (emne 4+8)	15		25	23	23	23
	7627	Helselederutdanning - Stad (emne 8)	60		31	31	31	29
	7628	Helselederutdanning - Vesterålen (emne 7)	60		32	32	31	44
	7631	Helselederutdanning - Nordfjord (emne 6)	60		27	28	27	32
	7632	Helselederutdanning - Sunnfjord (emne 5)	60		27	28	27	26
	7635	Helselederutdanningen Trøndelag Sørvest (emne 1)	60		34	35	35	33
	7735	Helselederutdanning - Flekkefjord (emne 10)	15		31	31	31	30
	7736	Helselederutdanningen Trøndelag sør (emne 5)	60		28	27	28	34
	7737	Helselederutdanningen Tromsø (emne 2)	60		36	35	34	54
	7738	Helselederutdanningen Trøndelag sør (emne 1)	60		1	2	2	2
Total				800	1 585	1 164	1 107	1 105

HSV

HSV	Søkekode	Studieprogram	Stp	Plasser 2025	1. prioritet 2025	Tilbud gitt 2025	Ja-svar 2025	Møtte 2025
	7549	Støtte etter krise	10		78	80	53	50
	7558	Motiverende intervju	10	30	52	49	25	23
	7566	Trener 2 (i samarbeid med særforbund)	10		40	30	26	25
	7568	Personlig trener basis (med Active Education)	30		54	48	47	46
	7569	Kosthold og coaching (med Active Education)	30		37	31	31	31

HSV	Søkekode	Studieprogram	Stp	Plasser 2025	1. prioritet 2025	Tilbud gitt 2025	Ja-svar 2025	Møtte 2025
	7571	Årsstudium personlig trener (med Active Education)	60		76	69	68	65
	7572	Kognitiv terapi	10	50	99	62	49	48
	7586	Helsepedagogikk i møte med sjeldne diagnoser	15	55	42	43	26	20
	7650	Videreutdanning i mentoring og veiledning	10	25	21	12	12	11
	7700	Coaching og mental trening (med Active Education)	30		70	62	62	62
	7701	Spesialisering innen trening og rehabilitering	30		1	0	0	0
	7702	Årsstudium i menneskelig yteevne		30	31	31	30	26
	7703	Videreutdanning i psykedelisk terapi	15	40	95	0	0	0
	8106	Anatomi, fysiologi og biokjemi - Combat medic for ansatte i Forsvaret	12		30	28	28	28
			Total	230	726	545	457	435

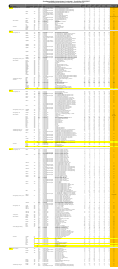
LUP

LUP	Søkekode	Studieprogram	Stp	Plasser 2025	1. prioritet 2025	Tilbud gitt 2025	Ja-svar 2025	Møtte 2025
	7002	Matematikk del 2, nettbasert	30	35	38	33	28	26
	8003	Spesialpedagogikk og tilrettelegging for et inkluderende barnehagemiljø	30	35	65	45	42	37
	8052	Norsk som andrespråk med vekt på lese- og skriveopplæring for voksne	30	35	67	47	28	22
	8057	Norsk som andrespråk for søkere uten formell kompetanse i norsk		35	0	0	0	0
	8058	Norsk som andrespråk for søkere med formell kompetanse i norsk		35	0	0	0	0
	8060	Veilederutdanning for praksislærere i barnehagen (UDIR)	30	35	38	33	24	20
	8065	Engelsk 1 for 1. - 7. trinn	30	35	11	11	9	5
	8074	Engelsk 2 for 1. - 7. trinn	30	35	3	0	0	0
	8078	Norsk 1 for 8. - 13. trinn	30	35	13	10	9	8
	8084	Spesialpedagogikk 1 (8.-13.trinn)	30	35	61	45	43	36
	8090	Undervisning av voksne i grunnleggende ferdigheter	30	35	60	58	43	37
	8091	Spesialpedagogikk 2 (8.-13.trinn)	30	35	48	48	35	32
	8095	Veilederutdanning for lærere i skole og barnehage	30	35	36	32	26	23
	8099	Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring	60	35	77	46	41	38
	8105	Folkehelse og livsmestring	7,5		38	35	32	26

LUP	Søkekode	Studieprogram	Stp	Plasser 2025	1. prioritet 2025	Tilbud gitt 2025	Ja-svar 2025	Møtte 2025
	8107	Bærekraftig utvikling i skolen	7,5	35	5	0	0	0
Total				525	560	443	360	310

FTVS

FTVS	Søkekode	Studieprogram	Stp	Plasser 2025	1. prioritet 2025	Tilbud gitt 2025	Ja-svar 2025	Møtte 2025
	6500	Filmmusikkomposisjon	30		13	6	6	5



The image shows a small, rotated document page, likely a study portfolio. It contains text and a table with yellow highlights. The table has multiple columns and rows, with some cells containing numerical data. The text is partially legible but mostly obscured by the rotation and the small size of the image.



Arkivsak-dok. 25/07742-3
Saksbehandler Åmund Karlsen Lekve
Saksansvarlig Ellen Anne Vassmo Kjenstadbakk

Saksgang
Universitetsstyret 01.08.2023-31.07.2027

Møtedato
11.11.2025

FORELØPIG ÅRSPLAN OG -BUDSJETT 2026 OG LANGTIDSPLAN 2027-2028

Forslag til vedtak/innstilling:

Universitetsstyret tar i denne omgang saken til orientering. Rektor tar med seg innspill fra styrets diskusjon til det endelige budsjettforslaget som skal vedtas i desember.

Sammendrag:

Rektor legger i denne diskusjonssaken frem foreløpig årsplan- og budsjett for 2026 og langtidsplan for 2027-2028 før **ytterligere omstillingstiltak er innarbeidet**. Rektor anser at den langsiktige kapitalbruken er for høy, og har omtalt forslag til tiltak i kap 3.2 i vedlegget. INN vil frem mot styrevedtak i desember jobbe videre med tiltak og innarbeide effekten i årsbudsjett og langtidsplan.

Dette saksfremlegget redegjør i korte trekk for årsbudsjettet for 2026 og langtidsbudsjett for 2027 og 2028. De nærmere detaljer, analyser og begrunnelser finnes i vedlagt dokument.

Foreløpig bevilgning for 2026

Forslaget til statsbudsjett for 2026 ble presentert 15. oktober. I forslaget mottar INN kr 1,532 mrd., en realnedgang på kr 11,6 mill. sammenlignet med bevilgningen for 2025. Endringene fra bevilgningen i 2025 er:

- | | |
|---|----------------|
| • Prisjustering (3,6 %) | Kr 53,6 mill. |
| • Resultatbasert uttelling | Kr 7,2 mill. |
| • Studieplasser 2020-2025 | Kr -5,2 mill. |
| • Nye studieplasser 2026 | Kr 0,75 mill. |
| • Bo- og reisestønad (praksis helse/sos.) | Kr 0,8 mill. |
| • Reduksjon / omfordeling | Kr -15,1 mill. |

Estimert bevilgning for 2027 og 2028 tar utgangspunkt i foreløpig bevilgning i 2026 på kr 1,532 mrd. Det er videreført en årlig reduksjon på kr 15 mill., da INN legger til grunn at regjeringen også i de kommende årene vil foreta omfordelinger. I tillegg er estimatet basert på forventet endring i antall studenter og gjennomsnittlig produksjon av studiepoeng per studieprogram.

Foreløpig internfordelt bevilgning

KD innførte i 2025 nytt finansieringssystem for UH-sektoren. På bakgrunn av endringene vedtok universitetsstyret ny intern finansieringsmodell for INN, med virkning fra budsjettåret 2026. Ny finansieringsmodell, som er nærmere beskrevet i vedlegget, er benyttet til intern fordeling av bevilgning for 2026 og for estimer for 2027 og 2028.

I forbindelse med arbeidet med omstilling utarbeidet omstillingsprosjektet en rapport som universitetsstyret behandlet i juni 2025. Styret støttet rektors forslag om at administrative kostnader skal reduseres med kr 10 mill., og at kostnader til infrastruktur skal reduseres med kr 11,8 mill. Effektmålene er hensyntatt i internfordeling av bevilgning, der kr 11,8 mill. er trukket fra bevilgning til infrastruktur og



fordelt på fakultetene og universitetsadministrasjonen (UA) basert på deres andel av bevilgning. Kr 10 mill. er trukket fra bevilgningen til UA og fordelt til fakultetene basert på deres andel av bevilgning. Det er besluttet at INNs HR-medarbeidere samles under helhetlig faglig og personalmessig ledelse i Avdeling for organisasjon og fellestjenester – HR-avdelingen. Endringen medfører at kr 11,8 mill. overføres fra fakultetene til UA basert på deres andel av bevilgning. UA øker sine lønnskostnader tilsvarende bevilgningsøkningen.

Tabell 1. Foreløpig bevilgning for 2026 og estimert bevilgning for 2027-2028.

Resultatenhet	Bevilgning 2026	Bevilgning 2027	Bevilgning 2028
ALB	64 322	63 639	64 950
LUP	190 494	182 437	180 763
HSV	190 185	211 603	210 058
HHS	202 723	199 228	202 603
FTVS	125 867	121 133	122 018
UA	415 912	417 571	418 448
Infrastruktur	259 498	259 498	259 498
Stipendiater	52 611	52 611	52 611
Strategiske midler	30 000	30 000	30 000
INN	1 531 612	1 537 720	1 540 949

Tall i 1 000,-

Tallene er oppgitt i 2026-kroner.

Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027-2028

Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett for 2027-2028 gir en økonomisk status **før ytterligere omstillingstiltak er innarbeidet**. INN vil frem mot styrevedtak i desember jobbe videre med tiltak og innarbeide effekten i årsbudsjett og langtidsplan. I kapittel 3.2 gis en nærmere beskrivelse av hvilke tiltak det jobbes med.

INN budsjetterer med et foreløpig negativt resultat på kr 50,2 mill. i 2026. Det er fakultetene FTVS, HHS og HSV som budsjetterer med kapitalbruk i 2026. I tillegg planlegges det med bruk av kr 19,5 mill. knyttet til omstillingsmidler som var forutsatt brukt i 2025 og supplerende tildelinger på kr 1,7 mill. som INN har mottatt i 2025, men hvor aktiviteten gjennomføres i 2026. For 2027 og 2028 vil universitetsadministrasjonen og alle fakultet bruke kapital, med unntak av ALB i 2028.

I all hovedsak er prinsippet om at utlysninger i faglige stillinger skal være på førstekompetansenivå, og en ambisjon om intern kvalifisering og opprykk lagt til grunn i budsjettet. Økt førstekompetanseandel er hensyntatt i kostnadsnivået.

I budsjettet er effektmålene for UA med kr 10 mill. og infrastruktur med kr 11,8 mill. innarbeidet som et varig nedtrekk i bevilgning. Det innebærer reduserte rammer og krav om kostnadskutt for UA og infrastruktur, og at fakultetene har fått et årlig større handlingsrom. Etter at effektmålet er hensyntatt har INN et midlertidig handlingsrom knyttet til areal på kr 21,8 mill. For 2026 er det planlagt å bruke kr 10 mill. av midlertidig handlingsrom til investeringer for å kunne arealeffektivisere, og kr 11,8 mill. til ytterligere omstillingstiltak. Kostnader knyttet til omstillingstiltak og virkemidlene er ikke kartlagt. Dersom det ikke er behov for omstillingsmidler utover kr 19,5 som allerede er avsatt, vil dette bedre INNs resultatet i 2026

I budsjettet er effektene som følge av endring i studieportefølje innarbeidet. Endringer i studieporteføljen behandles som egen sak i universitetsstyret.

Tabell 3. Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027-2028 uten ytterligere omstillingstiltak.

INN	Regnskap 2024	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Estimert bevilgning	1 500 699	1 489 540	1 531 613	1 537 720	1 540 948
Andre inntekter	360 736	365 289	365 853	340 726	340 811
Investeringer	- 44 411	- 45 760	- 45 780	- 54 551	- 52 451
Lønnskostnader	- 1 256 358	- 1 274 911	- 1 314 166	- 1 309 301	- 1 303 405
Andre driftskostnader	- 526 789	- 568 017	- 587 755	- 572 301	- 574 379
Budsjettet resultat	33 877	- 33 860	- 50 236	- 57 708	- 48 477
Herav Budsjettet resultat BFV	27 562	- 40 610	- 57 736	- 65 708	- 56 977
Herav Budsjettet resultat BOA	6 314	6 750	7 500	8 000	8 500
Bruk/avsetning produksjonsinntekt Dnf*	18 746	- 16 833	- 1 363	-	-
Bruk av kapital N15, del III	2 299	- 833	- 21 233	- 833	-
Budsjettet kapitalbruk	36 176	- 34 693	- 71 469	- 58 541	- 48 477

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2025 er presentert i 2025-kroner, mens årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027 til 2028 er presentert i 2026-kroner.

Kapitalutvikling

Det er prognostisert en kapitalavsetning ved utgangen av 2025 på kr 216 mill. for INN. Totalt for langtidsplanperioden vil INN bruke kr 178,5 mill. av kapital og vil med dette ha en kapitalavsetning på kr 37,6 mill. ved utgangen av 2028. Alle fakultet ved INN, med unntak av LUP, vil ha en negativ kapitalavsetning ved utgangen av 2028.

Tabell 4. Budsjettet kapitalutvikling 2026-2028 uten ytterligere omstillingstiltak.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028	UB 2028	bevilgning
Note 15, del I	82 014	- 31 586	- 65 708	- 56 977	- 72 258	-4,7 %
Øremerket investeringer Note 15, del I	26 150	- 26 150			-	0,0 %
Note 15, del III	22 066	- 21 233	- 833	-	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	85 813	- 7 500	- 8 000	- 8 500	- 109 813	7,1 %
Budsjettet kapitalbruk	216 043	- 71 469	- 58 541	- 48 477	- 37 555	2,4 %

Tall i 1 000,-

I 2026 er det avsatt kr 19,5 mill. i omstillingskostnader som gir en positiv prognose for 2025.

Rektor mener at planlagt kapitalbruk for langtidsplanperioden er for høy, med tanke på at kapitalbruk per år er knyttet til varige forpliktelser og ikke engangstiltak. Utfordringsbildet er ulikt på fakultetene, noe som framgår i kapittel 3.2 og kapittel 4. Det jobbes derfor videre med tiltak for å redusere kostnadsnivået i langtidsplanperioden.

Årsverksutvikling

I perioden er det en reduksjon i antall årsverk totalt sett sammenlignet med budsjetterte årsverk i 2025. Det er en økning i antall faglige årsverk, mens det er en reduksjon i andre årsverk og stipendiater. INN har en KD-finansiering knyttet til KD-stipendiater på 65 årsverk per år, og årsverk utover dette i planperioden er knyttet til forsinkelser.

Per oktober 2025 var andelen førstestillinger i INN 70 %, og det planlegges med en økning til 76,6 % i 2028, en økning på 6,6 prosentpoeng. Det gjør at reduksjonen i lønnskostnader ikke er like stor som reduksjonen i antall årsverk skulle tilsi. Økende andel førstekompetanse gjør at INN får flere årsverk som forventer en høyere andel forskningstid. Uten at det gjøres en prioritering, og settes økte krav til forskningsproduksjon, vil det kunne bli mangel på kapasitet til undervisning. Innføring av belønningsmekanismer knyttet til en høy forskningsandel blir stadig viktigere for å ivareta undervisningsforpliktelsene.



Tabell 5. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2026-2028 uten ytterligere omstillingstiltak.

Bemanning	okt.25	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Antall faglige årsverk	633	650	666	657	655
Antall andre årsverk	466	480	478	477	477
Antall KD-stipendiater	76	78	74	71	65
Antall stipendiater	41	42	27	23	20
Antall årsverk totalt	1 216	1 250	1 245	1 228	1 218
Antall førstestillinger	443	474	494	501	502
Andel førstestillinger	70,0 %	72,9 %	74,1 %	76,3 %	76,6 %

Planlagte investeringer

Det er i perioden planlagt å investere for kr 152,8 mill. i INN, hvorav kr 45,8 mill. gjelder budsjettåret 2026.

Tabell 6. Budsjetterte investeringer 2026-2028.

Investeringer	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
ALB	-	-	-
LUP	2 000	500	500
HSV	2 500	1 000	1 000
HHS	-	-	-
FTVS	5 000	5 000	2 900
UA	26 280	26 280	26 280
Infrastruktur	10 000	21 771	21 771
Sum INN	45 780	54 551	52 451

Tall i 1 000,-

- LUP - ombygging og utstyr i forbindelse med oppgradering av spesialrom knyttet til musikk.
- HSV - Utstyr og oppgradering av laboratorier og spesialrom.
- FTVS - Teknisk utstyr for TV-skolen, Filmskolen og Spillskolen.
- UA – Investeringer knyttet til ENØK-tiltak, vedlikehold, inventar og utstyr på alle studiesteder, investeringer knyttet til areal og investeringer knyttet til forvaltning av IT hardware, AV teknologi, servere og nettverk.
- Infrastruktur – investeringer knyttet til arealeffektivisering. Investeringene følges opp av eiendomsdirektør.

Detaljert investeringsplan for 2026-2028 blir presentert i sin helhet for universitetsstyret i desember.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028



Foto: Universitetet i Innlandet

iNN Universitetet
i Innlandet

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

1 Innhold

2	Innledning og overordnede rammer	4
2.1	Overordnede nasjonale føringer.....	4
2.2	Overordnede interne føringer	7
2.3	Bevilgning i perioden 2026-2028	7
2.3.1	Foreløpig internfordelt bevilgning.....	7
2.3.2	Strategiske satsinger for 2026	8
2.4	Forutsetninger.....	10
3	Planer og prioriteringer	12
3.1	Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027-2028.....	12
3.1.1	Kapitalutvikling	13
3.1.2	Årsverksutvikling.....	13
3.1.3	Planlagte investeringer	14
3.2	Tiltak for faglig og økonomisk bærekraft.....	14
3.2.1	Hvorfor er det behov for tiltak?.....	14
3.2.2	Vurdering av utfordringsbildet	16
3.2.3	Foreløpige planer som krever mer utredning, medvirkning og medbestemmelse.....	17
3.3	Årsplan 2026 og langtidsplan 2027-2028.....	19
3.3.1	Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	19
3.3.2	Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	20
3.3.3	Pådriver for livslang læring	21
3.3.4	En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst.....	22
3.3.5	INN - Kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon	23
3.4	Risikovurdering	23
4	Fakultetsplaner- og budsjett	25
4.1	Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)	26
4.1.1	Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	28
4.1.2	Mål og tiltak i perioden.....	30
4.1.3	Risikovurdering	34
4.2	Fakultet for helse- og sosialvitenskap.....	36
4.2.1	Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	36
4.2.2	Mål og tiltak i perioden.....	39
4.2.3	Risikovurdering	44
4.3	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP).....	46

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.3.1	Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	46
4.3.2	Mål og tiltak i perioden.....	50
4.3.3	Risikovurdering	56
4.4	Handelshøgskolen - fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap.....	57
4.4.1	Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	58
4.4.2	Mål og tiltak i perioden.....	60
4.4.3	Risikovurdering	64
4.5	Fakultet for Film, TV og Spill	66
4.5.1	Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	67
4.5.2	Mål og tiltak i perioden.....	69
4.5.3	Risikovurdering	74
4.6	Universitetsadministrasjonen (UA)	76
4.6.1	Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	77
4.6.2	Risikovurdering	78
4.7	Realbudsjetterte enheter – infrastruktur, KD-stipendiater og strategiske midler	80
4.7.1	Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	80
4.7.2	Risikovurdering	82
5	Vedlegg 1 – Finansieringsmodell	83
5.1	Endringer på de ulike kriteriene.....	84
5.1.1	Studiepoeng.....	84
5.1.2	Doktorgrader	85
5.1.3	Gjennomføring.....	85
5.1.4	Lokale indikatorer	85
5.1.5	Studieplasser og øremerkinger.....	86
5.1.6	Omfordeling / effektiviseringskrav	86
5.1.7	Andre forhold og endringer	86
5.2	Sum fordelt bevilgning 2026	87
5.3	Bevilgning for langtidsplanperioden 2026 – 2028	87

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Organisasjonsenheter:	
INN	Universitetet i Innlandet
ALB	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
HHS	Handelshøgskolen i Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
HSV	Fakultet for helse- og sosialvitenskap
LUP	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
FTVS	Fakultet for film, tv og spill
UA	Universitetsadministrasjonen
Andre:	
KD	Kunnskapsdepartementet
FoU	Forskning og utvikling
KU	Kunstnerisk utvikling
BFV	Bevilgningsfinansiert virksomhet
BOA	Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet
EFV	Eksternfinansiert virksomhet
EVU	Etter- og videreutdanning
BA	Bachelorprogram
MA	Masterprogram
Ph.d.	Doktorgradsprogram
UTVIT	Ph.d. i utdanningsvitenskapelige fag
INTOP	Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat
BUK	Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling
AØB	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi
HELVEL	Ph.d. i helse og velferd
FILMART	Kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer
AR	Augmented reality
AI	Artificial intelligence
VR	Virtual reality
UB	Utgående balanse
IB	Inngående balanse

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

2 Innledning og overordnede rammer

Foreløpig årsplan- og budsjett for 2026 og langtidsplan for 2027-2028 beskriver planer, tiltak og budsjett for perioden 2026-2028¹. Universitetet i Innlandets (INN) bevilgning for 2026 tar utgangspunkt i foreløpig bevilgning presentert i *Orientering om statsbudsjettet for 2026 for universiteter og høyskoler (blått hefte)*. Bevilgningen for 2027 og 2028 er foreløpige estimater basert på foreløpig bevilgning for 2026, kjente endringer og framskrivninger av studiepoengproduksjon.

Rektors foreløpige forslag til årsplan- og budsjett for 2026 er innenfor universitetets helhetlige økonomiske handlingsrom med bruk av avsatt kapital, tildelinger og forventede andre inntekter. Årsplanen for 2026 vedtas endelig sammen med årsrapport for 2025, i styremøtet i mars 2026.

Langtidsplanen for 2027-2028 (LTP) skal gi universitetet grunnlag for langsiktige prioriteringer, der forventet økonomisk utvikling og målsetninger frem i tid kan sees i sammenheng. LTP gir kun et estimat på økonomisk utvikling, og årlig bevilgning vil alltid være det førende for økonomistyringen. LTP er en foreløpig plan for fordeling og disponering av ressursene.

Rektor anser den langsiktige kapitalbruken som for høy, og har omtalt forslag til tiltak i kap 3.2. Saken som fremmes i denne omgang er foreløpig årsplan og -budsjett 2026 og langtidsplan for 2027-2028, og effekt av ulike tiltak vil innarbeides frem mot endelig vedtakssak i desember.

2.1 Overordnede nasjonale føringer

Kapittelet oppsummerer sentrale føringer som er gitt fra Regjeringen og Kunnskapsdepartementet (KD).

Utsynsmeldingen

Målet med meldingen er å bidra til høy sysselsetting og til å dekke de viktigste kompetansebehovene i arbeids- og samfunnslivet. Meldingen peker på de viktigste kompetansebehovene framover og redegjør for regjeringens tiltak.

Det er i utsynsmeldingen lagt stor vekt på ansvaret institusjonene har for å dimensjonere studieporteføljen i tråd med søkerutvikling og kompetansebehovet i arbeidsmarkedet, både regionalt og nasjonalt. Regjeringen forventer at institusjonene innenfor porteføljen prioriterer ressurser innenfor **helsefag, IT og områder som er viktig for det grønne skiftet**. Det innebærer at institusjonene selv må omprioritere midler mellom fagområder, og vurdere tiltak for å utnytte utdanningskapasiteten mer fleksibelt og dynamisk.

Lærerutdanningene var ikke opprinnelig et prioritert område i utsynsmeldingen, men er gjennom profesjonsmeldingen trukket frem som et fjerde prioritert område utover helsefag, IT og områder som er viktig for det grønne skiftet.

Langtidsplan for forskning og høyere utdanning

Langtidsplanen skal sette kursen for politikkutviklingen i forskning og høyere utdanning. Regjeringen gir i planen uttrykk for hva som er særlig viktig å prioritere de kommende årene.

¹ Dette er første gangen årsplan- og budsjett og langtidsplan omtales i samme dokument. Tidligere har langtidsplanprosessen foregått på våren. Hensikten med omleggingen er å effektivisere arbeidet med planer og budsjett, og å skape en enda tydeligere sammenheng mellom kortsiktige og langsiktige planer og tiltak.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Regjeringen peker ut tre overordnede mål, seks tematiske prioriteringer og to målrettede samfunnsoppdrag².

De tre overordnede målene er:

- Styrket konkurransekraft og innovasjonsevne
- Miljømessig og sosial bærekraft
- Høy kvalitet og tilgjengelighet i forskning og høyere utdanning

De seks tematiske prioriteringene er utvalgte områder hvor regjeringen mener det er særlig viktig at Norge prioriterer forskning og høyere utdanning de kommende årene. De tematiske prioriteringene er:

- Hav og kyst
- Helse
- Klima, miljø og energi
- Muliggjørende industrielle teknologier
- Samfunnssikkerhet og beredskap
- Tillit og felleskap

Det er knyttet tiltak til hver tematisk prioritering, som beskriver regjeringens særlige prioriterte områder innenfor forskning og forskningsdrevet innovasjon og høyere utdanning og kompetanse. Områdene kan benyttes som et enda mer detaljert grunnlag for prioritering. Eksempler på tiltak innenfor høyere utdanning og kompetanse knyttet til området *helse* er:

- «arbeide for økt kvalitet og kapasitet i praksisstudiene i kommunene, blant annet gjennom oppfølging av den bilaterale samarbeidsavtalen mellom regjeringen og KS»
- «profesjonsfag som er viktige for personellutfordring i helse- og omsorgstjenestene, særlig innenfor psykisk helse og rus»
- «desentralisert og fleksibel utdanning»

De to samfunnsoppdragene tar utgangspunkt i områder som har høy prioritet, og hvor forskningsbasert kunnskap og kompetanse er nødvendig for å nå målet. Samfunnsoppdragene er:

- Bærekraftig fôr
- Inkludere flere barn og unge i utdanning, arbeid og samfunnsliv

Profesjonsmeldingen

Meldingen handler om at profesjonsutøvere skal være trygge på at de har relevant og høy kompetanse for å sikre kvaliteten i velferdsstaten. Med profesjonsutdanning menes helt enkelt; *ei utdanning som kvalifiserer for et bestemt yrke eller en bestemt profesjon*.

De rammeplanstyrte utdanningene karakteriseres alle som profesjonsutdanninger, og det er disse utdanningene innenfor Kunnskapsdepartementet som meldingen omhandler. På side 15 i profesjonsmeldingen (boks 1.1.) er de rammeplanstyrte utdanningene listet opp. Det gjelder ulike lærerutdanninger, helse- og sosialfagutdanninger (inkl. videreutdanninger) og ingeniørutdanninger.

Regjeringen forventer:

² [Fra komitebehandlingen](#) i Stortinget: Flertallet slutter seg til de to foreslåtte samfunnsoppdragene og mener at det videre i planperioden bør utvikles nye målrettede samfunnsoppdrag innenfor grønn omstilling og vekst. Flertallet mener planleggingen av et tredje samfunnsoppdrag bør igangsettes så tidlig som mulig i planperioden.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

- at universitet og høyskular prioriterer helsefag, IT-utdanning og utdanninger som er viktige for det grønne skiftet
- at universitet og høyskular også prioriterer lærerutdanningene for å halde oppe kvaliteten og innsatsen i disse utdanningene
- at institusjonene gjør løpende vurderinger av framtidige kompetansebehov, både nasjonalt, regionalt og internasjonalt
- at institusjonene har dialog med arbeidslivet om kompetansebehovene i sektorane framover, både lokalt og regionalt
- at institusjonene held fram med arbeidet for å gjøre utdanning tilgjengelig for flere gjennom å styrke det desentraliserte og fleksible tilbudet

Regjeringen forventer at høyskoler og universiteter prioriterer ressursene innenfor helsefag, IKT og områder som er viktige for det grønne skiftet. I tillegg krever sviktende rekruttering og praksisutfordringer at institusjonene også prioriterer lærerutdanningene.

«Det innebærer at institusjonene og må omprioritere midler mellom fagfelt og mellom enheter», s. 60 i profesjonsmeldingen.

Altså er det en klar forventning om at høyskoler og universiteter omdisponerer studieplasser og prioriterer ressurser internt for å møte behovene i samfunnet.

Målstruktur, styringsparametere og utviklingsavtale

Etter innspill fra sektoren og for å reflektere de aktuelle politiske hovedprioriteringene for universiteter og høyskoler, har KD fastsatt følgende sektormål:

- Høy kvalitet i utdanning og forskning
- Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
- God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

I tildelingsbrevet for 2023 kom de nye utviklingsavtalene mellom KD og de statlige universitetene og høyskolene, som gjelder frem til og med 2026.

Utviklingsavtalene skal være et viktig strategisk verktøy både for institusjonene og for departementet, og skal bidra til tydelige institusjonsprofiler og god arbeidsdeling i sektoren. Institusjonene skal ha mål og styringsparametere på vesentlige områder med behov for strategisk utvikling eller endring, eller på områder som er strategisk viktige og som krever mye innsats. Derfor vil utviklingsmålene ikke nødvendigvis dekke hele bredden av institusjonens virksomhet. Målene skal følge opp sektormålene og prioriteringene i langtidsplanen og samtidig reflektere styrets prioriteringer for utvikling av institusjonen. Utviklingsavtalen for INN, som gjelder for perioden 2023-2026, har følgende fire mål:

- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet
- Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet
- Pådriver for livslang læring
- En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

INN vil i 2026 inngå en ny utviklingsavtale med KD.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

2.2 Overordnede interne føringer

INNs strategi for perioden 2021-2026 ble vedtatt av styret i juni 2021. I strategien er det definert fire fremtidsbilder og skissert strategiske valg som styret ønsker å følge i strategiperioden. Videre er det vedtatt at den strategiske planen skal være årlig rullerende med fastsettelse av prioriterte tiltak i årsplanprosessen.

De fire fremtidsbildene er:

- Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst
- Forskningsbasert utdanning for hele livet
- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid
- INN – kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

INN er i gang med prosess for å utarbeide ny strategi for perioden 2027-2031.

Handlingsplaner

INN har noen områder som skal være gjennomgående for INNs aktivitet. Områdene er beskrevet i egne handlingsplaner som beskriver mål og tiltak. Handlingsplanene tar ikke utgangspunkt i spesifikke fagområder ved INN, og er ikke retningsgivende for hvilke fagområder som skal prioriteres.

INN har følgende handlingsplaner (delstrategier):

- Forskning og utvikling / kunstnerisk utviklingsarbeid
- Internasjonalisering – *Møte og påvirke verden*
- Bærekraft

Det jobbes med en forstudie som skal benyttes som grunnlag for å utarbeide en handlingsplan for livslang læring.

2.3 Bevilgning i perioden 2026-2028

Forslaget til statsbudsjett for 2026 ble presentert 15. oktober. I forslaget mottar INN kr 1,532 mrd., en realnedgang på kr 11,6 mill. sammenlignet med bevilgningen for 2025. Endringene fra bevilgningen i 2025 er:

- | | |
|---|----------------|
| • Prisjustering (3,6 %) | Kr 53,6 mill. |
| • Resultatbasert uttelling | Kr 7,2 mill. |
| • Studieplasser 2020-2025 | Kr -5,2 mill. |
| • Nye studieplasser 2026 | Kr 0,75 mill. |
| • Bo- og reisestønad (praksis helse/sos.) | Kr 0,8 mill. |
| • Reduksjon / omfordeling | Kr -15,1 mill. |

Estimert bevilgning for 2027 og 2028 tar utgangspunkt i foreløpig bevilgning i 2026 på kr 1,532 mrd. Det er videreført en årlig reduksjon på kr 15 mill., da INN legger til grunn at regjeringen også i de kommende årene vil foreta omfordelinger. I tillegg er estimatet basert på forventet endring i antall studenter og gjennomsnittlig produksjon av studiepoeng per studieprogram.

2.3.1 Foreløpig internfordelt bevilgning

KD innførte i 2025 nytt finansieringssystem for UH-sektoren. På bakgrunn av endringene vedtok universitetsstyret ny intern finansieringsmodell for INN, med virkning fra budsjettåret 2026. Ny finansieringsmodell, som er nærmere beskrevet i vedlegget, er benyttet til intern fordeling av bevilgning for 2026 og for estimer for 2027 og 2028.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

I forbindelse med arbeidet med omstilling utarbeidet omstillingsprosjektet en rapport som universitetsstyret behandlet i juni 2025. Styret støttet rektors forslag om at administrative kostnader skal reduseres med kr 10 mill. og at kostnader til infrastruktur skal reduseres med kr 11,8 mill. Effektmålene er hensyntatt i internfordeling av bevilgning, der kr 11,8 mill. er trukket fra bevilgning til infrastruktur og fordelt på fakultetene og universitetsadministrasjonen (UA) basert på deres andel av bevilgning. Kr 10 mill. er trukket fra bevilgningen til UA og fordelt til fakultetene basert på deres andel av bevilgning.

Det er besluttet at INNs HR-medarbeidere samles under helhetlig faglig og personalmessig ledelse i Avdeling for organisasjon og fellestjenester – HR-avdelingen. Endringen medfører at kr 11,8 mill. overføres fra fakultetene til UA basert på deres andel av bevilgning. UA øker sine lønnskostnader tilsvarende bevilgningsøkningen.

Tabell 1. Foreløpig bevilgning for 2026 og estimert bevilgning for 2027-2028.

Resultatenhet	Bevilgning 2026	Bevilgning 2027	Bevilgning 2028
ALB	64 322	63 639	64 950
LUP	190 494	182 437	180 763
HSV	190 185	211 603	210 058
HHS	202 723	199 228	202 603
FTVS	125 867	121 133	122 018
UA	415 912	417 571	418 448
Infrastruktur	259 498	259 498	259 498
Stipendiater	52 611	52 611	52 611
Strategiske midler	30 000	30 000	30 000
INN	1 531 612	1 537 720	1 540 949

Tall i 1 000,-

Tallene er oppgitt i 2026-kroner.

2.3.2 Strategiske satsinger for 2026

INN har i vedtatt finansieringsmodell avsatt kr 30 mill. til strategiske satsinger årlig. Rektor har i samarbeid med fakultetene og institusjonsledelsen laget et forslag til satsingsområder og forslag til fordeling av midler til de ulike fakultetene. Forslaget til fordelingen av midler er innarbeidet i resultatenhetene ved INN. For 2027 og 2028 er det tilbakeholdt en stor andel i påvente av INNs nye strategiske plan som behandles og vedtas i løpet av 2026.

Tabell 2. Satsingsområdene og forslag til fordeling av midler i perioden 2026 – 2027.

Strategimidler	Sum 2026	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	UA	Institusjon	Ufordelt	Sum 2027	Sum 2028
Forskningstermin / sabbatsordning	3 328		401	1 600	1 326					3 000	3 000
Vingespenn	500						500				
EU-midler (Ide-utvikling)	3 000								3 000		
Grønn forskning	2 000	2 000									
Krise & beredskap	2 000				2 000					2 000	2 000
Ergoterapi og desentral vernepleie	2 000			2 000							
Årsstudium psykologi - utvikling	800				800						
Utviklingsmidler EVU	1 000					1 000					
Såkornmidler	1 500								1 500		
Bioingeniør-utdanningen	2 000	2 000								2 000	2 000
NAV-prosjektet	700							700		700	
Kompetansmidler	2 000			2 000						2 000	
Hæren - videreutvikle samarbeid	1 000			500	500						
Kommunesamarbeid - lærerutdanninger	800		800								
eMERGE - egenandel	2 500							2 500		2 500	2 500
Tverrfaglig KI-satsing	1 500								1 500		
Tverrfaglig utviklingsprosjekt (beredskap)	3 372								3 372		
Ufordelt	0								0	17 800	20 500
Sum strategimidler	30 000	4 000	1 201	6 100	4 626	1 000	500	3 200	9 372	30 000	30 000

Tall i 1 000,-

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Forskningstermin er en ordning for å gi professorer og dosenter tid til å jobbe med KU/forskning sammenhengende i fire til seks måneder. Det legges til rette for utenlandsopphold for å fremme internasjonal nettverksbygging, og dermed styrke universitetets og fagmiljøenes posisjon på den internasjonale forskningsarenaen. Søknadsfristen for 2027 er 15.11.25.

Vingespenn tilbyr ambisiøse og talentfulle forskere en skreddersydd mulighet for faglig utvikling og strategisk planlegging av forskerkarrieren. Gjennom kursing, flerfaglig samarbeid og mentorering og mer tid til forskning skal de som deltar i ordningen få innsikt i internasjonale rammer for forskningskvalitet og bygge tillit til egne evner og ambisjoner.

EU-midler/springbrett til Europa skal gi fortreffelige prosjektideer gode vekstvilkår. En god idé og en fornuftig plan vil gi utvalgte forskermiljøer inntil 300 000 kroner til skreddersydd arbeidsinnsats. I tillegg vil forskergruppene bli fulgt opp av et team med forskerstøtte. Målet er at arbeidet resulterer i innsending av konkurransedyktige prosjektforslag til Horisont Europa, EUs program for forsknings- og innovasjon, og Kreativt Europa, EUs program for de kulturelle og kreative sektorene. Løpende søknadsfrist frem til midlene er brukt opp.

Grønn forskning er avsatt for å støtte direkte oppunder utviklingen av forskningen og utdanningstilbudet innen grønne næringsområder ved ALB. Som et eksempel er MA i skog i oppbyggingsfasen etter tidligere tildelinger gjennom strategiske satsinger. Videreføringen sikrer en fortsatt utvikling og oppbygging.

Midler til krise og beredskap er avsatt til HHS for å posisjonere fakultetet og å bygge opp faglig kapasitet på et fagområde med høye søkertall. Fakultetet har lagt inn økte ressurser til fagmiljøet med finansiering fra strategiske midler.

INN har i sitt satsingsforslag, utenfor rammen, til Kunnskapsdepartementet lagt frem ønske om studieplasser innen ergoterapi som en videre utvidelse innen rehabiliteringsfeltet utover fysioterapi. I tillegg arbeider HSV med å lage fleksible desentrale modeller for å tilby studieprogram utenfor de ordinære studiestedene. De strategiske midlene bidrar til utviklingen innenfor disse områdene.

Å utvikle et årsstudium i psykologi er et ønske fra HHS som på sikt vil kunne øke den økonomiske bærekraften i fakultetet og fungere som en mulig inngangsport til bachelorutdanningen.

FTVS trenger å komme i gang med å utforske mulighetene og prøve ut markedet for etter- og videreutdanninger innen sine fagområder. Rektor har derfor foreslått å avsette midler til å utvikle emner som kan tilbys i et EVU-marked.

Hvert år lyser INN ut interne såkornmidler for å fremme god utdanningskvalitet gjennom kontinuerlig utvikling av pedagogisk praksis og innovasjon i universitetets utdanninger. Utlysningen gjøres kjent tidlig i januar, og tildelingen skjer innen utgangen av februar. Prosjektene har oppstart i august og skal etter planen fullføres innen årsskiftet.

Bioingeniørutdanningen er en utdanning opprettet uten finansiering fra Kunnskapsdepartementet og er en infrastrukturkrevende utdanning. Rektor innstiller på at fakultetet får midler til å opprettholde utdanningsområdet som er viktig for Innlandet til tross for manglende grunnfinansiering til INN.

INN har et tverrfakultært prosjekt gående med NAV, der INNs egeninnsats er kr 0,7 mill. Samarbeidet er strategisk viktig for INN og det foreslås at egenandelen dekkes av strategimidlene.

INN har økt førstekompetanseandelen vesentlig de senere årene på alle fakulteter gjennom strategiske midler. HSV har også økt førstekompetanseandelen betraktelig, men hadde et vesentlig lavere

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

utgangspunkt enn de øvrige fakultetene. Strategimidler til fortsatt kompetanseutvikling ved HSV er foreslått.

INN har inngått et forpliktende samarbeid med Hæren, og det foreslås strategiske midler til å videreutvikle samarbeidet med fokus på ledelses- og helsefag. Midlene deles mellom HSV og HHS.

Rekrutteringssituasjonen for barnehagelærerutdanning er kritisk, både ved INN, men også nasjonalt. LUP vil øke samarbeidet med kommune om praksis og arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning.

EMERGE er den europeiske universitetsalliansen INN er en del av. INNs egenandel er på kr 3,9 mill. og det foreslås at kr 2,5 mill. årlig dekkes av strategiske midler, og at UA tar resterende kr 1,4 mill. gjennom at oppgaver løses i utdanningslinjen. Arbeidet foregår tverrfakultært og det er urimelig å knytte egenandelen til en bestemt resultatenheter. Det legges derfor inn som en del av de strategiske midlene for langtidsplanperioden.

Rektor ønsker å invitere til tverrfaglige satsinger innen KI og beredskap og har avsatt midler til en slik satsing. Midlene er foreløpig ikke fordelt, og prorektor forskning, prorektor utdanning og organisasjonsdirektør vil utarbeide planer for hvordan tildelingen av midlene skal foregå.

I 2027 og 2028 er det tilbakeholdt midler i påvente av at ny strategiperiode skal i gang, og det vil være behov for å ha tilgjengelig midler til nye satsingsområder og retningsvalg fremover.

2.4 Forutsetninger

Som beskrevet over er INNs internfordelte bevilgning basert på gjeldende finansieringsmodell. Bevilgningen for 2026 bygger på kjente forhold i foreløpig statsbudsjett, mens 2027 og 2028 er estimer med flere forutsetninger. Bl.a. har fakultetene gitt prognoser på forventede antall studenter fremover som grunnlag for estimert studiepoengproduksjon. Flere studieprogrammer har også en videreføring av null-opptak.

Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett for 2027-2028 gir en økonomisk status **før ytterligere omstillingstiltak er innarbeidet**. INN vil frem mot styrevedtak i desember jobbe videre med tiltak og innarbeide effekten i årsbudsjett og langtidsplan. I kapittel 3.2 gis en nærmere beskrivelse av hvilke tiltak det jobbes med.

Budsjettet presenteres i sin helhet i 2026-kroner. Det er budsjettet med en lønnsvekst på 2,5 % hensyntatt lønnsglidning og overheng med virkning fra 1. mai 2026, ut ifra en forventet helårsvirkning på 4 % jf. SSBs³ prognoser.

Fakultetene ved INN har et selvstendig økonomisk resultatansvar, og må prioritere sine ressurser for at universitetet skal nå sine mål innenfor tildelte rammer. Foreløpig årsbudsjett og -plan for 2026 og langtidsplan 2027 – 2028 er utarbeidet med utgangspunkt i ordinær budsjettprosess innenfor styringsrammene. For å komme i økonomisk balanse kreves det ytterligere tiltak som krever mer medvirkning og forankring i organisasjonen. Tiltakene det arbeides med er omtalt i kapittel 3.2.

INN har avsatt midler til å gjennomføre omstillingstiltak, men behovet er fortsatt uavklart. Det avhenger av hvilke tiltak som besluttet, og hvilke virkemidler som velges for å realisere dem. Rektor arbeider for å ha et tydeligere bilde av effekten av tiltak når saken skal til endelig behandling i desember.

Fakultetene har lagt til grunn gjeldende arbeidstidsordning. Tidslinjen for ny arbeidstidsordning er uklar, noe som kan gjøre det krevende å få omforente grunnlag for evt. nedbemanning gjennom behovs- og kompetansekartlegginger.

³ Statistisk sentralbyrå

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Det er lagt inn omfordelinger av effektmålene for UA og for infrastruktur, noe som øker bevilgningen til fakultetene. Det innebærer at effekten av omstillingstiltak og kostnadskutt er forskuttet og allerede fordelt til kjerneoppgavene.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

3 Planer og prioriteringer

I kapittelet presenteres årsplan og -budsjett 2026 og langtidsplan 2027 - 2028. Først presenteres årsbudsjett for universitetet totalt sammen med estimert kapital- og årsverksutvikling. Deretter følger tiltak til målene i utviklingsavtalen med tilhørende styringsparameter, samt det fjerde fremtidsbildet fra universitetets strategiske plan. Sist i kapittelet er det en kort risikovurdering knyttet til mål og økonomi.

Figur 1. Styringssystemet ved INN.



3.1 Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027-2028

Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett for 2027-2028 gir en økonomisk status **før ytterligere omstillingstiltak er innarbeidet**. INN vil frem mot styrevedtak i desember jobbe videre med tiltak og innarbeide effekten i årsbudsjett og langtidsplan. I kapittel 3.2 gis en nærmere beskrivelse av hvilke tiltak det jobbes med.

INN budsjetterer med et foreløpig negativt resultat på kr 50,2 mill. i 2026. Det er fakultetene FTVS, HHS og HSV som budsjetterer med kapitalbruk i 2026. I tillegg planlegges det med bruk av kr 19,5 mill. knyttet til omstillingsmidler som var forutsatt brukt i 2025 og supplerende tildelinger på kr 1,7 mill. som INN har mottatt i 2025, men hvor aktiviteten gjennomføres i 2026. For 2027 og 2028 vil universitetsadministrasjonen og alle fakultet bruke kapital, med unntak av ALB i 2028.

I all hovedsak er prinsippet om at utlysninger i faglige stillinger skal være på førstekompetansenivå, og en ambisjon om intern kvalifisering og opprykk lagt til grunn i budsjettet. Økt førstekompetanseandel er hensyntatt i kostnadsnivået.

I budsjettet er effektmålene for UA med kr 10 mill. og infrastruktur med kr 11,8 mill. innarbeidet som et varig nedtrekk i bevilgning. Det innebærer reduserte rammer og krav om kostnadskutt for UA og infrastruktur, og at fakultetene har fått et årlig større handlingsrom. Etter at effektmålet er hensyntatt har INN et midlertidig handlingsrom knyttet til areal på kr 21,8 mill. For 2026 er det planlagt å bruke kr 10 mill. av midlertidig handlingsrom til investeringer for å kunne arealeffektivisere, og kr 11,8 mill. til ytterligere omstillingstiltak. Kostnader knyttet til omstillingstiltak og virkemidlene er ikke kartlagt. Dersom det ikke er behov for omstillingsmidler utover kr 19,5 som allerede er avsatt, vil dette bedre INNs resultatet i 2026.

I budsjettet er effektene som følge av endring i studieportefølje innarbeidet. Endringer i studieporteføljen behandles som egen sak i universitetsstyret.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Tabell 3. Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027-2028 uten ytterligere omstillingstiltak.

INN	Regnskap 2024	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Estimert bevilgning	1 500 699	1 489 540	1 531 613	1 537 720	1 540 948
Andre inntekter	360 736	365 289	365 853	340 726	340 811
Investeringer	- 44 411	- 45 760	- 45 780	- 54 551	- 52 451
Lønnskostnader	- 1 256 358	- 1 274 911	- 1 314 166	- 1 309 301	- 1 303 405
Andre driftskostnader	- 526 789	- 568 017	- 587 755	- 572 301	- 574 379
Budsjettert resultat	33 877	- 33 860	- 50 236	- 57 708	- 48 477
Herav Budsjettert resultat BFV	27 562	- 40 610	- 57 736	65 708	- 56 977
Herav Budsjettert resultat BOA	6 314	6 750	7 500	8 000	8 500
Bruk/avsetning produksjonsinntekt Dnf*	18 746	- 16 833	- 1 363	-	-
Bruk av kapital N15, del III	2 299	- 833	- 21 233	- 833	-
Budsjettert kapitalbruk	36 176	- 34 693	- 71 469	- 58 541	- 48 477

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2025 er presentert i 2025-kroner, mens årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027 til 2028 er presentert i 2026-kroner.

3.1.1 Kapitalutvikling

Det er prognostisert en kapitalavsetning ved utgangen av 2025 på kr 216 mill. for INN. Totalt for langtidsplanperioden vil INN bruke kr 178,5 mill. av kapital og vil med dette ha en kapitalavsetning på kr 37,6 mill. ved utgangen av 2028. Alle fakultet ved INN, med unntak av LUP, vil ha en negativ kapitalavsetning ved utgangen av 2028.

Tabell 4. Budsjettert kapitalutvikling 2026-2028 uten ytterligere omstillingstiltak.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028	UB 2028	bevilgning
Note 15, del I	82 014	- 31 586	- 65 708	- 56 977	- 72 258	-4,7 %
Øremerket investeringer Note 15, del I	26 150	- 26 150			-	0,0 %
Note 15, del III	22 066	- 21 233	- 833	-	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	85 813	- 7 500	- 8 000	- 8 500	- 109 813	7,1 %
Budsjettert kapitalbruk	216 043	- 71 469	- 58 541	- 48 477	37 555	2,4 %

Tall i 1 000,-

I 2026 er det avsatt kr 19,5 mill. i omstillingskostnader som gir en positiv prognose for 2025.

Rektor mener at planlagt kapitalbruk for langtidsplanperioden er for høy, med tanke på at kapitalbruk per år er knyttet til varige forpliktelser og ikke engangstiltak. Utfordringsbildet er ulikt på fakultetene, noe som framgår i kapittel 3.2 og kapittel 4. Det jobbes derfor videre med tiltak for å redusere kostnadsnivået i langtidsplanperioden.

3.1.2 Årsverksutvikling

I perioden er det en reduksjon i antall årsverk totalt sett sammenlignet med budsjetterte årsverk i 2025. Det er en økning i antall faglige årsverk, mens det er en reduksjon i andre årsverk og stipendiater. INN har en KD-finansiering knyttet til KD-stipendiater på 65 årsverk per år, og årsverk utover dette i planperioden er knyttet til forsinkelser.

Per oktober 2025 var andelen førstestillinger i INN 70 %, og det planlegges med en økning til 76,6 % i 2028, en økning på 6,6 prosentpoeng. Det gjør at reduksjonen i lønnskostnader ikke er like stor som reduksjonen i antall årsverk skulle tilsi. Økende andel førstekompetanse gjør at INN får flere årsverk som forventer en høyere andel forskningstid. Uten at det gjøres en prioritering, og settes økte krav til forskningsproduksjon, vil det kunne bli mangel på kapasitet til undervisning. Innføring av belønningsmekanismer knyttet til en høy forskningsandel blir stadig viktigere for å ivareta undervisningsforpliktelsene.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Tabell 5. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2026-2028 uten ytterligere omstillingstiltak.

Bemanning	okt.25	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Antall faglige årsverk	633	650	666	657	655
Antall andre årsverk	466	480	478	477	477
Antall KD-stipendiater	76	78	74	71	65
Antall stipendiater	41	42	27	23	20
Antall årsverk totalt	1 216	1 250	1 245	1 228	1 218
Antall førstestillinger	443	474	494	501	502
Andel førstestillinger	70,0 %	72,9 %	74,1 %	76,3 %	76,6 %

3.1.3 Planlagte investeringer

Det er i perioden planlagt å investere for kr 152,8 mill. i INN, hvorav kr 45,8 mill. gjelder budsjettåret 2026.

Tabell 6. Budsjetterte investeringer 2026-2028.

Investeringer	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
ALB	-	-	-
LUP	2 000	500	500
HSV	2 500	1 000	1 000
HHS	-	-	-
FTVS	5 000	5 000	2 900
UA	26 280	26 280	26 280
Infrastruktur	10 000	21 771	21 771
Sum INN	45 780	54 551	52 451

Tall i 1 000,-

- LUP - ombygging og utstyr i forbindelse med oppgradering av spesialrom knyttet til musikk.
- HSV - Utstyr og oppgradering av laboratorier og spesialrom.
- FTVS - Teknisk utstyr for TV-skolen, Filmskolen og Spillskolen.
- UA – Investeringer knyttet til ENØK-tiltak, vedlikehold, inventar og utstyr på alle studiesteder, investeringer knyttet til areal og investeringer knyttet til forvaltning av IT hardware, AV teknologi, servere og nettverk.
- Infrastruktur – investeringer knyttet til arealeffektivisering. Investeringene følges opp av eiendomsdirektør.

Detaljert investeringsplan for 2026-2028 blir presentert i sin helhet for universitetsstyret i desember.

3.2 Tiltak for faglig og økonomisk bærekraft

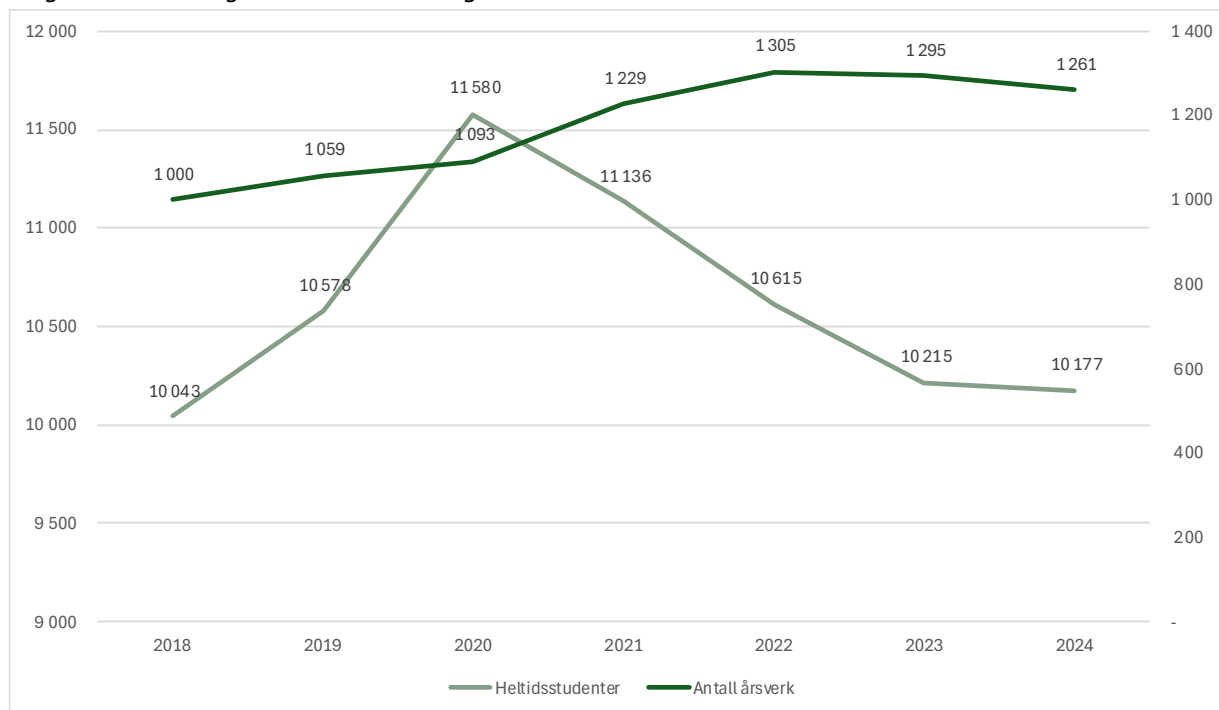
Som beskrevet viser årsbudsjett 2026 og langtidsplan 2027–2028, presentert i kapittel 3.1, situasjonen før ytterligere omstillingstiltak er innarbeidet. Kapittel 3.2 beskriver hvilke tiltak som må utredes nærmere, og som krever medvirkning og medbestemmelse før de kan besluttes og innarbeides i budsjettet.

3.2.1 Hvorfor er det behov for tiltak?

INNs behov for omstilling og bakgrunn for hvorfor INN må iverksette tiltak for faglig og økonomisk bærekraft er beskrevet en rekke ganger. I all hovedsak skyldes det reduksjon i produksjonsinntekter som følge av færre studenter og økte lønnskostnader gjennom økning i antall årsverk, som illustrert i diagram 1.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Diagram 1. Utvikling i heltidsstudenter og antall årsverk.



INN opplevde etter fusjonen en solid bevilgningsvekst og nådde en topp i 2022, da studiepoenginntekter kommer to år på etterskudd. Fra 2024 til 2025 gikk bevilgningen, korrigert for prisstigning, ned med kr 69,3 mill., for så å ytterligere gå ned med kr 11,6 mill. i 2026 (realnedgang). Samtidig har ikke INN nådd ambisjonene om vekst i den eksterne finansieringen. I forbindelse med universitetssatsingen har INN totalt blitt tildelt nærmere kr 200 mill. fra Sparebankstiftelsen Hedmark. Bortfall av midlene forsterker ytterligere behovet for tiltak.

INN er ikke alene med å oppleve endrede rammebetingelser. I 2025 hadde 26 av 33 institusjoner realnedgang i sine bevilgninger, og for sektoren totalt sett var realveksten på 0,1 % i 2026.

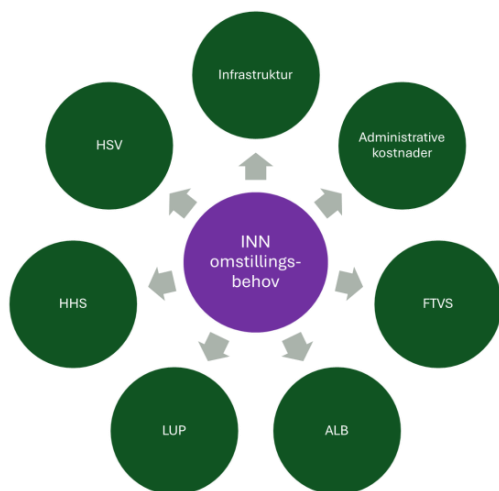
Arbeid med omstilling

I april 2024 ble det satt i gang et arbeid med å vurdere hvordan INN skulle håndtere den økonomiske situasjonen etter en lengre periode med synkende studenttall og økte personalkostnader. Parallelt med et utredningsarbeid har organisasjonen jobbet med å tilpasse aktivitetene til reduserte fremtidige inntekter.

I juni 2025 fikk universitetsstyret forelagt rapporten fra omstillingsprosjektet som oppsummerte utfordringsbildet og pekte på mulige tiltak som institusjonen skulle se nærmere på. Det videre arbeidet skulle som omtalt foregå i de ulike faglinjene jf. figuren under.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Figur 2. Delområder for videre arbeid med utfordringsbildet.



I årsbudsjettet for 2026 er det avsatt midler som kan benyttes til ulike omstillingstiltak og er et verktøy for å realisere de endringene i institusjonen som er nødvendig. Totalt er det avsatt kr 31,3 mill., hvorav kr 19,5 mill. er ubrukte omstillingsmidler avsatt i 2025 og resterende kr 11,8 mill. er hentet fra midlertidig redusert husleie. Om dette er tilstrekkelig er usikkert da det ikke er bestemt hvilke tiltak som skal iverksettes, og hvilke virkemidler institusjonen skal benytte for å realisere tiltakene som besluttes.

INN har etablert et godt samarbeid med hovedtillitsvalgte og hovedverneombud for å være tett på hverandre i omstillingsarbeidet. Omstilling er et gjentakende tema i IDF, og det har vært gjennomført ekstra IDF-møter for å drøfte omstillingsrelaterte saker. I tillegg er det gjennomført felles dialogmøter der hovedtillitsvalgte, hovedverneombud, dekanene og institusjonsledelsen snakket om status i prosessen og hvilke tanker fakultetene og institusjonsledelsen hadde om videre tiltaksutforming.

Fakultetene og universitetsadministrasjonen har også jevnlig møter med lokale tillitsvalgte og vernetjenesten innen sine virksomhetsområder i ID-møter⁴ og lokale arbeidsmiljøutvalg. God informasjon og medvirkning med organisasjonen som helhet er viktig for å ha god medbestemmelse gjennom de hovedtillitsvalgte, hovedverneombud og lokale tillitsvalgte og verneombud.

3.2.2 Vurdering av utfordringsbildet

Som nevnt over har INN et budsjettert negativt resultat på ca. kr 50 mill. årlig i langtidsplanperioden. Som omtalt i rapporten fra omstillingsprosjektet i juni er utfordringsbildet ulikt mellom resultatenhetene, både i omfang og til hvilken tid behovet for endring er størst. Som det fremkommer i tabellen under er det tre fakulteter, HSV, HHS og FTVS, som har det største behovet for å gjøre endringer. Utfordringsbildet innebærer at omstillingstiltak må innebære reelle kutt for å realisere omstillingsbehovet. Tiltak som potensielt kan øke INNs inntekter viser seg å ikke være tilstrekkelig på nåværende tidspunkt. I tillegg må Universitetsadministrasjonen realisere kostnadskutt tilsvarende effektmålet på kr 10 mill. som er omfordelt til fakultetene. I tillegg er det også omfordelt kr 11,8 mill. med et varig nedtrekk i bevilgningen knyttet til infrastruktur som er tilført de andre resultatenhetene. Rammen for infrastruktur etter varig nedtrekk er kr 259,5 mill. årlig i 2026-kroner.

⁴ Informasjons- og drøftingsmøter

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Tabell 7. Budsjettert resultat per resultatenhet og budsjettert kapitalbeholdning ved utgangen av 2028 uten ytterligere omstillingstiltak.

INN	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028	Budsjettert UB2028
ALB	2 100 -	1 800	600 -	1 536
LUP	2 082 -	3 712 -	6 463	24 120
HSV	- 31 888 -	18 068 -	17 996 -	46 819
HHS	- 13 564 -	20 213 -	14 942 -	38 162
FTVS	- 3 926 -	6 483 -	7 618 -	4 168
UA/institusjon	- -	5 909 -	4 600	93 462
Strategimidler	- 2 972 -	649	-	-
Stipendiater	- 2 068 -	874	2 542	5 759
Areal	- -	-	-	4 900
INN	- 50 236 -	57 708 -	48 477	37 555

Tall i

Tall i 1 000,-

I budsjettert UB 2028 inngår akkumulert kapital, inklusiv prognose for 2025.

For ALB og LUP anser dekanene utfordringsbildet som håndterbart gjennom å vurdere reansettelser ved naturlig avgang fortløpende. De må også redusere kostnadene på sikt, ALB for å ha positiv kapital og ivareta nødvendige investeringer og LUP for å snu en nedadgående trend i økonomisk handlingsrom.

3.2.3 Foreløpige planer som krever mer utredning, medvirkning og medbestemmelse

Det er gjennom tiltak innenfor FTVS, HSV, HHS, UA og infrastruktur at institusjonen må ta de nødvendige beslutningene for å komme videre. For enkelte tiltak vil det være behov for nærmere utredninger, medvirkning og medbestemmelse før beslutninger kan tas. Retningen for arbeidet innenfor de ulike delområdene oppsummeres nærmere nedenfor.

Handelshøgskolen Innlandet (HHS)

Dersom fakultetet lykkes med planlagt tiltak innenfor økt studenttall, stram ressursstyring og økt lønnsomhet i den eksternfinansiert virksomheten, vil fakultetet styre mot et forventet underskudd på kr 13,6 mill. kroner i budsjett 2026.

Fakultetet har fokusert på tiltak som bidrar til både økonomisk og faglig utvikling. Det er et betydelig forventet underskudd knyttet til Østlandsforskning, noe som understøtter nødvendigheten av å vurdere alternativer for instituttet. Universitetsstyret får en egen sak vedrørende Østlandsforskning da premissene for driften som var lagt ved fusjonstidspunktet ikke er innfridd. Østlandsforskning er ikke i stand til å bli økonomisk bærekraftig slik styret og Kunnskapsdepartementet la som forutsetning ved fusjonen fra 01.01.2019.

Det kan være nødvendig med ytterligere tiltak, dersom de øvrige planlagte tiltakene ikke gir den ønskede effekten.

Fakultetet for film, tv og spill (FTVS)

Ved utgangen av perioden vil fakultetet ha en negativ fakultetskapital og det er nødvendig å iverksette flere omstillingstiltak for å ha en bærekraftig økonomi på lengre sikt. Fakultetet ser på dette som et krevende arbeid i tiden fremover, særlig på kort sikt. Det skal utredes nærmere tiltak og drøftes i fakultetet. Tiltakene som skal vurderes må ses i forbindelse med samling av virksomheten til Filmskolen på Lillehammer, og på sikt i faglig samarbeid mellom fakultetets fagmiljøer. Det betyr en kritisk vurdering av alle ansettelser ved

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

utløp av åremål, avgang med pensjon eller lignende. Videre er det viktig for fakultetet å få avklart omfanget av kompensasjon og tiltak til medarbeiderne som får flyttet sitt arbeidssted fra Oslo til Lillehammer.

Fakultet for helse og sosialvitenskap (HSV)

Fakultetet har gjennomført en overordnet kapasitetsanalyse som viser skjevheter innad i fagmiljøet mtp. tilgjengelig undervisningsressurser opp imot den gjeldende arbeidstidsordningen. De foreløpige analysene viser en overkapasitet i størrelsesorden 17 årsverk, og fakultetet vil gjennomgå og oppdatere denne analysen med en mer systematisk kompetansekartlegging som fundament for å komme i økonomisk balanse. Fakultetet anser nedbemanning innen enkelte fagmiljøer som eneste løsning for å tilby tilstrekkelig faglig kompetanse og kvalitet på fagområder som har hatt økning i antall studenter. Frivillig omplassering vil være å foretrekke der kompetansen er samsvarende med fakultetets behov fremover.

Universitetsadministrasjonen

Rektor har i estimert bevilgning allerede flyttet bevilgningen tilsvarende effektmålet som ble foreslått i forbindelse med omstillingsrapporten i junimøtet. Universitetsadministrasjonen har gjennom noen kortsiktige tiltak i 2026 fått budsjettet i balanse, bl.a. gjennom enkelte utsatte investeringer. På lengre sikt må det reduseres ytterligere i bemanningen for å ha økonomisk balanse. Rektor vil se nærmere på tiltakene som ble nevnt i omstillingsrapporten før endelig budsjettsak, og vurdere organiseringen innenfor internasjonalisering, kommunikasjon og prosjektøkonomi. Det vil bli vurdert å samle kapasitet, med mål om å effektivisere uten reduksjon i kvaliteten på støttetjenestene totalt sett. Utredning av organiseringen av disse områdene vil bli igangsatt.

Infrastruktur

Rektor har i estimert bevilgning allerede flyttet bevilgningen tilsvarende effektmålet som ble foreslått i forbindelse med omstillingsrapporten i styremøtet i juni 2025.

INN er i gang med å finne løsninger for å frigjøre arealene som ble pekt på i omstillingsrapporten. For å realisere en arealreduksjon er det nødvendig å se på hvordan kontorpolitikken ved INN skal være fremover, da behovskartleggingen og mulighetsrommet som ble pekt på i omstillingsprosjektet la til grunn en strengere praksis. Dersom INN ikke klarer å gjennomføre tiltak vil det være nødvendig å tilbakeføre kuttet i infrastruktur, som medfører økt omstillingsbehov i de øvrige resultatenehetene.

Arealer som det jobbes med å frigjøre er:

- NRK-bygget Lillehammer
- Modulbygget på Lillehammer
- Svømmehall på Hamar (alternativer fremfor å drifte eget basseng)
- Midtbyen park Hamar

Det er avsatt kr 10 mill. fra midlertidig husleiereduksjon til ekstra investeringer i infrastruktur for å realisere tiltak for kostnadsbesparelse, samlokalisering og kvalitetsforbedring i infrastruktur.

I tillegg er det allerede avklart at leieavtalen i Oslo ikke skal forlenges, men det må avklares hvordan arealsituasjonen rundt filmskolen skal være fra 2027.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

3.3 Årsplan 2026 og langtidsplan 2027-2028

INN går inn i det siste året for gjeldende strategiperiode for INN og for utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet. Arbeid med ny strategi ble initiert av universitetsstyret i september. Årsplanen som presenteres under vil derfor begrenses i hovedsak til 2026. Strategiske midler er tidligere omtalt under kap. 2.3.2 og må ses i sammenheng med dette kapitlet.

Hvert fakultet har definert de tiltakene som de finner mest aktuelle innenfor målene og styringsparameterne i utviklingsavtalen, og kan leses i kap. 4.

3.3.1 Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

Styringsparameter 1: Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.

INN skal i 2026 legge til rette for at forskningsaktivitetene øker i forskergruppene, og forskning som støtter opp om universitetets ph.d.-områder er en prioritet. INN har over flere år hatt strategiske satsinger som videreføres i 2026.

Ny arbeidstidsordning for vitenskapelige stillinger er det rektor anser som det viktigste å få på plass. Etableringen av belønningsordninger for forskere som lykkes krever en sterkere prioritering av INNs ressurser, og noen UFF-ansatte⁵ vil oppleve å få redusert sin forskningstid. Vingspenn søker å løfte frem forskere tidlig i forskerkarrieren. INN er i gang med et arbeid for å tydeliggjøre ulike roller i arbeidet med eksternfinansiert aktivitet med den hensikt å gjøre støttefunksjoner og arbeidsdelingen tydeligere og mer ensartet i virksomheten.

INN vil i 2026 prioritere følgende tiltak:

- Støtte og ressurser til forskningsprosjekter som retter seg mot EU og Forskningsrådet.
- Utvikle etiske retningslinjer for samarbeid, innføre et digitalt prosjektstyringsverktøy for å styrke prosjektgjennomføringskompetanse.
- Utvikle konsepter for universitetets deltakelse i Science Park Innlandet.
- Implementere handlingsplan for kunstnerisk utviklingsarbeid.
- Innføre revidert arbeidstidsordning med mer resultatbasert tildeling av FoU-/KU-tid.

Styringsparameter 2: Styrke arbeidet for åpen forskning.

INN vil styrke arbeidet med opplæring i forskningsledelse for ledere av forskergrupper, herunder arbeidet med forskningskvalitet, -etikk, åpen vitenskap, publisering og forskningsfinansiering.

Publisering er og blir den viktigste arenaen for vitenskapelig diskurs og kvalitetsvurdering. Åpne forskningsprosesser er også avgjørende for å sikre tillit til forskning og forsvarlig behandling av forskningsdata, og ivaretagelse av forskningsetiske vurderinger er kjerneprosesser i dette arbeidet.

INN vil i 2026 prioritere følgende tiltak:

- Implementere politikk for åpen forskning ved INN for en mer helhetlig tilnærming.
- Øke praktisk kompetanse innen åpen forskning, inkludert forskningsetikk, datahåndtering, publisering og samarbeid med samfunns- og arbeidsliv.

⁵ Ansatte innen stillinger for undervisning, forskning og formidling

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Styringsparameter 3: Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten

For at INN skal være en regional kraft i Innlandet er det viktig at alle våre ansatte tar del i samfunnsdebatten og bidrar med kunnskap i omverdenen. Med 15 000 studenter og 1 400 ansatte har INN en samlet kapasitet med høy kompetanse, som kan være med å belyse og nyansere ulike problemstillinger i samfunnet. INN vil oppmuntre ansatte og studenter til å formidle kunnskap gjennom utviklingsarbeid og tilgjengelige vitenskapelige formidlingsarenaer, og i den allmenne samfunnsdebatten.

INN vil i 2026 prioritere følgende tiltak:

- Legge til rette for dialog og debatt om akademisk frihet i forskergrupper, ledermøter og med studenter.
- Videreføre egne formidlingsarenaer som «vettug viten».
- Fortsette å oppmuntre alle ansatte og studenter til å aktivt ta del i samfunnsdebatten.

3.3.2 Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet

Styringsparameter 4: Legge til rette for et bredt studentengasjement.

INN vil gi studentene god faglig veiledning og evaluering, og lett tilgang til relevante fagmiljøer. Universitetet vil involvere studentene i beslutningsprosessene internt, og legge til rette for at studentdemokratiet og valgdeltakelsen styrkes.

INN vil i 2026 prioritere følgende tiltak:

- Universitetet vil utvikle en egen metodikk for behandling av saker i LMU⁶ og lokale LMU som skal sikre at studentene kan medvirke i prosesser som gjelder læringsmiljøet, og forstå hvorfor saker kommer opp, hvordan de behandles og hva de leder til.
- Universitetet vil utvikle et opplæringsopplegg for sine studieprogramledere som inkluderer gode måter å skape studentmedvirkning på studieprogramnivå.

Styringsparameter 5: Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.

INN vil fortsatt arbeide for økt grad av internasjonalisering i alle våre utdanninger. Universitetets strategi og tilhørende handlingsplan for internasjonalisering danner grunnlag for prioriteringer.

EMERGE er den europeiske universitetsalliansen INN er en del av og består av ni medlemsinstitusjoner på tvers av Europa som fra 2025 samarbeider innen utdanning, forskning og samfunnsengasjement. Målet er å styrke de marginaliserte regionene våre, som alle er plasserte i geografiske utkanter med dårligere sosioøkonomiske forhold.

INN vil i 2026 prioritere følgende tiltak:

- Legge til rette for utveksling og internasjonalisering i forbindelse med arbeidet med studieporteføljen.
- Følge opp arbeidet i universitetsalliansen EMERGE og få med større deler av organisasjonen.

⁶ Læringsmiljøutvalg

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

- Tilrettelegge for ansattmobilitet med internasjonale samarbeidspartnere.

Styringsparameter 6: Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.

INN vil styrke kjennskapen til fremtidige behov innenfor profesjonssektoren og utvikle studieporteføljen og den faglige kompetansen i takt med samfunnets utfordringer. En bred inngang vil være viktig der en ser på alt fra rekrutteringsarbeidet, studentpraksis, studentmedvirkning mm. for å finne riktig oppfølging fremover. INN må vise frem hva som er spesielt hos oss, som kan benyttes aktivt i rekrutteringen og utviklingen av utdanningene i samarbeid med omverdenen.

INN vil i 2026 prioritere følgende tiltak:

- Vurdere dimensjoneringen av fagtilbud.
- Utvikle de ulike arenaene for eksternt samarbeid (for eksempel RSA⁷ og fakultetsråd m.m.) som referansepartnere i å utvikle studieporteføljen i takt med samfunnets behov.

Styringsparameter 7: Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.

Universitetet har fagmiljø med høy kompetanse knyttet til historiefortelling som fag – og metode, og også studietilbud innenfor audiovisuelle fag.

INN skal arbeide med å synliggjøre kompetansen innenfor fagfeltet. Bl.a. er det viktig å kunne dokumentere det kunstneriske utviklingsarbeidet slik at det kan anvendes til kvalifiseringsvurderinger, men også knyttet til kommunikasjonsarbeidet rundt fagmiljøene.

INN vil i 2026 prioritere følgende tiltak:

- Utvikle EVU-tilbud innen fagområdene ved FTVS.
- Samle filmskolens aktivitet på Lillehammer.

3.3.3 Pådriver for livslang læring

Styringsparameter 8: Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.

INN vil tydeliggjøre ulike former for livslang læring med målrettede tiltak tilpasset de ulike utdanningsformene og vurdere hvilke utdanninger som skal tilbys med fleksible løsninger. Over halvparten av INNs studenter er innen det som kalles et fleksibelt studieløp⁸.

INN vil i 2026 prioritere følgende tiltak:

- Kartlegge universitetets aktivitet innen livslang læring som et kunnskapsgrunnlag for å videreutvikle INNs aktivitet.
- Utarbeide handlingsplan for livslang læring basert på forstudien som er under utarbeidelse.

⁷ Råd for samfunns- og arbeidsliv

⁸ Deltids-, nettbaserte eller samlingsbaserte utdanninger

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Styringsparameter 9: Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).

INN vil utvikle administrative systemer for oppfølging og kvalitetssikring helt ned på delemnenivå. Dagens regler og rutiner for opptak, og tilhørende system i sektoren, er rigid og lite fleksibelt når en skal ta inn studenter på enkeltemner.

Videre må INNs fagtilbud vurderes med tanke på hvilke emner det er mulig å kunne tilby som åpne delemner. De fleste studieprogrammene er bygget opp med emner som er satt sammen med en naturlig progresjon og tar for gitt et kunnskapsnivå på studentgruppen. Åpning for opptak på delemnenivå vil gi studentgruppen et ulikt utgangspunkt for læring som må hensyntas i videre vurderinger.

INN vil i 2026 prioritere følgende tiltak:

- Utvikle mindre emner og studietilbud som kan tilbys studenter ved flere fakultet.

3.3.4 En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

Styringsparameter 10: Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.

INN vil fortsette det langsiktige arbeidet med samarbeidspartnere for å utvikle utdanningstilbud. Innlandskommunene, fylket, forsvaret, politiet, NAV mfl. er viktige partnere i et langsiktig samarbeid som har resultert i kompetanseutvikling. Den eksterntfinansierte utdanningsporteføljen er stor, og INN skal fortsatt være en foretrukket kompetanseleverandør innen våre fagfelt.

INN har en ambisjon om å øke eksterntfinansieringen ytterligere, og i særlig grad gjennom konkurransearenaene for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid. For å lykkes med søknader innenfor NFR og EU vil nettverksbygging og strategiske samarbeid være viktig, og INN vil arbeide videre med å knytte nettverk både på individnivå, innen forskergrupper og på institusjonsnivå.

INN vil i 2026 prioritere følgende tiltak:

- Følge opp avtalene med universitetskommunene våre.
- Etablere og videreutvikle internasjonale kontakter og nettverk som bidrar til økt forsknings- og utdanningskvalitet.

Styringsparameter 11: Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.

INN vil legge vekt på at fysisk og teknisk infrastruktur er så åpen og tilgjengelig som mulig, og så skjermet som nødvendig. INN vil gjennom sin forsknings- og utdanningsprofil skape innovasjon og utvikling som sikrer bærekraftige lokalsamfunn.

En stor del av universitetets infrastruktur er etablert under andre krav og forventninger til utforming og innhold. Det vil fremover være viktig å finne rom til å kunne utvikle INNs infrastruktur slik at den støtter opp om ambisjonen i denne styringsparameteren om å være fremtidsrettet. Arealeffektivisering vil kunne bidra til å nå denne ambisjonen, samtidig som det samlede klimaavtrykket reduseres.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Potensialet for å ta ut så vel effektivitets- og kvalitetsgevinster ved digital omstilling er til stede. INN vil derfor bygge kompetanse og få nødvendig infrastruktur og organisering på plass for å realisere de nasjonale ambisjonene på dette området.

INN vil i 2026 prioritere følgende tiltak:

- Arbeide videre med studiestedsutvikling og arealeffektivisering, og implementere ny kontorpolitikk.
- Videreføre arbeidet med Innlandet Science park (InSp).
- Videreføre arbeidet med prosessforbedring, effektivisering og digitalisering herunder vurdere bruk av KI og automatisering av arbeidsprosesser.

Styringsparameter 12: Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.

EMERGE står for "Empowering the Margins of Europe through Regional and Global Engagement". Dette beskriver selve kjernen i vår universitetsallianse, nemlig å styrke samfunnene rundt oss ved å være ledende regionale krefter i et globalt nettverk. Dette innebærer blant annet tett samarbeid med samfunns- og næringsliv og relevant forskning som tar sikte på å løse utfordringene regionene våre står ovenfor.

INN vil i 2026 prioritere følgende tiltak:

- Implementere og gjennomføre tiltakene i handlingsplan for bærekraft.
- Videreutvikle og synliggjøre INNs forskningspublisering mot FNs bærekraftsmål i virksomhetens kommunikasjon med samfunnet.

3.3.5 INN - Kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

Ansatte ved INN skal kunne være stolte av å være en del av Innlandets største akademiske institusjon. Vi skal alle bidra til å sikre et godt arbeidsmiljø som speiler våre ambisjoner i strategiperioden.

Som en kunnskapsorganisasjon er INN avhengig av høy kompetanse i alle ledd av virksomheten.

INN vil i 2026 prioritere følgende tiltak:

- Videreutvikle opplærings- og utviklingsprogram for ledere.
- Gjennomføre tiltak som besluttes i forbindelse med omstillingsprosesser og ivareta medarbeiderne på best mulig måte.
- Videreutvikle godt samarbeid med tillitsvalgte og vernetjeneste gjennomgående i institusjonen.

3.4 Risikovurdering

INN fikk i 2024 akkreditering som universitet, og hovedmålet i strategiperioden og formålet med fusjonen ble innfridd.

INN har gjennom de siste års prioriteringer og satsinger et bedre utgangspunkt for å videreutvikle faglig aktivitet med høy kvalitet. Antall årsverk er høyere enn ved fusjonstidspunktet og andelen førstekompetanse blant de faglige årsverkene øker stadig.

Rektor forventer at de målbare resultatene fra forskningsaktiviteten ved INN øker, både når det gjelder publiseringspoeng, eksterntfinansiert forskning og forskningsformidling. De strategiske midlene knyttet til forskningsutvikling videreføres inn i 2026 og rektor mener forholdene er lagt til rette for at INN vil øke forskningsaktiviteten i perioden, og at internasjonal kontakt og samarbeid forsterkes.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

INN får i perioden redusert bevilgning, og det er en risiko for at prosessene rundt nødvendige endringer skaper usikkerhet. Det finnes flere risikoer knyttet til omstillingsarbeidet som må følges opp kontinuerlig.

Samtidig er det viktig for institusjonen å se på endringsprosesser som mulighetsrom der en utforsker nye måter å organisere og løse samfunnsoppdraget på. Rektor har en klar og tydelig ambisjon om at INN som helhet skal stå bedre rustet til å drive utdanning med høy kvalitet, og øke forskningsinnsatsen per faglig årsverk fremover.

Økonomisk risiko

Den økonomiske risikoen kan deles i to hovedområder; 1) risiko knyttet til innarbeidede tiltak og 2) risiko knyttet til økonomisk bærekraft på sikt.

Sektoren har over lang tid opplevd vekst i rammebetingelsene, og står nå ovenfor en situasjon som sektoren og INN har lite erfaring med. Sektoren og INN har en kultur som ikke er vant med omstilling, og manglende erfaring med omstilling kan bli en utfordring.

1. Den økonomiske risikoen knyttet til innarbeidede tiltak anses som moderat. Det planlegges i all hovedsak med at de eksterne inntektene opprettholdes på dagens nivå og økt antall studenter med tilhørende økte inntekter i årene fremover, samtidig som antall årsverk reduseres noe. Det vil si at hvert årsverk ved INN i gjennomsnitt må øke resultatene på inntektsskapende aktivitet, og skjevheter i arbeidsbelastning må utjevnes. En risiko forbundet med en slik tilnærming er at arbeidstidsordningen ikke revideres med tilstrekkelige belønningsmekanismer. Videre er det allerede innarbeidet omfordeling av bevilgning fra infrastruktur og universitetsadministrasjonen som har forskuttert effekten av tiltak som ikke er endelig besluttet.
2. På lengre sikt har INN en høy risiko knyttet til økonomisk bærekraft da kostnadene er større enn inntektene. Risikoreduserende tiltak er å gjennomføre omstillingstiltakene som omtalt i kap. 3.2. Den største risikoen, som også ble omtalt i omstillingsprosjektets rapport, er liten omstillingserfaring og faren for manglende beslutninger med tilhørende gjennomføring av tiltak.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4 Fakultetsplaner- og budsjett



Foto: Ole-André Lagmandokk / Universitetet i Innlandet

I kapittel fire presenteres årsplaner- og budsjett for 2026 og langtidsplan 2027 – 2028 for fakultetene, universitetsadministrasjonen og realbudsjetterte enheter (infrastruktur, stipendiater og strategiske midler).

Fakultetene og universitetsadministrasjonen ved INN har et selvstendig økonomisk resultatansvar, og må prioritere sine ressurser for at universitetet skal nå sine mål innenfor tildelte rammer. Foreløpig årsbudsjett og- plan for 2026 og langtidsplan 2027 – 2028 er utarbeidet med utgangspunkt i ordinær budsjettprosess innenfor styringsrammene. For å komme i økonomisk balanse kreves det ytterligere tiltak som krever mer medvirkning og forankring i organisasjonen.

Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett for 2027-2028 gir en økonomisk status **før ytterligere omstillingstiltak er innarbeidet**. INN vil frem mot styrevedtak i desember jobbe videre med tiltak og innarbeide effekten av disse i årsbudsjett og langtidsplan. Tiltak det jobbes videre med er nevnt under hver resultatenhets i kapitlet.

Fakultetene har sendt frem sine innspill, og rektor har med utgangspunkt av disse gjort vurderinger og mindre endringer av hvert enkelt fakultets innspill.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)



Foto: Ole-André Lagmandokk / Universitetet i Innlandet

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB) tilbyr utdanninger innen bærekraftig bruk av jordbruks-, skogbruks- og utmarksarealer, samt produkter og tjenester som videreutvikles fra biologisk materiale.

Fakultetets forskning på anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi er nært knyttet til utdanningene og baserer seg på bærekraftig produksjon, bruk og forvaltning av biologiske ressurser som vilt, fisk, skog, kulturplanter og husdyr; samt produkter og tjenester som utvikles fra biologisk material.

ALB går inn i perioden med stor faglig bredde, solide forskningsmiljøer og høy ekstern finansiering. ALB står for om lag halvparten av all eksterntfinansiert forskning ved Universitetet i Innlandet, koordinerer et stort EU-prosjekt under Horizon Europe og inngår som kjernepartner i et Senter for fremragende forskning (SFF). ALB deltar også i en ny søknad om Senter for fremragende forskning, REIMAGINE, som skal etablere et norsk forskningssenter for å løse grunnleggende spørsmål innen Én-helse. Dette samarbeidet gir ALB en plass i den øverste forskningsligaen i Norge og åpner døren til de mest prestisjefylte internasjonale konsortiene innen økologi og bioteknologi. I årene fremover vil ALB videreutvikle sine strategiske forskningsområder – anvendt økologi, bioteknologi og bærekraftig jord- og skogbruk, med tydelig vekt på grønn omstilling, ansvarlig bruk av naturressurser og styrket biologisk beredskap. En hovedprioritet i perioden blir å konsolidere de sterke forskergruppene og profesjonalisere støtteapparatet for ekstern finansiering. Fakultetet har som mål at minst ett nytt EU-prosjekt skal koordineres fra Innlandet i perioden.

Ph.d.-utdanning og forskerrekruttering

Ph.d.-programmet i Anvendt økologi og bioteknologi (AØB) tiltrekker seg kandidater fra mer enn ti nasjoner og har en særlig sterk internasjonal dimensjon gjennom IRSAE (International Research School in Applied

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Ecology)), som samler over 20 partneruniversiteter i Norden og Europa. Gjennom IRSAE og tilknyttede EU- og NFR-prosjekter får kandidatene tilgang til avanserte feltstasjoner, laboratorier og internasjonale kurs, og publiserer i tidsskrifter med høy vitenskapelig kvalitet. Flere tidligere kandidater har gått videre til sentrale forsker- og lederstillinger både nasjonalt og internasjonalt.

I perioden 2026–2028 vil programmet styrkes ytterligere med nye felleskurs, tettere kobling til bioteknologisk innovasjon og et bredere faglig nedslagsfelt gjennom planlagt utvidelse til også å omfatte jord- og skogfag fra 2026. Samtidig videreføres samarbeidet med europeiske og nordamerikanske universiteter. Målet er at AØB innen 2028 skal være blant de mest synlige doktorgradsprogrammene i Norden innen anvendt økologi, bioteknologi og jord- og skogvitenskap.

Utdanning og kompetanse

På utdanningssiden skal ALB bygge videre på erfaringen fra 2024–2025: flere studenter uten økte kostnader. Dette skal oppnås gjennom samordning av undervisning på tvers av campus, felles første år for bachelorprogrammer og økt bruk av digital undervisning. Evenstad vil utvikle et nytt heldigitalt årsstudium i anvendt økologi og en videreutdanning for viltveterinærer som er et nasjonalt og internasjonalt etterspurt tilbud. Evenstad arbeider videre med å utvikle etablerte kurs og partnerskap i Asia, Afrika og Europa for å styrke og synliggjøre sin særstilling som et institutt som er lokalt forankret, men samtidig internasjonalt orientert, med brede utvekslingsprogrammer og samarbeid.

Infrastruktur og bærekraft

ALB har et stort behov for oppdatert naturvitenskapelig infrastruktur. Fakultetet har ikke egne midler til slike investeringer og er derfor avhengig av finansiering gjennom eksterne prosjekter og samarbeid. I perioden 2026–2028 skal ALB prioritere utvikling av moderne laboratorier, feltutstyr og teknisk kompetanse i tett samarbeid med regionale og nasjonale aktører. Målet er å opprettholde forskningskvalitet og bærekraftig drift i en situasjon der videre utvikling i stor grad forutsetter ekstern finansiering av infrastruktur og teknisk kapasitet.

Forskningen ved ALB skal ikke bare forklare naturen, men også styrke samfunnets evne til å møte det uforutsigbare. Innen 2028 skal fakultetet være et nasjonalt tyngdepunkt for forskning på natur, klima, bioteknologi og matsikkerhet, kjent for å omsette kunnskap til handling, og for å utdanne kandidater som gjør Norge bedre rustet for framtiden.

Matberedskap og matsikkerhet som strategisk satsing

Blæstad står nå foran en ny fase i sin utvikling. Innlandet fylkeskommune planlegger en omfattende oppgradering av eiendommen, inkludert nytt undervisningsbygg og modernisering av fasilitetene som brukes av Universitetet i Innlandet. Satsingen omtales i Prop. 1 S (2025–2026) og markerer et tydelig uttrykk for tillit til universitetets rolle som utdannings- og kunnskapsaktør for landbruket i Innlandet:

Universitetet i Innlandet bruker i dag vederlagsfritt Innlandet fylkeskommune sin eideendom på Blæstad til jordbruksutdanning og -forskning. Fylkeskommunen vil nå oppgradere eiendommen, mellom anna med eit nytt undervisningsbygg. Dette vil føre til at universitetet på sikt må betale husleige, og Kunnskapsdepartementet vil kome tilbake til saka når oppgraderinga nærmar seg ferdigstilling. (s. 207 Prop.1 2025-2026)

For ALB representerer dette en betydelig mulighet til å videreutvikle Blæstad som et nasjonalt kompetansesenter for jordbruk, teknologi og bærekraftig ressursforvaltning. I en tid der matsikkerhet og

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

nasjonal beredskap igjen har fått en sentral plass i samfunnsdebatten, vil Blæstad kunne bli en arena der utdanning, forskning og næringsliv sammen utvikler løsninger for framtidens matproduksjon og beredskap.

I en urolig verden preget av økende geopolitiske og klimatiske utfordringer blir trygg matforsyning og nasjonal beredskap stadig viktigere. ALB skal være en pådriver for kunnskapsutvikling og innovasjon som styrker matberedskap og matsikkerhet nasjonalt og regionalt. Oppgraderingen vil legge til rette for et tettere samspill mellom forskning, utdanning og næringsliv, og gi nye arenaer for studentaktive læringsformer, innovasjon og regional verdiskaping. Gjennom utviklingen av Blæstad vil universitetet styrke sin rolle som nasjonalt kompetansesenter for bærekraftig matproduksjon, ressursforvaltning og beredskap i matsektoren. Samarbeidet med næringsaktører, forvaltning og sivilsamfunn vil være en sentral drivkraft, og Blæstad skal utvikles som en møteplass der utdanning, forskning og praksis sammen skaper kunnskap og løsninger for framtidens matsikkerhet i et beredskapsperspektiv.

Denne satsingen vil bidra til å styrke universitetets arbeid med grønn omstilling, kunnskapsbasert forvaltning og samfunnsberedskap.

4.1.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Tabellen under viser budsjettert kapitalbruk og resultat i perioden 2026-2028. Året 2025 var siste år med gavemidler fra Sparebankstiftelsen. Andre inntekter reduseres fra og med 2026. Inntekter fra øvrig eksternfinansiert virksomhet er forventet å øke.

Tabell 8. Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027-2028 ved ALB uten ytterligere omstillingstiltak.

ALB	Regnskap 2024	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Estimert bevilgning	51 365	49 821	64 322	63 639	64 950
Andre inntekter	59 734	56 753	49 825	46 391	46 396
Investeringer	- 2 983	-	-	-	-
Lønnskostnader	- 105 662	- 101 913	- 99 972	- 95 491	- 94 233
Andre driftskostnader	- 7 988	- 17 361	- 12 075	- 16 339	- 16 513
Budsjettert resultat	- 5 534	- 12 700	2 100	- 1 800	600
Herav Budsjettert resultat BFV	- 5 492	- 13 000	1 800	- 2 100	300
Herav Budsjettert resultat BOA	- 42	300	300	300	300
Bruk av kapital N15, del III					
Budsjettert kapitalbruk	- 5 534	- 12 700	2 100	- 1 800	600

Tall i 1 000,-

Fra 2026 føres avskrivninger knyttet til fakultetets investeringer i UA, dette medfører at andre inntekter og andre driftskostnader reduseres. I 2025 er det budsjettert med kr 2,3 mill. i avskrivninger.

Tabellen under viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2026, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2026-2028. Fakultetet vil ha en negativ kapitalavsetning på kr 1,5 mill. ved utgangen av 2028. I perioden etter 2028 ser fakultetet for seg å bygge opp en egenkapital som kan gi større økonomisk handlingsrom og forutsigbarhet gjennom økte studentinntekter og kostnadsreduksjoner ved naturlig avgang.

Tabell 9. Budsjettert kapitalutvikling 2026-2028 ved ALB uten ytterligere omstillingstiltak.

ALB	IB 2025		Prognose 2025	Budsjettert kapitalutvikling			
Avsetning	Note 15	Note 8		Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028	UB LTP
Fakultetskapital	- 2 533	-	- 11 000	1 800	- 2 100	300	- 13 533
Avsetninger 2023	97	-	97				-
Note 8 ALB			500	300	300	300	1 400
Styrevedtak dekning budsjettert underskudd 2025			10 597				10 597
Sum	- 2 436	-	-	2 100	- 1 800	600	- 1 536

Tall i 1 000,-

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Tabellen under viser fakultetets planlagte utvikling i antall årsverk totalt og andelen førstekompetanse. Selv om antall årsverk totalt forventes å gå ned i perioden opprettholdes andelen av førstestillinger.

Tabell 10. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2026-2028 ved ALB uten ytterligere omstillingstiltak.

Bemanning	okt.25	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Antall faglige årsverk	67,5	59,7	58,6	56,9	54,9
Antall andre årsverk	28,4	30,4	29,4	29,4	29,4
Antall stipendiater	7,7	5,0	3,0	1,0	1,0
Antall årsverk totalt	103,6	95,1	91,0	87,3	85,3
Antall førstestillinger	57,0	50,3	48,4	46,7	45,7
Andel førstestillinger	84,4 %	84,3 %	82,6 %	82,1 %	83,2 %

Det er ikke budsjettert med investeringsutgifter i perioden. All infrastruktur fakultetet har anledning til å investere i, finansieres gjennom eksterne prosjektmidler.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.1.2 Mål og tiltak i perioden

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Styrke forskningsstøtten og intern kompetanse i prosjektutvikling, økonomistyring og åpen forskning. - Etablere plan for ny søknad til EU (Horizon Europe eller Erasmus+) med ALB som koordinator. - Delta i søknad om nytt Senter for fremragende forskning (SFF) eller SFI-partnerskap. - Fra 2026 utvides ph.d.-programmet til å inkludere jord- og skogfag for å styrke helheten i fakultetets naturvitenskapelige profil.	- Sikre aktiv deltakelse i pågående EU-, NFR- og Biodiversa+-prosjekter, inkludert koordinering av Horizon Europe-prosjektet CoCo⁹. - Utvikle nye tverrfaglige forskningsinitiativ i samarbeid med næringsliv, forvaltning og internasjonale partnere. - Etablere minst ett nytt EU-prosjekt koordinert fra ALB og øke antallet NFR-prosjekter med ekstern partnermedvirkning. - Videreføre samarbeid med IRSAE og andre forskerskoler for å styrke internasjonal forskerutdanning og rekruttering.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	Bruke åpne data aktivt i undervisning og forskerutdanning for å styrke studentenes kompetanse i dataforvaltning og forskningsetikk.	All forskning og publikasjoner skal være åpent tilgjengelige.
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	- Inkludere formidlingsaktivitet som en del av årlige medarbeidersamtaler og forskergruppenes handlingsplaner. - Oppmuntre ph.d.-kandidater og studenter til å delta i offentlig debatt og	Videreutvikle samarbeid med samfunnsaktører (forvaltning, næringsliv og media) for å styrke fakultetets rolle som kunnskapsleverandør i samfunnsdebatten.

⁹ EU-prosjektet Co-creating coexistence

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	populærvitenskapelig formidling, blant annet gjennom IRSAE og egne seminarer. Øke deltakelsen fra studenter i forskningsprosjekter, feltarbeid og internasjonale aktiviteter.	- Øke andelen ansatte som publiserer kronikker, deltar i ekspertutvalg og bidrar med faglige innspill til politikkutforming. - Legge til rette for studentaktive læringsformer og prosjektarbeid som fremmer deltakelse, inkludert digitale møteplasser for nettstudenter. - Stimulere til samarbeid mellom studentforeninger, faglærere og forskningsgrupper for å øke faglig engasjement.
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	Etablere nye Erasmus+-avtaler og utvekslingsmuligheter for bachelor- og masterstudenter, særlig innen økologi, landbruk og bioteknologi.	- Øke antallet studenter og ansatte som deltar i internasjonale mobilitetsprogram med 20 %. - Videreutvikle IRSAE som plattform for internasjonalt samarbeid på tvers av utdanning og forskning.
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	Utvikle og teste et Blended Intensive Program (BIP) i bioingeniørutdanningen i samarbeid med europeiske universitetspartnere.	- Implementere BIP som fast internasjonalt tilbud i bioingeniørutdanningen og videreutvikle modellen for bruk i andre profesjonsrettede utdanninger. - Øke bruken av digitale læringsressurser, felt- og laboratoriebaserte læringsarenaer og studentaktive læringsformer på tvers av studiesteder.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	Videreutvikle formidlingskompetanse som del av bachelor- og masterprogrammene i naturforvaltning, bioteknologi og bærekraft.	Dokumentere og synliggjøre gode eksempler på forsknings- og studentformidling fra ALB som del av universitetets samlede arbeid med samfunnskontakt og synlighet.
Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Utvikle kortere, modulbaserte videreutdanninger og fleksible kurs rettet mot offentlig forvaltning, veterinærsektoren og landbruksnæringen. - Etablere et årsstudium i økologi - heldigitalt	- Utvide porteføljen med nye nasjonale og internasjonale EVU-moduler, inkludert fleksible kurs innen matberedskap, bærekraft og naturbasert beredskap. - Etablere partnerskap med næringsliv, forvaltning og profesjonsorganisasjoner for samfinansiering og utvikling av tilbud.
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Tilby microemnet: Introduksjon til dyrking av olje- og proteinvekster	- Utvide porteføljen med flere micro credentials rettet mot ulike målgrupper, inkludert forvaltning, bioøkonomi og matberedskap - Evaluerer erfaringer og forankre micro credential-tilbudet i fakultetets langsiktige EVU-strategi.
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	Videreføre og styrke samarbeid med Innlandet fylkeskommune, Statsforvalteren og regionale næringsaktører for utvikling av grønn omstilling, matberedskap og naturforvaltning.	- Etablere langsiktige partnerskap med regionale og nasjonale virksomheter for praksis, forskningsprosjekter og etter- og videreutdanning. - Bruke samarbeidsnettverkene til å styrke rekruttering av studenter og forskere til Innlandet.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	- Delta aktivt i planleggingen av oppgraderingen av Blæstad, i samarbeid med Innlandet fylkeskommune, for å utvikle campus som nasjonalt kompetansesenter innenfor studiestedets fagområder. - Etablere system for langsiktig planlegging og deling av teknisk infrastruktur på tvers av campus og fakulteter.	- Etablere samarbeidsavtaler om felles bruk av laboratorier, forskningsfasiliteter og testarenaer på tvers av fakultet, næringsliv og forvaltning. - Realisere nye samarbeidsarenaer på Blæstad, bioteknologi og Evenstad der utdanning, forskning og næring møtes i praksis (Living Labs / Demonstrasjonsgårder). - Synliggjøre ALBs infrastruktur som nasjonal ressurs for samarbeid om grønn omstilling og matsikkerhet i et beredskapsperspektiv.
	Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	Etablere tverrfaglige samarbeidsprosjekter med kommuner, fylkeskommune og næringsliv for å utvikle ny kunnskap om bærekraftige arealbruksløsninger, naturforvaltning og lokal matproduksjon.	- Utvikle en varig samarbeidsplattform for bærekraftige lokalsamfunn i Innlandet, med deltakelse fra kommuner, næringsliv og frivillig sektor. - Etablere nye partnerskap med regionale aktører for anvendt forskning på landbruk, energi og naturbasert beredskap. - Øke ALBs nasjonale synlighet som kunnskapspartner for omstilling og bærekraftig lokalsamfunnsutvikling.

4.1.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet har høy aktivitet, solid ekstern finansiering og dokumentert kvalitet i både forskning og utdanning. Samtidig er virksomheten sårbar for endringer i de økonomiske rammebetingelsene. De strategiske midlene fra universitetsnivå utgjør en sentral del av ALBs handlingsrom, særlig for å sikre egenandeler i eksternt finansierte prosjekter, drift av laboratorier og støtte til forskergrupper i oppstarts- og avslutningsfaser av store forskningsprosjekter. Midlene er også nødvendige for å dekke den delen av de indirekte kostnadene som ikke finansieres av eksterne tilskudd, og som dermed må egenfinansieres av fakultetet. Dersom disse midlene reduseres i perioden 2027–2028, vil fakultetet få begrenset evne til å opprettholde dagens nivå på ekstern prosjektaktivitet, studentvekst og faglig utvikling.

Sårbarheten er særlig tydelig ved Institutt for bioteknologi, som er det instituttet ved Universitetet i Innlandet med høyest ekstern finansiering og som inngår som partner i et Senter for fremragende forskning (SFF). Til tross for dette har instituttet ikke hatt økonomisk handlingsrom til å gjennomføre nødvendige investeringer i laboratorie- og forskningsinfrastruktur. Bioteknologimiljøet er etablert uten finansiering fra Kunnskapsdepartementet, noe som gjør et slikt kostnadstungt fagmiljø krevende for INN å bære. Manglende finansiering over tid øker risikoen for at forskningskapasiteten svekkes, at prosjektkvalitet reduseres og at instituttet gradvis mister sin nasjonale og internasjonale posisjon. Som omtalt over har rektor foreslått å støtte oppunder bioingeniørutdanningen med strategiske midler i hele langtidsplanperioden.

For ALB som helhet forsterkes risikoen av at fakultetet har en høy andel naturvitenskapelige utdanninger og forskningsprosjekter med betydelige krav til infrastruktur, teknisk personell og feltbasert aktivitet. Fakultetet har allerede effektivisert driften betydelig og har begrenset mulighet til ytterligere innstramminger uten at det går ut over kjerneaktiviteten, eller at aktivitet må avvikles.

Manglende strategiske midler vil derfor kunne føre til at fakultetet ikke klarer å møte medfinansieringskrav fra EU og NFR, eller videreføre pågående prosjekter og satsinger som i dag bidrar vesentlig til universitetets samlede resultatoppnåelse. Risikoen handler dermed ikke bare om økonomi, men om tap av forskningskraft, rekrutteringsgrunnlag og universitetets samlede faglige gjennomslagskraft.

Fakultetet vil arbeide aktivt for å redusere risikoen gjennom tydelig prioritering, bedre intern koordinering og tett dialog med universitetsledelsen om forutsigbare rammer. Fakultetet får i dag tildelt en betydelig del av institusjonens strategiske midler.

Økonomisk risiko

Fakultetet har de siste årene levert sterke faglige resultater innen både forskning og utdanning, men står overfor en økende økonomisk sårbarhet. Hovedårsaken ligger i manglende balanse mellom bevilgning og aktivitetsnivå. ALB har en høy andel naturvitenskapelige fag med store krav til laboratorie- og feltinfrastruktur, teknisk drift og HMS, mens finansieringsmodellen i begrenset grad reflekterer de reelle kostnadene for slike utdanninger og forskningsprosjekter.

En betydelig del av fakultetets inntekter kommer fra eksternt finansierte prosjekter. Disse krever ofte institusjonell medfinansiering/egenandeler, ikke som følge av nye økonomiske forpliktelser, men fordi finansørene normalt ikke dekker de fulle indirekte kostnadene. Dette innebærer at en del av prosjektkostnadene må bæres innenfor fakultetets eksisterende rammer. Samlet skaper dette en strukturell økonomisk risiko der selv moderate endringer i tildeling av strategiske midler, egenfinansieringskrav eller studiepoenginntekter kan få uforholdsmessig store konsekvenser.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

ALB arbeider systematisk for å redusere denne risikoen gjennom effektiv ressursutnyttelse, tverrfaglig samarbeid og prioritering av fagområder med høy ekstern finansierungsgrad.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.2 Fakultet for helse- og sosialvitenskap



Foto: Elen Sonja Klouman / Universitetet i Innlandet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) tilbyr et bredt spekter av utdanninger. Blant annet store helse- og sosialfaglige bachelorprogram innen sykepleie, vernepleie, barnevern og sosialt arbeid, i tillegg til kroppsøving, idrett og tannpleie. Fakultetet tilbyr også en rekke masterprogram, årsstudier og kortere kurs. Relevans, utvikling, fleksibilisering og læring hele livet er viktige stikkord.

Fag- og forskningsmiljøene ved fakultetet driver en omfattende forsknings- og utviklingsvirksomhet. Fakultetet er ansvarlig for ph.d. programmene BUK og HELVEL. HELVEL har en tverrfaglig tilnærming, mens BUK ikke tar opp nye ph.d.-kandidater og vil bli avsluttet i perioden. HELVEL ble etablert våren 2022, og har over 40 stipendiater og de første kandidatene har disputert.

HSV har utstrakt samarbeid med eksterne aktører om utdanning, praksis, forskning og utviklingsprosjekter. Fakultetet er opptatt av å bygge forskningsprosjekter i samarbeid med arbeids- og samfunnsliv, og å videreutvikle samarbeid på områder for faglig utvikling av utdanningene. Fakultetet tilbyr også kurs og skreddersøm av ulike utdanningstilbud for offentlig og privat sektor og det vil få økt fokus i perioden.

4.2.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Tabellen under viser at HSV budsjetterer med negativt resultat i hele langtidsplanperioden.

Bevilgningen øker i perioden på grunn av økning i studiepoengproduksjon i 2024 og i 2025. Andre inntekter reduseres sammenlignet med budsjett 2025. Reduksjonen skyldes nedtrapping knyttet til gavemidler fra Sparebankstiftelsen og manglende tilsagn på søknader i 2024 og 2025. Økning i lønnskostnader skyldes i hovedsak økning i årsverk og økning i antall førstestillinger. Andre driftskostnader har en reduksjon fra 2025 til 2026 som knytter seg til interne overføringer av strategiske midler. Andre driftskostnader øker igjen i 2027 og 2028.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Tabell 11. Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027-2028 ved fakultet for helse- og sosialvitenskap uten ytterligere omstillingstiltak.

HSV	Regnskap 2024	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Estimert bevilgning	187 072	180 351	190 185	211 603	210 057
Andre inntekter	33 849	32 996	22 965	20 682	20 682
Investeringer	- 2 203 -	1 465	- 2 500 -	1 000	1 000
Lønnskostnader	- 207 523 -	218 844	- 234 603 -	234 423	232 805
Andre driftskostnader	- 5 578 -	15 193	- 7 935 -	14 930	14 930
Budsjettet resultat	5 617 -	22 155	- 31 888 -	18 068	17 996
Herav Budsjettet resultat BfV	4 703 -	23 605	- 34 088 -	20 268	20 196
Herav Budsjettet resultat BOA	914	1 450	2 200	2 200	2 200
Bruk av kapital N15, del III					
Budsjettet kapitalbruk	5 617 -	22 155	- 31 888 -	18 068	17 996

Tall i 1 000,-

Fra 2026 føres avskrivninger knyttet til fakultetets investeringer i UA, dette medfører at andre inntekter og andre driftskostnader reduseres. I 2025 er det budsjettet med kr 1,7 mill. i avskrivninger

Tabellen nedenfor viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2026, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2026-2028. Fakultetet vil ha en negativ kapital på kr 46,8 mill. ved utgangen av 2028.

Tabell 12. Budsjettet kapitalutvikling 2026-2028 ved fakultet for helse- og sosialvitenskap uten ytterligere omstillingstiltak.

HSV	IB 2025		Prognose 2025	Budsjettet kapitalutvikling			
Avsetning	Note 15	Note 8		Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028	UB LTP
Fakultetskapital	28 437	-	19 157	- 33 537 -	20 268	20 196	64 721
Note 8 HSV		9 452	1 850	2 200	2 200	2 200	17 902
Strategiske midler HSV	2 949	-	2 398	551			-
Sum	31 386	9 452	- 19 705	- 31 888 -	18 068	17 996	46 819

Tall i 1 000,-

Fakultetet har gjennomført en overordnet kapasitetsanalyse som viser skjevheter innad i fagmiljøet med tanke på tilgjengelig undervisningsressurser opp imot den gjeldende arbeidstidsordningen. De foreløpige analysene viser en overkapasitet i størrelsesorden 17 årsverk, og fakultetet vil gjennomgå og oppdatere denne analysen med en mer systematisk kompetansekartlegging som fundament for å komme i økonomisk balanse. Fakultetet anser nedbemanning innen enkelte fagmiljøer som eneste løsning for å tilby tilstrekkelig faglig kompetanse og kvalitet på fagområder som har hatt økning i antall studenter. Frivillig omplassering vil være å foretrekke der kompetansen er samsvarende med fakultetets behov fremover.

Tabellen under viser fakultetets planlagte utvikling i antall årsverk og andelen førstekompetanse. Det budsjetteres med en økning i årsverk fra 2025 til 2026. Økninger gjelder i hovedsak faglige årsverk og knytter seg til økning i antall studenter. Administrative årsverk reduseres noe.

Det ligger inne en forventning om faglige opprykk som gir en økning i førstekompetanse fra 55,1 % i oktober 2025 til 75 % i 2028.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Tabell 13. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2026-2028 ved fakultet for helse- og sosialvitenskap uten ytterligere omstillingstiltak.

Bemanning	okt.25	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Antall faglige årsverk	161,1	166,1	178,4	172,4	172,8
Antall andre årsverk	33,1	32,3	30,3	31,3	31,6
Antall stipendiater	10,2	10,6	5,8	5,0	5,0
Antall årsverk totalt	204,4	209,0	214,5	208,7	209,4
Antall førstestillinger	88,7	102,4	115,1	125,5	129,6
Andel førstestillinger	55,1 %	61,6 %	64,5 %	72,8 %	75,0 %

Tabellen under viser budsjetterte investeringer for 2026 og planlagte investeringer i 2027-2028.

Tabell 14. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Utskiftning av utstyr tannpleie	2 500		
Utstyr spesialrom/lab	-	1 000	1 000
	2 500	1 000	1 000

Tall i 1 000,-

Fakultetet har mange øvingsarenaer med kostbart utstyr og i denne perioden er det behov for en større oppgradering av utstyr i øvingsavdeling for tannpleie i 2026.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.2.2 Mål og tiltak i perioden

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Gjennomføre tiltak for profesjonalisering av forskergrupper, inkludert tydeliggjøring av faglig nedslagsfelt samt formalisering av institutttilhørighet og forskergruppeledelse - Innføre tosidig satsing på FoU-aktiviteter: i) styrke forskning med konkurransefortrinn nasjonalt og internasjonalt, og ii) styrke utvikling av FoU-kompetanse bredt blant fakultetets UFF-ansatte - Forsterke satsing på akkvisisjonsarbeid, med særlig fokus på søknader til NFR/EU som inkluderer både intern og internasjonal samhandling - Utvikle og innføre ressurser for veiledning i akademiske karriereløp - Aktiv bruk og resultatbasert tildeling av FOU-tid, i samsvar med gjeldende arbeidstidsordning.	- Legge til rette for kvalifiseringsløp; førstelektor, ph.d., dosent og professor innenfor rammene til universitet. - Videreutvikle forskergrupper ved HSV, med fokus på hensiktsmessig forskningskultur, organisering og økt måloppnåelse innen sentrale områder. - Aktiv bruk og resultatbasert tildeling av FOU-tid, i samsvar med gjeldende arbeidstidsordning. - Videreutvikle støttefunksjoner og legge til rette for økt forskningsakkvisisjon. - Utvikle eksisterende og nye intensjons- og samarbeidsavtaler og prosjekter med relevante partnere.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	- Prioritere FoU-aktiviteter som leder til fagfellelvurdert publisering, særlig i åpne internasjonale tidsskrifter og i form av sampublisering - Utvikle perspektiver knyttet til åpen forskning generelt, herunder i prosjektplanlegging samt i datahåndteringsplaner og	- Tilrettelegge for økt publiseringsrate i fagfellelvurderte tidsskrifter, med fokus på økt sampublisering og åpen publisering. - Fokus på åpen forskning i prosjektplanlegging og

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
		-rutiner.	prosjektgjennomføring, i datahåndteringsplaner og -rutiner, og i disseminasjon.
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	- Utvikle UFF-ansattes formidlingskompetanse gjennom aktiv bruk av universitetets kommunikasjonskompetanse og -plattformer - Legge til rette for aktiv konferanse- og kursdeltakelse for UFF-ansatte, og derigjennom synliggjøre og utvikle FoU-kompetanse og -profil.	- Utvikle UFF-ansattes formidlingskompetanse gjennom aktiv bruk av universitetets kommunikasjonskompetanse og -plattformer - Legge til rette for ansattes deltakelse i faglig formidling og samfunnsdebatten. Aktivt involvere studenter i faglig formidling til praksisfelt og andre interessenter.
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	- Gjennomføre jevnlige møter med studentorganisasjonene. - Invitere studentorganisasjonen inn i møter med studieprogramledere. - Engasjere studenter i utforming, planlegging og gjennomføring av undervisningsaktiviteter (læringsassistenter/ mentorer). - Legge til rette for at studenter kan delta i aktiviteter i forskergruppene.	- Videreføre bruk av læringsassistenter for å bidra til et godt læringsmiljø. - Styrke dialogen mellom studentene og fakultetsledelsen gjennom jevnlige kontaktmøter og studentrepresentantenes rolle i fakultetsråd og lokalt læringsmiljøutvalg. - Legge til rette for at studenter kan delta i aktiviteter i forskergruppene. - Styrke koordinering mellom aktiviteter i masterprogrammer og forskningsaktiviteter.
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	Etablere og videreutvikle internasjonale kontakter og nettverk som er attraktive samarbeidspartnere innen undervisning og forskning, herunder samarbeid med institusjoner i EMERGE-alliansen. Strategiske samarbeidspartnere som er	- Legge til rette for økt omfang av inn- og utveksling både for studenter og ansatte gjennom 'utvekslingsvindu' og flere emner på engelsk. - Inngå avtaler om gjensidig utveksling med sentrale partnerinstitusjoner med

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
		relevante for flere studieprogram og på flere nivå og fagområder skal prioriteres. I revideringsarbeid på studieplannivå skal det legges til rette for mulighet for utveksling, innveksling (emner på engelsk) samt for internasjonalisering innad i studieprogrammet.	tilnærmet lik profesjons- og faginnretning. - Utvikle og etablere attraktive internasjonale semestre på bachelor- og masternivå. - Legge til rette for utveksling på ph.d.-nivå.
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	- Utvikle og etablere mer fleksible modeller for praksis og inngå samarbeidsavtaler med kommuner og helseforetak utover nåværende praksisområde. - Videreutvikle samarbeidet med strategiske aktører i vår region med utgangspunkt i etablerte samarbeidsavtaler og identifisere nye attraktive samarbeidsområder innen helse og velferd. - Videreføre og videreutvikle tiltak knyttet til undervisningsteknologi. - Legge til rette for økt studentopptak på studieprogrammer med stor etterspørsel fra arbeids- og samfunnsliv. - Utrede hvorvidt det vil være hensiktsmessig å tilby en bachelor i ergoterapi ved fakultetet.	- Videreføre målrettet utviklingsarbeid og -prosjekter i nært samarbeid med praksisfeltet og andre relevante aktører. - Videreføre og styrke tilrettelegging av fleksible studieprogram som kan tilbys desentralt og/eller skreddersys. - Utrede samarbeidsmuligheter med strategiske aktører i vår region som kan styrke helse- og sosialutdanningenes profesjons- og yrkesrelevans. - Vurdere muligheten for nye utdanningstilbud hvor HSV har et fortrinn og det er et klart behov, med spesiell oppmerksomhet på Innlandet. - Ha oppmerksomhet på hva bærekraft betyr i våre utdanninger samt hvordan våre studenter kan utøve sine fremtidige yrker på bærekraftige måter.
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.		

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Styrke og videreutvikle fleksible kurs og utdanningsprogram for å nå en større målgruppe i samspill med samfunns- og arbeidsliv. - Videreutvikle støttefunksjoner og legge til rette for oppdragsbaserte utdanninger. - Etablere sømløst rammeverk for utvikling og produksjon av digitale læringsressurser, samt kartlegge fagområder med særlig samfunnsrelevans og rekrutteringspotensial.	- Gjennomføre, evaluere og videreutvikle eksisterende og evt. nye fleksible utdanninger i nært samarbeid med praksisfelt og andre relevante aktører. - Kapitalisere på rammeverk for utvikling og produksjon av digitale læringsressurser. - Utvikle og etablere desentral praksis/praksis nær der studentene bor også utenfor nåværende praksisområder (utover Innlandet).
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	- Utrede mulighet for fleksible enkeltemner på både bachelor- og masternivå, som kan inngå i gradsutdanninger. - Utvikle og etablere fleksible emner og delemner (micro credentials) som kan tilbys både praksisfeltet og allmennheten. - Etablere gode rutiner for gjennomføring av emner og delemner som er bærekraftig både faglig og administrativt.	Vurdere eksisterende og nye emner som også treffer nye målgrupper og som møter samfunnets utdannings- og kompetansebehov på alle nivå (bachelor, videreutdanning, master).
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Delta i aktuelle nettverk i vår region, for eksempel med NAV, Forsvaret, Statsforvalteren, Sykehuset Innlandet, kommuner, Norges Idrettsforbund og særforbund, Europeanettverk Innlandet og HelseINN. - Videreutvikle og konkretisere samarbeidsavtaler med sentrale eksterne partnere innenfor fakultetets satsingsområder, med særlig fokus på ph.d. programmet HELVEL, forskerskoler,	- Videreutvikle og konkretisere samarbeidsavtaler med sentrale eksterne partnere innenfor fakultetets satsingsområder med særlig fokus på tverrfaglig handlingsrom og bevisstgjøring i fagmiljøene. - Evaluerer og videreutvikler ph.d.-programmet HELVEL i samarbeid med relevante regionale, nasjonale og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
		identifisering av tverrfaglig handlingsrom og bevisstgjøring i fagmiljøene.	• Utrede muligheter for samarbeid med Fagskolen Innlandet.
	• Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	• Opprettholde spesialrom inklusive oppdatering av utstyr, etablere fasiliteter for opptak av undervisning, podkaster mm. • Modernisere øvingsavdeling for bachelor i tannpleie • Utrede mulighet for tilpassede arealer for bruk av VR-teknologi.	• Opprettholde og videreutvikle eksisterende spesialrom og laboratoriefasiliteter, inklusive oppdatering av utstyr • Utvikle og videreutvikle fasiliteter for produksjon av digitale læringsressurser, opptak av undervisning og podcasts, tilpasset eksisterende så vel som nye studier, med utnytting av innovative undervisningsmetoder.
	• Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	• Følge opp arbeidet med universitetets bærekraftstrategi.	• Følge opp arbeidet med universitetets bærekraftstrategi.

4.2.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet har en stigende andel førstekompetanse, og samtidig en relativt høy gjennomsnittsalder. Erfaring viser at det er utfordrende å erstatte førstekompetansen i profesjonsstudier gjennom ekstern rekruttering. Fakultetet ønsker å opprettholde innsatsen med kompetanseheving for å kvalifisere egne ansatte, men er avhengig av fortsatt støtte fra institusjonsnivået til dette. Med bakgrunn i fakultetets aldersprofil vurderes risikoen for tap av førstekompetanse og toppkompetanse som høy. Dersom fakultetet ikke lykkes med å sikre og øke førstekompetanse og toppkompetanse, vil de faglige, kvalitetsmessige og økonomiske konsekvensene være bekymringsfulle.

Fakultetet har stor oppmerksomhet på FoU-aktiviteten og det jobbes målrettet for å skape en sterkere forskningskultur der søknader om eksterne midler, samarbeid på tvers og styrking av forskergruppene står sentralt. Fakultetet har hatt en vekst i vitenskapelige publiseringer og innsats med forskningsakkvisisjon (søknader), men forskningsfinansieringen (tilslag på søknader) ligger etter. Fakultetet har behov for å styrke tilgangen på eksterne inntekter generelt, også når det gjelder oppdragsutdanning i tillegg til forskning. Det er behov for å videreutvikle og profesjonalisere den administrative organiseringen av ekstern finansiert virksomhet, samtidig som det er en risiko for at fakultetet ikke lykkes med å øke eksterne inntekter.

Fakultetet har hatt en bred studieportefølje innen helse- og sosialfag, folkehelse og idrett, og den store bredden har medført at enkelte utdanningsprogram har blitt sårbare med relativt få studenter. Det er iverksatt tiltak for å redusere antallet små studieprogram gjennom å slå dem sammen med andre. Noen studieprogram har gjennomgått revisjoner for å øke kvalitet og attraktivitet. Det er også sendt søknad om nedleggelse av et bachelorprogram med lav søkning over tid. Det er en risiko for at tiltakene ikke lykkes i tilstrekkelig grad med å rekruttere flere studenter og gjøre studieprogrammene mer robuste. Fakultetet vil i løpet av 2026 vurdere sin faglige profil og om det er hensiktsmessig å spisse denne gjennom strammere prioriteringer. Dette vil være helhetlige vurderinger, hvor alle forsknings- og utdanningsaktiviteter inngår.

Etter flere år med nedgang i opptaket på sykepleierutdanningene pga. lave søkertall, fikk fakultetet en betydelig økning i opptaket på sykepleierutdanningene i 2024, med videre økning i 2025. Det kan bl.a. forklares med at karakterkravene er tatt vekk. Det er inngått nye samarbeidsavtaler med flere kommuner om desentral praksis. Bortfallet av karakterkrav kan utgjøre en risiko med tanke på gjennomstrømningen på studiet. Det er også knyttet usikkerhet til varigheten av effekten bortfall av karakterkrav vil ha på søkningen til studiet.

Fakultetet startet i 2024 opp en bachelorutdanning i fysioterapi i Elverum og utvidet tilbudet innen vernepleie med en ny deltidsbachelor i Kongsvinger. I tillegg økte fakultetet opptaket av studenter på flere utdanningsprogram. Denne veksten har vært krevende for flere av fagmiljøene. Det er en risiko for at fakultetet ikke klarer å gi fagmiljøene tilstrekkelig støtte raskt nok til å håndtere veksten på en måte som ivaretar både arbeidsmiljø for ansatte, læringsmiljø for studenter og kvaliteten i studiene.

Økonomisk risiko

Fakultetet har økt studentopptaket betydelig, fra ca. 1 500 studenter i 2023 til ca. 2 000 studenter i 2025. Det gir en økning i den estimerte bevilgningen. Demografiske endringer i alderssammensetning og bosted/geografi utgjør en risiko, med tanke på å opprettholde studentopptaket. Det samme gjør en tilspisset konkurranse mellom universiteter/høgskoler, som forsterkes av nedgang i bevilgningene til sektoren samlet sett. Økning i studenter på deltidsstudier og desentrale studier utgjør en stor del av økningen i studentopptaket. Historisk sett er studieprogresjonen mindre og frafallet større på slike studier.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Det utgjør en risiko, fordi universitetet kun får betalt for oppnådde studiepoeng (beståtte eksamener) og fullførte studieprogram.

Fakultetet har økt innsatsen for å skaffe andre inntekter (enn bevilgning) betydelig. Søknader til Norges Forskningsråd, EU og andre finansiører er mer enn doblet (i samlet beløp) fra 2024 til 2025. Fakultetet gjennomfører også egne utviklingsprosjekter knyttet til administrativ støtte for eksterne prosjekter og digitale verktøy til eksterntfinansierte utdanningsprosjekter. Det har imidlertid ikke vært en økning i inngåtte avtaler (tilslag) i løpet av det siste året. Fakultetet vil fortsette å styrke satsingen på eksterntfinansierte prosjekter, men det er en risiko for at den økte satsingen ikke resulterer i avtaler om prosjekter og inntekter. I tillegg til omfanget av eksterntfinansiert virksomhet, utgjør prosjektplanlegging og -styring viktige suksessfaktorer.

Økningen i studentopptaket medfører en betydelig økning i arbeidsmengden både for de aktuelle fagmiljøene og for fakultetsadministrasjonen. For å håndtere den økte arbeidsmengden er det nødvendig å tilføre ressurser, dvs. øke bemanningen. I økonomisk utfordrende tider kan det være lett å ende opp med å kutte i støttefunksjoner og bevare kjernefunksjoner, som en automatisk refleks på behovet for omstilling. For fakultetet er det viktig å være bevisst på hvilke tiltak som vurderes. I 2026 er andelen ikke-faglige årsverk på fakultetet 14 %. Det er et sterkt behov for å styrke og ikke svekke fakultetsadministrasjonen. Det er en risiko for at fakultetet ikke håndterer den økte mengden med studenter på en god nok måte, og det vil i så fall gå ut over studiekvalitet og arbeidsmiljø.

Selv om fakultetet budsjetterer med økte inntekter som følge av økt studentopptak, så viser budsjettet et stort underskudd i hele langtidsperioden. De årlige underskuddene resulterer i at fakultetet kan forvente en negativ kapital på ca. 47 millioner kroner ved utgangen av langtidsperioden. Dette er et scenario som må unngås, og det krever at fakultetet iverksetter omstillingstiltak. I budsjettet for 2026 utgjør lønnskostnadene 96 % av fakultetets totale kostnader, og derfor vil nedbemanning være det eneste tiltaket som monner. Mens fakultetet har hatt stor økning i aktiviteten innenfor enkelte områder, så har fakultetet også hatt en nedgang i aktiviteten over flere år innenfor andre områder. Det betyr at mens fakultetet mangler årsverk innen noen områder, så har fakultetet også flere årsverk enn aktiviteten tilsier innenfor andre områder. Nedbemanning er derfor både et omstillingstiltak det er behov for og et omstillingstiltak det vil være mulig å gjennomføre. Det kan være mulig å overføre noen årsverk internt på fakultetet, men det vil være utfordrende å nedbemanne i enkelte deler av fakultetet samtidig som det oppbemannes i andre deler. Det er en risiko for at fakultetet ikke klarer å gjennomføre den omstillingen som kreves for å oppnå økonomisk balanse og unngå negativ kapital på fakultetet.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.3 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)



Foto: Espen Kristiansen/INN

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP) tilbyr de fleste former for lærerutdanning, som barnehagelærerutdanning, grunnskolelærerutdanninger for trinn 1-7 og 5-10, lærerutdanning i praktisk-estetiske fag – musikk, praktisk-pedagogisk utdanning og lektorprogram i språkfag.

I tillegg tilbys en rekke årsstudier, bachelorprogram i pedagogikk, spesialpedagogikk og musikkformidling, 2-årige masterprogrammer innenfor hhv. generell pedagogikk, spesialpedagogikk, tilpasset opplæring, digital kommunikasjon og kultur, kultur- og språk (norsk, engelsk, musikk), realfagsdidaktikk (matematikk, naturfag), grunnskolefag (KRLE, samfunnsfag, norsk og engelsk) og i utdanningsledelse.

Fakultetet er ansvarlig for ph.d.-programmet i Utdanningsvitenskapelige fag (UTVIT) hvor tidligere Profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) er utvidet med pedagogikk og spesialpedagogikk som disiplin fag. Videre er fakultetet medansvarlig for ph.d.-programmet i Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK) som ligger under fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV).

I tillegg kommer omfattende EFV-virksomhet innenfor forskning og utvikling, og etter- og videreutdanning

4.3.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

I 2026 budsjetterer LUP budsjetterer med et negativt resultat på kr 0,4 mill. i ordinær virksomhet, og et positivt resultat på kr 2,5 mill. innen eksterntfinansiert virksomhet. Dette gir et positivt resultat for fakultetet på kr 2,1 mill. I tillegg benytter LUP kr 1,7 mill. av tidligere års øremerkede supplerende tildelinger til etablering av arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning og til å gi tilbud om ferdigstilling av tidligere påbegynt lærerutdanning. Samlet innebærer dette at fakultetet tilfører kapitalen kr 0,3 mill. i 2026.

LUP hadde i perioden 2018–2022 en betydelig bemanningsøkning knyttet til overtakelse av deler av Senter for livslang læring (SELL-LUP) og oppbemanning knyttet til utrulling av nye BA-studier i pedagogikk og spesialpedagogikk på Lillehammer, til omgjøring av grunnskolelærerutdanningen fra 4-årig BA til 5-årig MA, til økningen i førstestillingsandel og til en betydelig vekst i EFV. EFV-veksten er først og fremst innenfor de

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

nasjonale ordningene for desentralisert kompetanseutvikling i skolene (Dekomp), regional kompetanseutvikling i barnehagene (Rekomp) og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Reduksjoner i bevilgning og nedgang i antall studenter, som ville gi ytterligere nedgang i bevilgning framover, gjorde at fakultetet allerede i 2023 og 2024 gjennomførte en bemanningsreduksjon på drøyt 20 årsverk. Reduksjonen ble gjort gjennom midlertidig endring i arbeidstidsordningen (ressurstildeling til undervisning og forskning), økt samkjøring av undervisning på tvers av studieprogram og strengere krav til studenttall for oppstart på ulike valgemner.

Tiltakene har hatt virkning i 2025 og inn i 2026, og bidrar til ytterligere bemanningsreduksjon på nær 10 årsverk i 2026 ift. 2024-nivået. Dette vil møte utfordringen med fallende KD-bevilgning i 2026, også uten å iverksette nye nedbemanningstiltak. Dermed er det mulig å opprettholde omfanget av den eksterntfinansierte virksomheten og unngå nye innstramminger som går ut over studiekvalitet og studenttilfredshet, og dermed framtidig rekruttering og inntekt. Samtidig starter fakultetet opp det femte året i Lektorutdanning i praktisk estetiske fag med basisfinansiering fra Kunnskapsdepartementet og gjør ytterligere endringer i studieporteføljen for å nå nye studentgrupper og også derigjennom sikre framtidig rekruttering og inntekt. Eksempler på dette er nytt og utvidet opptak på arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning med basisfinansiering fra Kunnskapsdepartementet, den nye samlingsbaserte grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, samt de nye tilbudene innenfor ett- og to-årig PPU¹⁰. Dette er tiltak som i hovedsak «gjenbraker» eksisterende emner og gjør dem mer faglig og økonomisk bærekraftige.

Estimert bevilgning for 2027 og 2028 er basert på en forutsetning om uendret studentopptak ift. 2025-opptaket og uendret omfang av eksterntfinansiert virksomhet. Fakultetet vil gjennom 2026 jobbe videre med tiltak som kan øke studentopptak, gjennomstrømming og studiepoengproduksjon og dermed framtidig KD-bevilgning. Videre er ambisjonen å øke den eksterntfinansierte FoU-virksomheten og så langt det er mulig opprettholde det høye nivået på, og den sterke nasjonale posisjonen fakultetet har innenfor, EVU av lærere og utviklingsprosjekter i skoler og barnehager landet rundt. Det høye nivået vil utover i LTP-perioden kunne utfordres både av nasjonale reformer og økende nasjonal konkurranse.

Tabell 15. Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027-2028 ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk uten ytterligere omstillingstiltak.

LUP	Regnskap 2024	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Estimert bevilgning	188 078	195 129	190 494	182 437	180 763
Andre inntekter	133 507	124 082	124 090	124 090	124 090
Investeringer	- 999	2 000	-2 000	-500	-500
Lønnskostnader	- 284 004	279 001	-280 101	-279 524	-280 816
Andre driftskostnader	- 32 062	37 215	-30 401	-30 215	-30 000
Budsjettert resultat	4 521	995	2 082	3 712	6 463
Herav Budsjettert resultat BFV	1 487	1 505	418	6 212	8 963
Herav Budsjettert resultat BOA	3 033	2 500	2 500	2 500	2 500
Bruk av kapital N15, del III	2 299	833	1 733	833	
Budsjettert kapitalbruk	6 820	162	349	4 545	6 463

Tall i 1 000,-

Fra 2026 føres avskrivninger knyttet til fakultetets investeringer i UA, dette medfører at andre inntekter og andre driftskostnader reduseres. I 2025 er det budsjettert med kr 1,7 mill. i avskrivninger.

¹⁰ Praktisk pedagogisk utdanning

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Tabellen under viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2026, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2026-2028. Fakultetet vil, uten nye tiltak på inntekts- eller utgiftssiden, ha en kapitalavsetning på kr 24,1 mill. ved utgangen av 2028.

Tabell 16. Budsjettert kapitalutvikling 2026-2028 ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk uten ytterligere omstillingstiltak.

LUP Avsetning	IB 2025		Prognose 2025	Budsjettert kapitalutvikling			
	Note 15	Note 8		Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028	UB LTP
Fakultetskapi	1 487		6 448	418	6 212	8 963	7 658
Avsetning strategiske midler	200		-200				-
Inntekt BFD 2024	181		-181				-
Suppl. tildeling ABLU, karakterkrav	2 500		-833	833	833		1
Suppl. tildeling Kvalifisering lærere			900	900			
Suppl. tildeling BLU	634		-634				-
Virksomhetskapital		21 777	2 500	2 500	2 500	2 500	31 777
Sum	5 002	21 777	8 000	349	4 545	6 463	24 120

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser fakultetets planlagte utvikling i antall årsverk og andelen førstekompetanse. Som nevnt budsjetteres det med 10 færre årsverk i 2026 enn ved utgangen av 2024 og 30 færre enn ved årsskiftet 2022/2023. Høst 2025 er det flere vakanser som skyldes forsinkelser i kontraktsinngåelser, samt faglige årsverk som går fra stipendiatstilling tilbake til faglig stilling i løpet av 2026, som forklarer forskjellen mellom faglige årsverk pr. oktober 2025 og budsjetterte årsverk 2026. Med unntak av HR-stillingene og et par ytterligere kjente tilganger og avganger, er det inntil videre budsjettert med uendret antall årsverk i 2027 og 2028. Fakultetet vil gjennom 2026, basert på bred medvirkning, jobbe videre med tiltak som kan gi redusert bemanningsbehov og bemanning i 2027 og 2028, herunder mulighet for å:

- Ta ned inntil 3 administrative årsverk innen 2028 gjennom naturlig avgang og omfordeling av oppgaver.
- Ta ned 5-10 faglige årsverk fortrinnsvis gjennom naturlig avgang, gjennom a) kritisk gjennomgang av studie- og emneporteføljen med tanke på pausing av studier, færre valgemner og ytterligere samkjøring på tvers av studieprogram, b) gjennom ny rammeplan og mulighet for færre og bredere lærerutdanningsprogram og c) om nødvendig gjennom ytterligere justering av fakultets arbeidstidsordning.

Tabell 17. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2026-2028 ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk uten ytterligere omstillingstiltak.

Bemanning	okt.25	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Antall faglige årsverk	173,8	181,4	185	185	185
Antall andre årsverk	67,6	68,4	64,6	63,6	63,6
Antall stipendiater	9,1	13,1	7,5	7,5	7,5
Antall årsverk totalt	250,5	262,9	257,1	256,1	256,1
Antall førstestillinger	118,8	128,7	135,3	135,3	135,3
Andel førstestillinger	68,4 %	70,9 %	73,10 %	73,10 %	73,10 %

Tabellen under viser budsjetterte investeringer for 2026 og planlagte investeringer i 2027-2028.

Tabell 18. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Oppgradering av spesialrom	2 000	500	500
	2 000	500	500

Tall i 1 000,-

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Det planlegges oppgradering av musikkal 2 som følge av opptrapping av Lærerutdanning i praktisk-estetiske fag (LUPE), musikk fra 3-årig til 5-årig lærerutdanning. Investeringen lå opprinnelig inne i 2025-budsjettet, men er utsatt til 2026. Utsettelsen av investeringen forklarer også en del av det positive resultatet for 2025 sammen med andre forhold, som tilleggsbevilgninger for kvalitet i barnehagelærerutdanning og nedgang i praksiskostnader pga. fallende rekruttering.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.3.2 Mål og tiltak i perioden

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Opprettholde eksisterende støtteordninger som kan bidra til økt forskningsproduksjon, også blant flere vitenskapelige ansatte - Sikre administrativ støtte som kan bidra til flere eksterntfinansierte stipendiater og forskningsprosjekter, særlig fra NFR og EU, utvides med aktiv og offensiv bruk av KI - Videreføre samarbeid med etablerte gjesteprofessorer (i referansegrupper i søknader, som gjesteforelesere/veiledere etc.) - Videreutvikle og forsterke forskningskulturen på fakultet gjennom forskergrupper, forskergruppelederforum, INN the LUP, for å få til økt forskningsproduksjon, også blant flere, formidling i instituttmøter osv. - Identifisere og ta i bruk systemer for skjermet/samlet forskningstid	- Videreutvikle og forsterke forskningskulturen på fakultet (forskergrupper, Forskergruppelederforum, INN the LUP, for å få til økt forskningsproduksjon, også blant flere, formidling i instituttmøter osv.) - Koble FoU og utdanning tettere sammen ved å bruke eMERGE-nettverk aktivt for å utvikle forskningsprosjekter. - Evaluerer og videreutvikle systemer for skjermet/samlet forskningstid
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	- Øke andelen open access og open data - Systematisk opplæring i åpen forskning, slik at dette kan brukes av flere.	- Systematisk opplæring i åpen forskning, slik at dette kan brukes av flere. - Infrastruktur (vurdere programvare/databaser)
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	- Utarbeide flere forskningssøknader ut av partnerskap i system for kompetanse- og karriereutvikling (SKK). - Økt forskningsformidling (kronikker, Vettug Viten, åpne «INN the LUP» for flere mm),	- Koble EVU-arbeidet og FoU tettere sammen ved å hjelpe ansatte som er tidlig i karrierene sine (kortreist data)

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
		formidlingsvegg, samskriving av kronikker med studenter.	
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	- Studentdemokrati: ha felles opplæring av nye tillitsvalgte i samarbeid med StINN hvert semester - Studentdemokrati: invitere studentrådsledere Hamar og Lillehammer med på SPA-forum LUP - Studentengasjement: bruke studentambassadører og læringsassistenter i større grad i rekrutteringsarbeid - Studentengasjement: støtte linjeforeninger og involvere dem i lokale læringsmiljøutvalg	- Vurdere mer utstrakt bruk av studenter i utadrettet virksomhet: Sommerskole/ SFO/musikkskole - Pilotere ordning med flere studieprogramutvalgsmøter i løpet av semesteret
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	- Utvikle et praksisemne med studiepoeng for internasjonale studenter - Tilpasse et allerede eksisterende emne på vårsemesteret til internasjonale studenter, slik at fakultetet har et tilbud som dekker hele studieåret - Videreutvikle samarbeidsavtaler og -nettverk med partnere i Sverige/Interreg, EMERGE, sørlige Afrika og Nepal - Implementere arbeidspakker i EMERGE, herunder språkkurs, tandemprogram og opplæring av KI for ansatte - Synliggjøre eMERGE blant personalet - Utvikle flere mindre ERASMUS+-prosjektsøknader	- Vurdere ordninger som kan involvere masterstudenter på internasjonale konferanser, og ordninger for internasjonale nettverk for masterstudenter - Bruke internasjonale veiledere på masteroppgaver, fra samarbeidsinstitusjoner - Systematisere bruk av gjesteprofessorer med internasjonalt/interkulturelt perspektiv - Vurdere å gjenoppta praksisutvekslingsordning med Karlstad Universitet

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
			- EMERGE: Utrulling av European Academic Pathway i lektorutdanningen - Implementere arbeidspakker i EMERGE, herunder språkkurs, tandemprogram og opplæring av KI for ansatte
Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.		- Utvikle en ny lærerutdanning i tråd med nasjonale føringer - Utvikle en tydelig profil på yrkesrettet kompetanse for pedagogikkutdanningene/Lillehammer, med målgrupper utenfor utdanningssektoren - Rulle ut den nye 5-årige LUPE, herunder integrert bachelor og master i musikkformidling - Utvikle felles studieplan for musikkutdanninger LUP/HHS/FTVS med vesentlig grad av samkjøring i tråd med prosjektplanen for musikkutdanninger - utvikle nye samarbeidsformer med kommuner rundt lærerutdanning for å styrke rekruttering - Igangsette arbeid med å utvide PPU-porteføljen innenfor fagområder som INN ellers tilbyr (psykologi, rettvitenskap, estetiske fag, helsefag etc.) - Utvikle en EVU-portefølje i tråd med nasjonale føringer, herunder i tråd med langsiktig kompetanseplan fra Samarbeidsforum Innlandet - Øke anvendelsen av LUPs kompetanse innen bl.a. norsk, engelsk, pedagogikk, drama, etikk og matematikk internt ved INN.	- Implementere ny lærerutdanning - Implementere utvidet PPU-portefølje - Rulle ut samkjørt musikkutdanning LUP/HHS/FTVS med vesentlig grad av samkjøring av emner

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
		- Videreføre og styrke ordningen med student-/læringsassistenter på fast basis for å bedre studiekvalitet og gjennomstrømming. - Videreføre tiltak for å styrke studiepoengsproduksjon/gjennomstrømming: språkstøtte/norskurs, matematikkstøtte, tverrfaglige temadager, master- og bachelortorg - Utvikle nye samspillmåter mellom arbeidet i «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet», og studenter og ansatte ved grunnutdanningene	
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	- Integrere satsingene på spill/VR og profesjonsfaglig digital kompetanse enda bedre i grunnutdanningene - Utvikle nye emner innenfor KI, danning og estetiske fag som inngår i grunnutdanningene og videreutdanningene	Etablere et samarbeid med FTVS om utviklingsprosjekt for å styrke kreative praksiser i utdanningene
Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Skille ÅR pedflex som campusbasert og nettbasert - Erstatte emner i grunnutdanningen på Lillehammer med nye emner innenfor KI og læring - Pilotere ny modell for kollektiv kompetanseutvikling i samarbeid med partnerkommuner som involverer relevante emner på 7,5 studiepoeng - Sikre at informasjon om videreutdanningsmulighetene er lett tilgjengelig og enkel å forstå både internt og eksternt - Bidra til læring i sektor gjennom å utvide samfunnskontakten og kunnskapsdelingen	

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
		gjennom flere åpne arrangementer som frokostseminarer, Vettug Viten, INN the LUP	
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Utvikle et utvalg emner som kan tilbys enten frittstående som videreutdanning, til internt bruk ved INN eller som del av ordning for kollektiv kompetanseutvikling, basert på langsiktig kompetanseplan fra Samarbeidsforum Innlandet og Kompetanseforum Innlandet	Videreutvikle et utvalg emner som kan tilbys enten frittstående som videreutdanning, til internt bruk ved INN eller som del av ordning for kollektiv kompetanseutvikling, basert på langsiktig kompetanseplan fra Samarbeidsforum Innlandet og Kompetanseforum Innlandet
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Videreutvikle ordningen med delte stillinger - Undersøke muligheter for videreutdanning for nye målgrupper, både til andre fakulteter og til bedriftsmarkedet, f.eks. business English/pedagogikk for lokførere - Tilpasse studieportefølje til lokale/regionale behov, herunder langsiktige kompetanseutviklingsplaner fra Samarbeidsforum Innlandet, samt gå i dialog med Kompetanseforum Innlandet, NAV, Forsvaret for å kartlegge kompetansebehov - Videreutvikle regionalt forsknings- og undervisningssamarbeid med bl.a. Anno museum og Statsarkivet rundt Innlandets historie og identitet, herunder regionens urfolk og nasjonale minoriteter - Videreutvikle det regionale kultursamarbeidet innenfor litteratur og musikk, herunder rundt diverse festivaler og arrangementer, ulike kor-	

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
		initiativ og utvikling og bruk av musikkscener og -studio	
	- Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv. - Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	- Videreutvikle «Teknologirikt læringsverksted» i samarbeid med regionale partnere med spill- og VR-baserte læringsverktøy og profesjonsfaglig digital kompetanse som hovedinnretning. - Videreutvikle samarbeid om studier på BA KI (den etablerte bacheloren på FTVS) - Oppgradere musikkrom og studiofasiliteter og styrke samhandlingen med regionalt kulturliv. - Iverksette tiltak fra universitetsalliansen EMERGE, arbeidspakke 2 om community-engaged learning og research	- Inngå i satsingen på INSP, og la dette blir en integrert del av lærerutdanningene - Iverksette tiltak fra universitetsalliansen EMERGE, arbeidspakke 2 om community-engaged learning og research

4.3.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Lærerutdanningene rekrutterer for tiden dårligere enn forventet, noe som har fordret tilpasninger i valgemenner, undervisningsopplegg og ressurstildeling. Dette kan svekke studiekvalitet og studenttilfredshet og dermed videre rekruttering.

Fakultetet har mange og store eksterne prosjekter knyttet til etter- og videreutdanning i skoler og barnehager. Dette forutsetter en kontinuerlig tilpasning av kompetanse og kapasitet, samt tilstrekkelig balanse mellom fleksibilitet og forutsigbarhet. For LUP er det en suksessfaktor at de ansatte bidrar innenfor både den bevilgningsfinansierte og eksterntfinansierte virksomheten. Det er avgjørende for måloppnåelse at dette økonomiske og faglige samspillet kan videreføres. Utover i LTP-perioden vil omfanget av den eksterne utdanningsvirksomheten kunne utfordres både av nasjonale reformer og økende nasjonal konkurranse.

Økonomisk risiko

LUP vurderer den økonomiske risikoen på kort sikt for moderat, forutsatt at fakultetet lykkes med å videreføre allerede iverksatte tiltak slik at den budsjetterte årsverksreduksjonen kan skje uten vesentlig svekkelse av studienes kvalitet og attraktivitet.

Fakultetet har fortsatt noe midlertidighet i bemanningen som kan justere økonomiske konsekvenser på kort sikt, selv om midlertidigheten er betydelig redusert i flere og flere fagmiljøer. LUP har mange ansatte over 60 år, og vil på lang sikt kunne justere sitt kostnadsnivå i samsvar med inntekter ved naturlig avgang.

Forventet resultat er avhengig av at fakultetet oppnår planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. En reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV, som utgjør rundt 40 % av fakultets inntekter, vil kunne gi lavere refusjoner/frikjøp fra EFV til BFV.

Fakultetets inntekter og økonomiske bærekraft etter 2026 avhenger av den generelle utviklingen i studentrekrutteringen, særlig i barnehagelærerutdanningen og pedagogikkutdanningene på Lillehammer, samt av muligheten til å tiltrekke nye studentgrupper gjennom nye tilbud og gjenbruk av emner. Det er fremdeles flere uavklarte forhold knyttet til nytt, nasjonalt og helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling for alle ansatte i barnehage, grunnskole, SFO og videregående opplæring, som innføres høst 2025 og gjennom 2026.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.4 Handelshøgskolen - fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap



Foto: Ole-André Lagmandokk / Universitetet i Innlandet

Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) har per september 2025 219,8 årsverk, og 5 900 registrerte studenter i 2024 (ca. 4 000 heltidsekvivalenter). Fakultetet har studiesteder på Rena og Lillehammer, og forskningssenter for digitalisering og bærekraft (CREDS) i Kongsvinger. HHS har hatt en sterk faglig utvikling på forskningssiden de senere årene, vist gjennom økt førstekompetanseandel og forskningsutvikling målt i publikasjonspoeng per faglige årsverk. I perioden fra 2020 til 2024 har fakultetet redusert studentantallet med 1200 heltidsekvivalenter, og dette har til dels vært en styrt utvikling. Tall fra DBH¹¹ viser at HHS har 22,9 studenter (heltidsekvivalenter) per faglige årsverk i 2024.

HHS tilbyr et bredt utvalg av gradsutdanninger på bachelor-, master- og ph.d.-nivå innen økonomi og samfunnsvitenskap. I tillegg tilbys flere halvårs- og årsenheter, samt en del mindre studieenheter. Studieporteføljen består hovedsakelig av tilbud som er lokalisert på Rena og Lillehammer, med studiemodeller som er basert med ukentlig undervisning eller samlingsbaserte studiemodeller. De senere årene har fakultetet økt tilbudet av nettbaserte studier, og tilbudet av fleksible og desentrale etter- og videreutdanninger utgjør en betydelig andel av fakultetets aktivitet.

HHS er lokalisert på tre steder i Innlandet, og fakultetet driver en omfattende forsknings-, utdannings- og utviklingsvirksomhet innen flere fagområder. Fakultetet har bachelorstudier innen økonomi og administrasjon, økonomi og regnskapsrådgivning, beredskap og krisehåndtering, organisasjon og ledelse, internasjonale studier, ledelse og digitalisering, sport management, filosofi, politikk og økonomi, psykologi og rettsvitenskap.

Fakultetet tilbyr masterstudier i bærekraftig innovasjon og ledelse, offentlig styring og ledelse med fordypninger innen beredskap og krisehåndtering og organisasjon og ledelse, psykologi med fordypning i miljøpsykologi, økonomi og ledelse med fordypninger i business analytics, økonomistyring, markedsføringsledelse og digital ledelse og forretningsutvikling. Fakultetet ligger nokså stabilt på fem

¹¹ Database for statistikk om høyere utdanning og forskning

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

disputaser i året for ph.d.-programmet INTOP, og ser ut til å nå dette målet for 2025 og 2026 sett under ett. Videre arbeider fakultetet med å akkreditere en ny og bredere ph.d. innen samfunnsvitenskap.

Fakultetet har hatt en god forskningsutvikling de senere årene. Forskningsresultater viser at HHS leverte 1,37 publikasjonspoeng per faglige årsverk i 2024 og fakultetet er på god vei mot samme nivå i 2025. Videre har fakultetet en relativt høy forfatterandel på nivå 2, henholdsvis 32 % i 2023 og 23 % i 2024. Fakultetet har også et stabilt nivå for antall forskningssøknader, med henholdsvis en økning i antall søknader sendt til NFR og en stabil andel i EUs forskningsprogrammer (Horizon Europe, Interreg og ERC).

4.4.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Fakultetet har og har hatt krevende økonomi over flere år, og det har bidratt til betydelig reduksjon av kapitalbeholdningen. Reduksjon i bevilgningen, lavere studenttall, lavere omsetning enn forventet i eksternt finansiert virksomhet (EFV), og økte lønnskostnader forklarer noe av utviklingen. Fakultetet har over tid arbeidet med en rekke tiltak for å redusere det forventede underskuddet. Fakultetet må redusere bemanningen fremover, både gjennom naturlig avgang og omstillingsarbeid. Fakultetet har et særskilt blikk på den eksternt finansierte virksomheten (EFV) og har arbeidet med å vurdere alternativer for videre drift av Østlandsforskning.

Fra tidligere langtidsplanbudsjett for 2026 hadde fakultetet et forventet årlig underskudd på ca. kr 26 millioner kroner. Flere studietilbud har hatt 0-opptak i 2024 og/eller 2025 og alle forslag til revisjoner som er utarbeidet i 2025 er beregnet og vurdert med tanke på faglig og økonomisk bærekraft. Fakultetet har ikke økonomisk handlingsrom til å igangsette nye satsinger, noe som gjenspeiles i fakultetets innstilling til endringer i studieportefølje 2026/2027.

Som følge av at fakultetet har valgt å ikke lyse ut flere studietilbud, har dette bidratt til å redusere behov for tilsetninger og ressurser har blitt omdisponert internt i fakultetet. Videre har fakultetet økt dimensjoneringen på utvalgte studietilbud der det har vært mulig. Fakultetet vil også fremover jobbe videre med studieporteføljen, dette inkluderer en tydeligere spissing av studieporteføljen, bedre samordning av struktur slik at studier i større grad kan dele emner på tvers, samt vurdere ressursbruk i studieprogrammene. Videre ser fakultetet på organisering av administrasjonen. Det gjøres også et arbeid med å utrede og øke lønnsomheten i eksternt finansierte prosjekter.

I 2025 har fakultetet budsjettert med en førstekompetanseandel på 79,1 %. Gitt ny finansieringsmodell og behov for å øke studentopptaket, er det behov for å styre mot et noe lavere måltall i kommende periode. Det er ønskelig å balansere behovet for kapasitet til utdanningsaktivitet opp mot fortsatt god og tilfredsstillende forskningsutvikling. På nåværende tidspunkt i 2025 har fakultetet en førstestillingsandel på 77,7 %, og fakultetet vil styre etter måltall som tilsvarer en andel førstestillingsandel på 79,1 % i perioden 2026-2028.

Dersom fakultetet lykkes med planlagte tiltak innenfor økt studenttall, stram ressursstyring og økt lønnsomhet i den eksterntfinansierte virksomheten vil fakultetet styre mot et forventet underskudd på kr 13,5 mill. i budsjett 2026. Fakultetet har fokusert på tiltak som bidrar til både økonomisk og faglig utvikling. Det er et betydelig forventet underskudd knyttet til ØF, noe som understøtter nødvendigheten av å vurdere alternativer for instituttet. Fakultetet har utarbeidet eget beslutningsgrunnlag for universitetsstyret.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Tabell 19. Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027-2028 ved HHS uten ytterligere omstillingstiltak.

HHS	Regnskap 2024	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Estimert bevilgning	196 651	200 609	202 723	199 228	202 603
Andre inntekter	69 996	75 929	70 659	71 159	72 159
Investeringer	- 1 155	-			
Lønnskostnader	- 258 327	- 264 124	- 263 954	- 265 108	- 264 212
Andre driftskostnader	- 20 656	- 24 414	- 22 992	- 25 492	- 25 492
Budsjettert resultat	- 13 490	- 12 000	- 13 564	- 20 213	- 14 942
Herav Budsjettert resultat BFV	- 15 673	- 14 500	- 16 064	- 23 213	- 18 442
Herav Budsjettert resultat BOA	2 182	2 500	2 500	3 000	3 500
Bruk av kapital N15, del III					
Budsjettert kapitalbruk	- 13 490	- 12 000	- 13 564	- 20 213	- 14 942

Tall i 1 000,-

Fra 2026 føres avskrivninger knyttet til fakultetets investeringer i UA, dette medfører at andre inntekter og andre driftskostnader reduseres. I 2025 er det budsjettert med kr 1,1 mill. i avskrivninger

Tabellen under viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2026, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2026-2028. Fakultetet vil ha en negativ kapital på kr 38,2 mill. ved utgangen av 2028.

Tabell 20. Budsjettert kapitalutvikling 2026-2028 ved HHS uten ytterligere omstillingstiltak.

HHS	IB 2025		Prognose 2025	Budsjettert kapitalutvikling			
Avsetning	Note 15	Note 8		Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028	UB LTP
Fakultetskapital	-		- 7 470	- 15 710	- 23 213	- 18 442	- 57 365
Note 8 HHS		14 337	2 500	2 500	3 000	3 500	25 837
Strategiske midler HHS, avsatt til 2025	1 336		- 1 760				- 424
Styrking av faglige satsinger avd. ØLR (HS 59/16)	1 760		- 500				- 1 260
ØF - SEG	724		- 370	- 354			- 0
Sum	3 820	14 337	- 7 600	- 13 564	- 20 213	- 14 942	- 38 162

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser fakultetets planlagte utvikling i antall årsverk og andelen førstekompetanse.

Tabell 21. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2026-2028 ved HHS uten ytterligere omstillingstiltak.

Bemanning	okt.25	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Antall faglige årsverk	159,7	171,2	173,6	172,7	172,7
Antall andre årsverk	48,6	54,4	49,0	48,4	48,4
Antall stipendiater	10,4	9,9	7,5	6,3	3,3
Antall årsverk totalt	218,6	235,4	230,0	227,4	224,4
Antall førstestillinger	124,1	135,4	137,3	136,6	136,6
Andel førstestillinger	77,7 %	79,1 %	79,1 %	79,1 %	79,1 %

Det er ikke budsjettert med investeringer i perioden.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.4.2 Mål og tiltak i perioden

Utviklingsavtale – målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Akkreditere nytt og bredere ph.d.-program, som styrker fakultetets faglige profil og forskningskapasitet. - Øke antall søknader til NRF og deltakelse i Horizon Europe gjennom å tilrettelegge for søknadsstøtte og motivere fagmiljøene til å delta i relevante utlysninger. - Opprettholde tilslagsrate og forskningsstøtte på samme nivå som i 2025, sikre kvalitet i søknadene og profesjonell støtte til prosjektutvikling. - Opparbeide bedre oversikt over søknadsaktivitet og lønnsomhet i prosjekter, utvikle verktøy og rutiner for å analysere økonomi og ressursbruk i forskningsprosjekter. - Justering av retningslinjer for interne forskningstilskudd, sikre at interne midler i større grad stimulerer til kvalitet i forskningen, strategisk søknadsaktivitet og samarbeid. - Benytte EMERGE-alliansen, og fremme internasjonalt samarbeid og posisjonere fakultetet i europeiske forskningsnettverk gjennom Osloregionens Europakontor.	- Etablere nytt og bredere ph.d.-program i samfunnsvitenskap, som styrker tverrfaglighet og rekruttering til forskerutdanningen. - Økt tilslag på eksternt finansierte forskningsprosjekter og utvikle en prosjektportefølje som gir økt kvalitet, volum og samfunnsrelevans, og forutsigbare rammer for forskningsstøtte. - Prioritere deltakelse i store strategiske satsinger nasjonalt og internasjonalt innenfor fakultetets satsingsområder. - Etablere og videreutvikle strategiske partnerskap innenfor utvalgte områder, sikre gjensidig kunnskapsutvikling og bidra til samfunnsutfordringer gjennom forskningen. - Øke kvalitet på søknadsutvikling og prosjektgjennomføring ved å styrke forskningsstøtte i takt med økt eksterntfinansiering av forskningen.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	Bidra til å løfte åpen forskning inn i sentrale prosesser ved INN	Bidra til utforming og etterlevelse av felles policy for åpen forskning ved INN

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale – målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet		• Bevisstgjøre fakultetets ansatte om nasjonale, Forskningsrådets og INNs retningslinjer for åpen forskning • Videreføre insentiver for åpen publisering	• Evaluere status og tiltak for åpen forskning ved fakultetet, og vurdere insentiver for åpen forskning
	• Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	• Oppfordre og tilrettelegge for deltaking i Forskningsdagene • Bevisstgjøre ansatte om rapportering av formidlingsbidrag i NVA	• Utnytte og utvikle arenaer for forskningsformidling og mer synlighet for kunnskap utviklet ved fakultetet • Evaluere status og vurdere insentiver for forskningsformidling
	• Legge til rette for et bredt studentengasjement	• Legge til rette for studentdeltakelse/representasjon i prosesser som omhandler studiestedsutvikling • Utforske nye modeller for samarbeid med tillitsvalgte studenter på nettbaserte og fleksible studier	• Tydeligere forståelse av fremtidens student, og klarere forståelse av studentperspektivet i studiestedsutvikling • Mer systematisk kommunikasjon med studenter som går på nettbaserte og fleksible studier
	• Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	• Sikre at alle studieprogram har internasjonale perspektiver • Fortsatt oppfordre til mobilitet for studenter og ansatte • Bidra til at universitetets samiske navn blir mer kjent på fakultetet	• Sikre en tydeligere internasjonal orientering i våre studietilbud • Opprettholde dagens nivå og tilbud for mobilitet • Bidra til bedre kunnskap om mangfold i egen region
	• Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	• Gjennomføre prosess for en mer differensiert studiestedsutvikling på Rena og Lillehammer. Tydeligere faglige profiler på studiestedene. Avvikle studier som ikke er faglig og økonomisk bærekraftige • Fortsatt arbeid med akkreditering og ekstern finansiering av Master i rettsvitenskap	• Tydeligere og mer differensiert studiestedsutvikling • Spisse studieporteføljen for å sikre faglig dybde, nasjonal og regional relevans. • Oppnå en enda tydeligere posisjon nasjonalt innen beredskap og krisehåndtering

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale – målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
		- Fortsatt arbeid med akkreditering og ekstern finansiering av Master i regnskap og revisjon - Fortsatt arbeid med akkreditering og ekstern finansiering av Profesjonsstudium i psykologi	- Master i rettsvitenskap etableres ved INN - Master i regnskap og revisjon etableres ved INN - INNhar fått tilbagemelding på søknad til NOKUT om akkreditering profesjonsstudium. Finansiering og studieplasser er nærmere avklart.
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.		
Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Utrede muligheter som ligger i egenbetalingsforskriften, herunder konsepter som bygger på eksisterende aktivitet - Sikre en tydeligere faglig og økonomisk bærekraftig retning for EVU - Vurdere insentiver for å profesjonalisere nettbaserte tilbud	- Sikre at EVU i enda større grad bidrar strategisk og økonomisk til HHS - Sikre at EVU i enda større grad understøtter den faglige aktiviteten ved HHS - Fakultetet utvikler studietilbud i samsvar med arbeidslivets behov
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	- Vurdere om eksisterende undervisningstilbud kan gjenbrukes innenfor rammene av micro-credentials. - Støtten opp om arbeid med å vurdere mulighetene som ligger i endringene i egenbetalingsforskriften ved INN	- Fakultetet tilpasser i større grad utdanninger til ulike målgrupper, gjennom å utforske mulighetene som ligger i økt fleksibilisering - En mer økonomisk bærekraftig modell for utvikling av flere etter- og videreutdanningstilbud

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale – målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Kartlegge eksisterende metodikker for samarbeid med samfunns- og arbeidsliv - Utnytte mulighetene som ligger i samarbeidsavtaler på institusjons- og fakultetsnivå (f.eks. Hæren). Utnytte mulighetene med universitetskommuner i Innlandet.	- Etablere strategi og metodikker for hvordan fakultetet interagerer med samfunns- og arbeidslivet. - Tettere involvering av arbeids- og samfunnslivsaktører i strategisk utvikling - Bidrar til å øke tilgangen til kandidater med lang høyere utdanning i innlandet - Tydeligere studiestedsprofiler på Lillehammer og Rena - Lykkes med ekstern finansiering av nye studietilbud
	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	- Bidra til implementering av Envision Innlandet (T10)¹² ved HHS - Koble Fakultetsråd og samfunns- og næringsliv tettere opp mot studiestedsutviklingen - Tilgjengeliggjøre studiestedene for mer aktivitet, ta initiativ til at studiestedene blir en møteplass. Samlingspunkt for faglig påfyll. - Avklare muligheten for ekstern finansiering av strategiske satsinger	- Etablert tydeligere koblinger med arbeidslivet i Innlandet - Blitt en mer synlig og inviterende kunnskapsaktør i Innlandet
	Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	- Bruke fakultetsrådet aktivt inn i strategisk utvikling av fakultetet - Utforske og systematisere bruk av metodikker for samspill med arbeidslivet	- Fakultetsrådet bidrar aktivt inn i utvikling av fakultetet - Enheter ved fakulteter har god innsikt i strategiske partnerskap og metodikker for å involvere regionale aktører

¹² Envision Innlandet (tidligere T10) er et strategisk og ambisiøst samarbeidsinitiativ igangsatt av et bredt næringsliv i Innlandet, med solid forankring og tett samarbeid med akademia og offentlig sektor. INN er én av åtte initiativtakere.

4.4.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet planlegger å gjøre ressursberegninger av studieprogrammene med mål om å redusere ressursbruken på program med høy ressursbruk, enten i sammenheng med eller uavhengig av ny ATO. Ansatte på mange studieprogram opplever allerede at strikken er tøyd langt med tanke på ressursbruk, og det er ikke sikkert det er mulig å oppnå besparelser. Tidslinjen for vedtak av ny ATO er en usikkerhetsfaktor. Innstramming av ressursbruk kan gå ut over studiekvalitet, som igjen kan virke negativt inn på gjennomstrømning og dermed økonomi.

Videre planlegger fakultetet prosess for avvikling av noen av studieprogrammene som har hatt 0-opptak siden 2024/2025. Det er styret som formelt vedtar avvikling. Økonomisk gevinst som følge av avvikling forutsetter at ressursene kan omdisponeres, men i praksis kan det være vanskelig på grunn av kompetanseprofil og vilje til endring.

Stram ressursstyring tærer på de ansatte. Negative effekter av stram økonomi kan være dårligere arbeidsmiljø og opplevelse av konflikt mellom miljøer. Fakultetet står i store endringsprosesser, som ny fakultetsstruktur og omstilling, som krever både fokus og ressurser. Dersom fakultetet ikke lykkes å komme i mål med beslutninger om endring, vil ansatte kunne oppleve ytterligere slitasje.

Økonomisk gevinst av økt studentopptak er avhengig av rekruttering og det er derfor risiko knyttet til ansettelse for å øke studentopptaket.

Fakultetet har målsetning om å øke antallet forskningsprosjekter som er finansiert av NFR og EU. Dette er både en kvalitetsindikator og en forutsetning for å nå målene for eksterne inntekter. Fakultetet har på kort sikt ikke økonomisk handlingsrom til å styrke forskerstøtte, noe som vil gjøre det utfordrende å oppnå tilstrekkelig volum og kvalitet i akkvisisjonsarbeidet. Samtidig er større prosjektinngang en forutsetning for å styrke forskerstøtte på sikt. Det er derfor risiko knyttet til målsetningene om flere NFR- og EU-finansierte prosjekter og økte inntekter. Videre kan økt fokus på og forventninger om prosjektutvikling legge ytterligere press på de ansatte.

Fakultetet har målsetning om å opprettholde 2024-nivået på vitenskapelig publisering. Økt antall eksterntfinansierte forskningsprosjekter kan fungere som en driver for publisering, men mer tid brukt på søknadsutvikling uten tilsvarende tilslag vil kunne ta ressurser fra publisering og føre til lavere volum og kvalitet i publiseringen.

Fakultetet har en målsetning om at INTOP skal opprettholde et nivå på 5 disputaser i året. Dersom det ikke blir tatt opp tilstrekkelig antall kandidater med ekstern finansiering vil antallet disputaser falle over tid. Dette kan bare delvis kompenseres med tiltak for å bedre gjennomføringsgraden. Redusert antall kandidater og disputaser over tid vil svekke ph.d.-programmet og representerer også en risiko for at ikke vil være nok kandidater til fylle hele bredden i ph.d.-programmet til fakultetet.

Økonomisk risiko

Fakultetet har over flere år redusert kapitalbeholdningen og vil styre mot negativ kapital ved utgangen av 2026. I utgangen av langtidsplanperioden 2028 er det budsjettert med en negativ kapital på kr 38,2 mill. For 2026 vil det fortsatt preges av krevende prosesser med å tilpasse seg et stramt budsjett. Forventet resultat vil være avhengig av at fakultetet lykkes med planlagte tiltak om å øke studenttall, stram ressursstyring og økt lønnsomhet i eksterntfinansiert virksomhet. Den økonomiske risikoen på kort sikt vurderes som høy da den økonomiske effekten fra de planlagte tiltakene krever at fakultetet lykkes på flere områder og flere tiltak vil få effekt i budsjettene etter denne langtidsperioden. For å redusere denne økonomiske risikoen på

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

lengre sikt er det nødvendig å se på økonomiske bærekraft i studieporteføljen og arbeidstidsordningen slik at de tilpasses den økonomiske rammen til fakultetet.

Det er også risiko knyttet til størrelsen på budsjettet EFV-inntekter. Det vil være viktig å følge opp den eksternfinansierte aktiviteten slik at den blir mer økonomisk lønnsom. Fakultetet har igangsatt et arbeid med å kartlegge lønnsomheten i dagens portefølje og hvordan HHS kan lykkes i et fremtidig marked med tøffere konkurransesituasjon.

For å bedre den økonomiske situasjonen vil fakultetet øke antall studenter på enkelte fagområder øke lønnsomhet i eksternfinansiert virksomhet og bedre faglig og økonomisk bærekraft i studieporteføljen. Fakultetet må lykkes med en konkurransedyktig studieportefølje og det oppnås ved å spisse porteføljen og styrke sammenhengen mellom forskning og utdanning.

Gitt at fakultetet lykkes med økt studentopptak så anses den økonomiske risikoen for fakultetet på sikt som moderat, da en ser at inntektene vil øke fra 2028, men enda sterkere fra og med 2029. Dette vil bedre økonomien, men er ikke nødvendigvis en langsiktig strategi og må ses i sammenheng med studiekvalitet og et bærekraftig forholdstall student per faglig årsverk. Fakultetet har dermed fortsatt et omstillingsbehov for å sikre en bedre og mer forsvarlig balanse mellom kostnader og inntekter på sikt.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.5 Fakultet for Film, TV og Spill



Karen-Ingrid Fryjordet / Høgskolen i Innlandet

Fakultetets ambisjon er å være det nasjonale kompetansesenter for de kunstneriske audiovisuelle fag forankret i de fagområdene som faller inn under Den norske filmskolen, TV-skolen og Spillskolen. Dette er et unikt ansvar for INN og bidrar til å styrke universitetets særpreg, og er også nevnt spesifikt i Universitetets utviklingsavtale. Det er sterk bransjeinteresse for disse utdanningene og godt internasjonalt samarbeid med utvalgte skoler og universiteter, særlig i Norden, men også Europa for øvrig, Asia og Afrika.

Fakultetet har fagområder og -miljø som gir INN unike faglige fortrinn og muligheter sammenlignet med andre utdanningsinstitusjoner i Norge. Det at man nå er samlet i ett fakultet gir en unik mulighet til å ta en mer dynamisk og ledende posisjon innen nasjonal og internasjonal film-, TV- og spillutdanning og relevant FoU/KU, og fakultetet har en ambisjon om å drive den fremtidige utviklingen av fagfeltet.

Ny finansieringsmodell for INN har gitt de kunstfaglige utdanninger strammere vilkår til tross for at fakultetet har opprettholdt studiepoengproduksjon og gjennomstrømning som tidligere.

Fakultetet ble etablert i august 2024, etter styrevedtak desember 2023, og består av tre skoler; TV-skolen på Lillehammer, Spillskolen på Hamar og Den norske filmskolen på Lillehammer og i Oslo. Fakultetet har høy kompetanse i audiovisuelle medier og har et godt samarbeid med TV-, spill- og filmbransjen. De ansatte driver forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og annen utviklingsvirksomhet innen audiovisuell kunst, produksjon og kreativ teknologi, ofte i nært samarbeid med bransjen.

Fakultetet tilbyr bachelorutdanninger innen praksisrettede utdanninger i TV-produksjon, animasjon, spillteknologi og filmkunst. Med støtte fra Sparebankstiftelsen er det også etablert en bachelor i kunstig intelligens (BA i AI), i samarbeid med andre fakulteter ved universitetet.

Arbeidet med en samlokalisering av studieprogrammene ved Filmskolen ferdigstilles i juni 2026, når all

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

aktivitet og dagens masterprogram i Oslo flyttes til Lillehammer. Master i film og beslektede audiovisuelle kunstformer ble revidert i 2025, og vil favne studenter fra alle tre skoler med opptaket fra 2026.

Fakultetet har en ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer, FILMART, som har sterke stipendiater, og rekrutterer bredt tverrfaglig på fakultetets områder. FTVS tilbyr også 1-årig videreutdanning i AR og VR, samt deltidsstudier i filmmusikk-komposisjon, som planlegges å inngå i master. Fakultet planlegger også et mastertilbud innenfor teknologi og AI med forankring i Spillskolen med oppstart 2027.

Fra sommeren 2026 vil Filmskolens virksomhet være samlet på Storhove i dagens lokaler, TV-Skolen i sin fløy i den andre enden av bygget og Spillskolen på Hamar. Styret har gitt tilslutning til intensjonsavtaler om at fakultetets fagmiljøer skal inn i Science Park Hamar og Lillehammer. Fra sommeren 2027 vil det oppstå plassproblemer på Storhove med full drift av både bachelor og master i film, og da må det finnes langsiktige løsninger for et samlet fagmiljø for Filmskolen og TV-Skolen i Lillehammer. Samlokalisering av miljøene på Lillehammer er en forutsetning for faglig utvikling og bedre utnyttelse av de faglige og tekniske ressursene.

Fakultetet jobber med å styrke EVU-satsingen med forankring i fakultetets fagfelt og rektor har foreslått strategiske midler til dette.

4.5.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Som det framgår av tabell 22 vil fakultetet redusere sin kapital med til sammen kr 18,0 mill. i LTP-perioden. Av dette utgjør kr 1,4 mill. periodisering av produksjonsinntekter som følge av at instituttet Den norske Filmskolen kun har studentopptak annethvert år. Korrigert for dette vil dagens driftsmodell belaste fakultetets kapital med kr 16,6 mill., slik at fakultetet vil ha en negativ fakultetskaper på kr 4,2 mill. ved utgangen av perioden. Kapitalbruken er dermed ikke innenfor rammen av hva fakultetet disponerer av kapital i Note 15, jf. tabell 23.

Det er planlagt for en reduksjon av eksterne inntekter fra Sparebankstiftelsen og en prinsippendring av bokføring av avskrivninger. Samt en reduksjon av tekniske investeringer i 2028. Totalt sett for fakultetet er det lagt inn en liten reduksjon på 1,2 årsverk mot budsjett 2025, det vises til tabell 24.

Tabell 22. Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027-2028 ved fakultet for Film, TV og Spill uten ytterligere omstillingstiltak.

FTVS	Regnskap 2024	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Estimert bevilgning	138 079	108 595	125 867	121 133	122 018
Andre inntekter	12 314	17 031	9 472	9 062	8 142
Investeringer	- 7 082	- 2 900	- 5 000	- 5 000	- 2 900
Lønnskostnader	- 106 262	- 114 501	- 116 573	- 116 986	- 116 986
Andre driftskostnader	- 22 502	- 24 225	- 17 692	- 14 692	- 17 892
Budsjettert resultat	14 547	- 16 000	- 3 926	- 6 483	- 7 618
Herav Budsjettert resultat BFV	14 479	- 16 000	- 3 926	- 6 483	- 7 618
Herav Budsjettert resultat BOA	68		-	-	-
Bruk/avsetning produksjonsinntekt Dnf*	16 447	- 16 000	- 1 363		
Bruk av kapital N15, del III					
Budsjettert kapitalbruk	14 547	- 16 000	- 3 926	- 6 483	- 7 618

Tall i 1 000,-

Fra 2026 føres avskrivninger knyttet til fakultetets investeringer i UA, dette medfører at andre inntekter og andre driftskostnader reduseres. I 2025 er det budsjettert med kr 5,6 mill. i avskrivninger

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Tabellen under viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2026, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2026-2028. Fakultetet vil ha en negativ kapitalavsetning på kr 4,2 mill. ved utgangen av 2028.

Ved utgangen av perioden vil fakultetet ha en negativ fakultetskapital og det er nødvendig å iverksette flere omstillingstiltak for å ha en bærekraftig økonomi på lengre sikt. Fakultetet ser på dette som et krevende arbeid i tiden fremover, særlig på kort sikt. Det skal utredes nærmere tiltak og drøftes i fakultetet. Tiltakene som skal vurderes må ses i forbindelse med samling av virksomheten til Filmskolen på Lillehammer, og på sikt i faglig samarbeid mellom fakultetets fagmiljøer. Det betyr en kritisk vurdering av alle ansettelser ved utløp av åremål, avgang med pensjon eller lignende. Videre er det viktig for fakultetet å få avklart omfanget av kompensasjon og tiltak til medarbeiderne som får flyttet sitt arbeidssted fra Oslo til Lillehammer.

Tabell 23. Budsjettert kapitalutvikling 2026-2028 ved FTVS uten ytterligere omstillingstiltak.

FTVS Avsetning	IB 2025		Prognose 2025	Budsjettert kapitalutvikling				
	Note 15	Note 8		Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028	UB LTP	
Fakultetskapital	6 954		5 100	- 2 563	- 6 483	- 7 176	-	4 168
Note 8 FTVS		442	-	-	-	442	-	-
DNF bevilgning år 2	17 363		16 000	- 1 363				-
Sum	24 317	442	- 10 900	- 3 926	- 6 483	- 7 618	-	4 168

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser at antall årsverk er forholdsvis stabil i perioden. Det er planlagt med en økning i førstekompetanseandelen i perioden, og fakultetet har som mål at andelen i 2028 er på 82,4 prosent.

Tabell 24. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2026-2028 ved FTVS uten ytterligere omstillingstiltak.

Bemanning	okt.25	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Antall faglige årsverk	58,1	60,7	61,3	61,3	61,3
Antall andre årsverk	38,9	40,6	39,1	39,1	39,1
Antall stipendiater	3,8	3,8	3,5	3,5	3,5
Antall årsverk totalt	100,8	105,1	103,9	103,9	103,9
Antall førstestillinger	45,1	48,6	50,7	50,5	50,5
Andel førstestillinger	77,6 %	80,1 %	82,7 %	82,4 %	82,4 %

Tabellen under viser budsjetterte investeringer for 2026. Det er planlagt å investere for kr. 5,0 mill. i 2027 og for kr. 2,9 mill. i 2028.

Tabell 25. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
FTVS	5 000	5 000	2 900

Tall i 1 000,-

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.5.2 Mål og tiltak i perioden

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Jobbe aktivt for å styrke INNs strategiske posisjon og gjøre fakultetets unike fagområder til en vesentlig del av Universitetets profil innen KU og FoU. - Etablere fellesgrad ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid med UiT og en tredje partner. - Fokusere på kreativitet og kunstig intelligens og være ledende partner i det nasjonale senteret for KI og kreativitet – MishMash der fakultetets fagområder er unike og sentrale. - Øke målrettet søknadsvirksomhet for KU og FoU	- Videreutvikle FILMART i et lokalt og nasjonalt perspektiv. - Arbeide mot strategiske partnerskap hos internasjonale utdanningsinstitusjoner. - Arbeide for å øke andelen eksterntfinansierte stipendiatstillinger. - Videreutvikle en felles KU/forskningskultur, også på universitetsnivå og løfte KU-arbeidet ved institusjonen og i sektoren.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	- Delta aktivt i UHRs strategiske faggruppers arbeid med etablering av nye praksiser for publisering og registrering av kunstnerisk utviklingsarbeid - Videreføre arbeid med registreringer i NVA, etter solid økning av registreringer i Cristin - Tilrettelegge for en delingskultur blant ansatte i KU/forsking- og undervisningsstillinger, blant annet ved bruk av Research Catalogue - Videreføre arena for deling av KU-virksomhet på universitetet (INNKU)	

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	- Tilrettelegge for at ansatte og studenter kan delta aktivt i samfunnsdebatten, gjennom organisering av tidsbruk, fortsatte skrivekurs og økt kommunikasjons- og delingskompetanse. - Synliggjøre fagområdene ved fakultetet sin relevans i bransje og på INN. - Fasilitere skriveworkshops for fakultetets virksomhet innen det kunstfaglige og teknologiske landskapet. - Videreutvikle egne plattformer for formidling, som podcast, videografisk essay, seminarer, osv.	- Dele og dokumentere med fagfeltets egne uttrykksformer - Utforske relevante arenaer for ekstern formidling og deltakelse, også regionalt. - Etablere nye faglige møteplasser, seminar og symposier med forankring i fakultetets forskningsgrupper - Arrangere nordiske og europeiske fagsamlinger og seminarer
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	- Opprettholde og utvikle kvalitet i utdanning i partnerskap med studentene. - Sikre studentmedvirkning gjennom aktive SPU¹³ og representasjon i fakultetsråd. - Samarbeide med studenttjenesten for å styrke opplæringsprogrammet for tillitsvalgte - Arbeide for at tillitsvalgte på tvers av institutt og studiesteder skal bli kjent med hverandre. - Etablere møtepunkter/seminar og samarbeidsmuligheter for studenter på tvers av fakultetets tre skoler.	Utforske samarbeidsmuligheter internt og eksternt med særlig fokus på nye muligheter innenfor rammene av Science Park

¹³ Studieprogramutvalg

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	- Lage en strategi for internasjonalisering og KU/FoU. - Fortsette arbeidet med å tilrettelegge for internasjonal mobilitet for ansatte, forskere og studenter.	Samarbeid mellom fakultetets tre skoler for å rekruttere kulturelt mangfold både når det gjelder studenter og ansatte.
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.		Jobbe aktivt med øvrige fagmiljøer ved INN for å se om kompetanser ved FTVS kan underbygge INNs samlede faglige styrke og profil
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	- Videreutvikle fleksible og bransjenære utdanningsprogram på alle tre institutter. - Samarbeide på fakultetet om hvordan ny teknologi spiller inn i utdanninger ved FTVS. - Jobbe videre med å utvikle og synliggjøre fakultetets pedagogikk og metodikk i kunstnerisk utviklingsarbeid i tett samarbeid mellom fagansatte og studenter. - Kartlegge samfunns- og bransjebehov i arbeidet med strategisk studieportefølje - Bygge ledd mellom ulike nivåer og institutt i undervisningssammenheng. - Bidra regionalt, nasjonalt og internasjonalt med kompetanseutvikling innen fakultetets fagområder.	- Ta samfunnsoppdraget for demokratibyggning inn i utviklingen av studieportefølje. - Inkludere viktige prinsipper fra totalberedskapsplanen i videreutvikling av våre fags medvirkning i samfunnsutviklingen. - Videreutvikle pedagogiske verktøy for samarbeidsprosesser innen kunstneriske fag. - Ta initiativ til et kompetansesenter for audiovisuell formidling for hele universitetet, gjerne i samarbeid med Kommunikasjon.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
		Ta i bruk og videreutvikle verktøy for å planlegge og gjennomføre grønne produksjoner.	
Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Videreutvikle egne kurs i tett kontakt med bransjen, som kan tilbys både internt på fakultetet og eksternt. - Delta i INNs forprosjekt for Livslang Læring på universitetet. - Lage en strategi og langsiktig plan for offensiv og inntektsbringende EVU-satsning i det nye fakultetet.	Videreutvikle etter og videreutdanningskurs med forankring i egne fagmiljøer og med andre relevante miljøer ved INN
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Utforske delemner i studieprogrammene som kan tilby studiepoeng til eksterne.	Studieporteføljeutvikling som involverer planer for fleksible utdanninger knyttet til Livslang læring.
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Fakultetet vil styrke samarbeidet med nasjonale aktører og bransjeorganisasjoner. - Fakultetet øker internasjonalt samarbeid gjennom relevante organisasjoner. - Styrke satsing på beredskap og demokrati og samarbeide med andre miljøer ved INN om dette. - Styrke samarbeid og kompetanse med regionale aktører. - Utforske samarbeid med regionale filmsentre eller andre relevante aktører, som arena for rekruttering av studenter.	- Fakultetet jobber for å sikre politisk anerkjennelse av fakultetets unike nasjonale oppgave. - Identifisere de viktigste samarbeidspartnere for hvert av de ulike fagområdene ved FTVS, og på fakultetsnivå. - Lage årlige nasjonale faglige arrangement og aktivt formidle og synliggjøre fakultetets kompetanse.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2026	Tiltak 2027-2028
	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	- Få avklart arbeidet for samlokalisering og studiestedsutvikling for det nye fakultetet, spesielt med tanke på prosessene rundt Innlandet Science Park Hamar og Lillehammer. - Arbeide for gode arbeidsforhold for studenter og ansatte i eksisterende bygg.	- Utvikle teknologiske samarbeid, regionalt, nasjonalt og internasjonalt, for å styrke utdanningene og bistå til regional utvikling av relevante bransjer, i og utenfor Innlandet Science Park. - Jobbe for at lokaler blir relevante og tilfredsstillende i henhold til fremtidige arbeidsmetoder, teknologi, funksjoner, produksjonsmetoder og bransjenærhet. - Videreutvikle infrastruktur for å understøtte studentsamarbeid, forskning og eksternt samarbeid.
	Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	- Utvikle og bevisstgjøre bruk av verktøy for bærekraftig produksjon - Utforske mulighet for samarbeid med regionale aktører om nasjonalt kompetansesenter for bærekraft.	

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.5.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet er fortsatt i en intern fusjons- og organiseringsprosess med viss slitasje og trøtthet etter de tidligere års samorganisering og diskusjoner. Ledergruppen og organisasjonsstrukturen er ny, fakultet er fortsatt lite og fragmentert. Usikkerheten for kunstfaglige utdanninger har vært utfordrende. Til tross for dette har fakultetet levert gode resultater, men står foran noen store strukturelle oppgaver.

Arbeidet med samorganisering og kulturbygging på fakultetet går i riktig retning, men knapphet på ressurser og lange beslutningsprosesser kan fort undergrave målsetningene til fakultetet.

Dersom fakultetet ikke får samlokalisering i Science park på Lillehammer er det risiko for at FTVS ikke kan nå mål om god ressursutnyttelse som forventet ved styrevedtaket om samling. Det vil da kreve ombygging og flytting internt på Storhove.

Fakultetet fikk et forlenget vedtak om videreføring av dispensasjonen ved ph.d-programmet FILMART, men er avhengige av å finne nye samarbeidspartnere etter at Høgskolen i Østfold (HiØ) trakk seg fra samarbeidet. Dersom FTVS ikke får med tilstrekkelige partnere risikerer man å ikke få en fellesgrad som møter kravet til gjennomstrømming.

Fakultetet opplever en risiko knyttet til flytting av masterprogrammet fra Myrens i Oslo og oppstart av felles master for de tre skolene. Det er også ambisjoner om å utvikle en viktig og etterspurt ny master i teknologi, men en svak egenkapital reduserer muligheten til å etablere den på egenhånd og det jobbes med eksterne finansieringskilder.

De tre skolene står sterkt i sine bransjer, men det er et tøffere arbeidsmarked og samtidig større konkurranse om studentene. Fakultetet og den enkelte skole har en risiko for tap av posisjon og renommé dersom kvaliteten svekkes vesentlig. Deler av fakultetet, særlig Filmskolen og delvis TV-Skolen, er avhengig av tydelige individuelle faglige profiler. Dersom enkelte faglige spesialister slutter vil deres unike studietilbud kunne rammes. Det er viktig for FTVS å beholde og utvikle sin fagstab.

Økonomisk risiko

Fakultetet presenterer en langtidsplan som vil være krevende i den neste perioden, og som ikke er kommet i mål med økonomisk balanse. FTVS vil få en nedgang i bevilgningen i 2027 og 2028, samtidig som eksterne inntekter også reduseres, bl.a. gjennom at finansiering fra Sparebankstiftelsen Hedmark bortfaller.

Ved utgangen av perioden vil fakultetet ha en negativ fakultetskaptial og det er nødvendig å iverksette flere omstillingstiltak for å ha en bærekraftig økonomi på lengre sikt. Fakultetet ser på dette som et meget krevende arbeid i tiden fremover, særlig på kort sikt. Det drøftes tiltak i forbindelse med Universitetets omstillingsarbeid, og i forbindelse med samling av virksomheten til Filmskolen og på sikt i faglig samarbeid mellom fakultetets fagmiljøer. Det betyr en kritisk vurdering av alle ansettelser ved utløp av åremål, avgang med pensjon eller lignende. Videre er det viktig for fakultetet å få avklart omfanget av kompensasjon og tiltak til medarbeiderne som får flyttet sitt arbeidssted fra Oslo til Lillehammer.

Fakultetet er oppmerksom på at det er knyttet en risiko til eksterntfinansiert virksomhet for å oppnå de målene som ligger til grunn i langtidsplanen, men oppfatter planen for dette som troverdig. Det søkes aktivt etter nye eksterntfinansierte prosjekter på alle områder for fakultetet, og man ser størst potensiale knyttet til teknologimiljøene ved Spillskolen. Til kunstfaglig utviklingsarbeid er det få steder å søke og

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

relativt begrenset med midler å hente, men det jobbes aktivt med øvrige utdanningsinstitusjoner på kunstfeltet, blant annet gjennom UHR-KDA¹⁴.

Fakultetet har etter samling av TV-Skolen, Filmskolen og den tekniske staben for hele fakultetet, redusert investeringsbudsjettet for å bedre økonomien ved fakultetet. Det er et midlertidig tiltak, og må ses i sammenheng med planene om å flytte inn i Science Park i 2028/2029. FTVS har en omfattende utstyrspark og vil med reduserte investeringer få et etterslep på nødvendig fornyelse. Utstyret er direkte tilknyttet studietilbudene og vil kunne redusere studiekvaliteten om man ikke klarer å vedlikeholde og reinvestere på sikt.

¹⁴ Universitets- og høyskolerådet - kunst, design og arkitektur

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.6 Universitetsadministrasjonen (UA)



Foto: Halvor Mykleby/Universitetet i Innlandet

Fellestjenestene er en viktig oppgave i flercampusorganisasjonen med tanke på koordinering og kvalitetssikring av administrative tjenester, og skal være en støttefunksjon for utvikling og drift av fakultetenes kjernevirksomhet. Samtidig har UA ansvar for institusjonsrapportering, håndtering og vurdering av lover, forskrifter og krav og representerer INN som institusjon ovenfor Kunnskapsdepartementet, direktorater og ulike tilsynsmyndigheter. UA er premissgiveren for administrativ forvaltning og legger til rette for felles rutiner og standarder for administrativ støtte for hele INN.

Felleskostnader for universitetet er uavhengig av universitetsadministrasjonens drift. I felleskostnadene inngår for eksempel inventar, lisenskostnader, avgifter til fagsystemer, nettverk, hardware og AV-utstyr, støtte til studentsamfunn, samskipnaden, databaser, programvare, bøker og tidsskrifter. Med støttetjenester menes lønns- og driftskostnader knyttet til de ansatte i universitetsadministrasjonen. I lønnskostnadene inngår ansatte med funksjoner innen dokumentasjon- og informasjonsforvaltning, lønn, HR, innkjøp, regnskap og økonomistyring, kommunikasjon og markedsføring, eiendom og drift, sentralbord, studie- og forskningsadministrasjon, opptak og internasjonalisering. Frikjøp av tillitsvalgte og studierådsledere inngår som en del av støttetjenestene. Videre gjelder det sikkerhet, IT- og biblioteksfunksjoner i hele INN. Rektoratet, styret og ledelsen av institusjonen inngår også som en del av disse kostnadene.

Tidligere har strategiske midler, kostnader knyttet til KD-finansierte rekrutteringsstillinger og infrastrukturkostnader vært en del av universitetsadministrasjonens budsjett. Fra 2026 vil disse områdene være egen resultatenhhet, jf. ny vedtatt finansieringsmodell for INN.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.6.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Som det framgår av tabell 26 vil universitetsadministrasjonen bruke kr 10,5 mill. i kapital i perioden før ytterligere omstillingstiltak er innarbeidet. Kapitalbruken er dermed ikke innenfor rammen av hva universitetsadministrasjonen disponerer av avdelingskapital i Note 15, jf. tabell 27.

Tidligere års regnskap og budsjett for universitetsadministrasjonen vil ikke være sammenlignbart med budsjett i perioden 2026 til 2028, da strategiske midler, KD-finansierte rekrutteringsstillinger og infrastruktur fra 2026 omtales separat i denne langtidsplanen.

Fra 2026 er det foretatt et varig nedtrekk på kr 10 mill. i rammen til universitetsadministrasjonen. Midlene er fordelt på fakultetene i henhold til fordelingsnøkkel i finansieringsmodellen. Det er også lagt opp til en økning i sikkerhetssatsingen fra 2026, som er i tråd med signaler fra universitetsstyret. Satsingen er finansiert innenfor rammen til UA.

For å tilpasse seg rammen og for å kunne finansiere sikkerhetssatsing er det arbeidet med ulike tiltak i universitetsadministrasjonen, både knyttet til årsverk og til driftskostnader. Fra 2026 betyr en omorganisering av HR-ressurser og økt sikkerhetssatsing en økning på 16 årsverk i UA. Sammenlignet med budsjetterte årsverk for 2025 er det dermed en reduksjon på 4 årsverk for øvrig.

Effekt målet kan ikke sees opp mot reduserte årsverk alene da det kan være tiltak som medfører økte årsverk, men hvor kostnaden for INN er lavere. INN har blant annet erstattet tilskudd til SINN med å utføre oppgaver i egenregi og med dette redusert de totale kostnadene for INN. I 2026 er det også forutsatt at UA finansierer deler av egenandelen knyttet til EMERGE. INNs egenandel er på kr 3,9 mill. og det foreslås at kr 2,5 mill. årlig dekkes av strategiske midler, og at UA tar resterende kr 1,4 mill. gjennom at oppgaver løses i utdanningslinjen.

I budsjettprosessen har det vært en kritisk gjennomgang av hvilke vakante stillinger som skal lyses ut. Det er viktig at det er prosessforbedringer eller bortfall av oppgaver som ligger til grunn for effektiviseringen, og ikke en endring av hvem som utfører oppgavene. I UA er det kuttet flere stillinger som i 2025 er vakante, bl.a. er det forutsatt synergier mellom regnskap og lønn der to vakante stillinger er blitt til én, og reduksjoner i vakante stillinger i rektors stab, eiendomsavdelingen og forskningsavdelingen.

I tillegg er det for 2026 skjøvet på noen engangskostnader for å kunne budsjettere i balanse. Det arbeides fortsatt med å identifisere tiltak som gir varig reduksjon i kostnadsnivået og INN vil utrede om organisering av fellestjenester innen internasjonalisering, kommunikasjon og prosjektøkonomi vil kunne medføre effektivisering uten at kvalitet forringes.

Tabell 26. Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027-2028 ved universitetsadministrasjonen uten ytterligere omstillingstiltak.

UA	Regnskap 2024	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Estimert bevilgning	739 455	755 035	415 913	417 571	418 448
Andre inntekter	51 335	58 498	62 962	62 962	62 962
Investeringer	- 29 990 -	39 395	- 26 280 -	26 280	26 280
Lønnskostnader	- 294 580 -	296 528	- 264 284 -	264 284	264 284
Andre driftskostnader	- 438 003 -	449 609	- 188 310 -	195 877	195 445
Budsjettert resultat	28 217	28 000	- - 5 909 -	4 600	
Herav Budsjettert resultat BFV	28 058	28 000	- - 5 909 -	4 600	
Herav Budsjettert resultat BOA	159				
Bruk av kapital N15, del III					
Budsjettert kapitalbruk	28 217	28 000	- - 5 909 -	4 600	

Tall i 1 000,-

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Fra 2026 føres avskrivninger knyttet til fakultetenes investeringer i UA, dette medfører at andre inntekter og andre driftskostnader økes. I 2025 er det budsjettet med kr 12,4 mill. i avskrivninger på fakultetene.

Infrastruktur, stipendiater og strategiske midler var en del av UA i 2024 og 2025, og er skilt ut som egne resultatenheter fra 2026 jf. ny finansieringsmodell.

Tabellen under viser den totale kapitalbeholdningen til universitetsadministrasjonen ved inngangen til 2026, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2026-2028. Institusjonskapitalen er ved utgangen av 2028 kr 104 mill., mens avdelingskapitalen vil være negativ med kr 10,5 mill.

Tabell 27. Budsjettet kapitalutvikling 2026-2028 ved universitetsadministrasjonen uten ytterligere omstillingstiltak.

UA Avsetning	IB 2025		Prognose 2025	Budsjettet kapitalutvikling			
	Note 15	Note 8		Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028	UB LTP
Institusjonskapital	49 092	35 155	19 724	-	-	-	103 971
Avdelingskapital UA				-	5 909	4 600	10 509
Sum	49 092	35 155	19 724	-	5 909	4 600	93 462

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser UAs planlagte utvikling i antall årsverk og andelen førstekompetanse. Tabellen viser en økning på 12 årsverk sammenlignet med 2025, i dette ligger det en overføring av HR- ressurser fra fakultet og en økt sikkerhetssatsing på til sammen 16 årsverk.

Tabell 28. Budsjettet årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2026-2028 ved universitetsadministrasjonen uten ytterligere omstillingstiltak.

Bemanning	okt. 25	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Antall administrative og andre årsverk	249	253	265	265	265
Stipendiater	-	-	-	-	-
Antall faglige årsverk	11	9	9	9	9
Antall årsverk totalt	259	262	274	274	274

Tabellen under viser budsjetterte investeringer for 2026 og planlagte investeringer i 2027-2028.

Tabell 29. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Investeringer eiendom	10 300	10 000	10 000
Investeringer IT	15 980	16 280	16 280
	26 280	26 280	26 280

Tall i 1 000,-

4.6.2 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

INN er inne i en tid med prosesser som krever mye av støttefunksjoner, og det er viktig at fakultetene får den støtten de trenger. Dette vil gi et økt press i UA samtidig som UA skal redusere årsverk.

I 2025 er mange stillinger holdt vakante etter at medarbeidere har sluttet. Det gjør at innsparing skjer tilfeldig og på lengre sikt er det viktig at det er prosessforbedringer eller bortfall av oppgaver som ligger til grunn for effektiviseringen, slik at det ikke bare blir en forskyvning av utførelse av oppgaver.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Økonomisk risiko

Den økonomiske risikoen knyttet til hele langtidsplanperioden for universitetsadministrasjonen vurderes som moderat med de forutsetninger som er lagt til grunn. For å tilpasse seg rammen og for å kunne finansiere sikkerhetssatsing er det arbeidet med ulike tiltak i universitetsadministrasjonen, både knyttet til årsverk og til driftskostnader. Det arbeides fortsatt med å utrede tiltak som gir varig reduksjon i kostnadsnivået og er nærmere beskrevet i kapittel 3.2.3.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.7 Realbudsjetterte enheter – infrastruktur, KD-stipendiater og strategiske midler



Foto: Karen-Ingrid Fryjordet / Universitetet i Innlandet

I realbudsjetterte enheter ved INN inngår strategiske midler, kostnader knyttet til KD-finansierte rekrutteringsstillinger og infrastrukturkostnader.

INN har et prinsipp om at møterom, auditorium og normale klasserom som universitetet trenger finansieres som en felleskostnad, mens det er fakultetene som må fylle ulike spesialrom med nødvendig infrastruktur og utstyr.

4.7.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

INN har midlertidige reduserte utgifter knyttet til husleie. Dette er en midlertidig reduksjon før nytt bygg/rehabilitert bygg er på plass i Lillehammer og Hamar. Det er satt et effektmål på areal på kr 11,8 mill. som skal realiseres ved reduksjon av areal. For langtidsplanperioden er rammen til areal redusert med kr 11,8 mill., tilsvarende effektmålet, og dette er fordelt ut på fakultet og UA i henhold til fordelingsnøkkelen i INNs vedtatte finansieringsmodell.

For å redusere kostnader knyttet til infrastruktur vil INN i første omgang se på mulighet for å redusere areal ved utløp av leiekontrakter. Dette dreier seg om Modulbygget og NRK-bygget på Lillehammer, Myrens i Oslo og Midtbyen Park på Hamar.

Etter at effektmålet er hensyntatt har INN et midlertidig handlingsrom knyttet til areal på kr 21,8 mill. Det planlegges med å benytte handlingsrommet til å realisere tyngre engangsinvesteringer knyttet til arealeffektivisering og eventuelt ytterligere omstillingstiltak i 2026. I 2027 og 2028 er beløpet i sin helhet avsatt til investeringer/arealtilpasninger. Det skal sikre at midlertidig handlingsrom ikke blir brukt til å finansiere driftskostnader av varig karakter. Om nødvendig kan også det midlertidige handlingsrommet i 2027 og 2028 benyttes som en salderingspost på total kapitalbruk slik som i 2025.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Det er satt av kr 30 mill. av bevilgningen til strategiske satsinger, som nevnt i kapittel 2.3.2.

For 2026 brukes det kr 24,5 mill. av kapital, dette knytter seg til omstillingsmidler på kr 19,5 mill. som ikke ble benyttet i 2025 som forutsatt, forsinkelser bruk av strategiske midler og forsinkelser knyttet til KD rekrutteringsstillinger.

Tabell 30. Årsbudsjett 2026 og langtidsbudsjett 2027-2028 ved realbudsjetterte enheter.

Realbudsjetterte enheter	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Estimert bevilgning	342 109	342 109	342 109
Andre inntekter	25 880	6 380	6 380
Investeringer	- 10 000	- 21 771	- 21 771
Lønnskostnader	- 54 679	- 53 485	- 50 069
Andre driftskostnader	- 308 350	- 274 756	- 274 107
Budsjettert resultat	- 5 040	- 1 523	2 542
Herav Budsjettert resultat BFV	- 5 040	- 1 523	2 542
Herav Budsjettert resultat BOA	-	-	-
Bruk av kapital N15, del III	- 19 500	-	-
Budsjettert kapitalbruk	- 24 540	- 1 523	2 542

Tall i 1 000,-

Endringen i andre inntekter og andre driftskostnader fra 2026 til 2027 knyttes til regnskapsprinsippene rundt avsetninger fra tidligere år for omstilling (kr 19,5 mill.), stipendiater og strategiske midler.

Tabellen under viser den totale kapitalbeholdningen til realbudsjetterte enheter ved inngangen til 2026, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2026-2028. Realbudsjetterte enheter vil ha en kapitalavsetning på kr 10,7 mill. ved utgangen av 2028.

Tabell 31. Budsjettert kapitalutvikling 2026-2028 for realbudsjetterte enheter.

Realbudsjetterte enheter Avsetning	IB 2025		Prognose 2025	Budsjettert kapitalutvikling			
	Note 15	Note 8		Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028	UB LTP
Strategimidler	9 245	-	5 624	- 2 972	- 649		-
Omstillingsmidler			19 500	- 19 500			-
Stipendiatmidler	3 159	-	3 000	- 2 068	- 874	2 542	5 759
Infrastruktur	-	-	4 900	-	-	-	4 900
Sum	12 404	-	21 776	- 24 540	- 1 523	2 542	10 659

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser planlagt utvikling i antall årsverk knyttet til stipendiatenheten, og følger nedtrappingen gjennom utfasingen av midlertidig finansierte KD-stipendiater fra revidert nasjonalbudsjett 2020.

Tabell 32. Budsjettert årsverksutvikling 2026-2028 ved stipendiatenheten.

Bemannings	okt.25	Budsjett 2025	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Antall årsverk	78,9	81,1	74,9	71,1	65,1

Tabellen under viser budsjetterte investeringer for 2026 og planlagte investeringer i 2027-2028, og er knyttet til midlertidig redusert husleie omtalt ovenfor.

Tabell 33. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2026	LTP 2027	LTP 2028
Investeringer arealeffektivisering	10 000	21 771	21 771
	10 000	21 771	21 771

Tall i 1 000,-

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

4.7.2 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

INNs ambisjoner om endring og utvikling av studiestedene Hamar og Lillehammer har hatt som forutsetning at det skal skje innenfor rammene av det INN tidligere har betalt i husleie. Med effektmålet om å redusere husleiekostnaden med kr 11,8 mill. årlig vil det bli vanskeligere å nå de ambisjonene som er satt på dette området, og det vil være krevende å finne midler til å dekke husleie til nye satsinger.

Økonomisk risiko

Den økonomiske risikoen knyttet til hele langtidsplanperioden for realbudsjetterte enheter vurderes som lav med de forutsetninger som er lagt til grunn.

En midlertidig reduksjon i husleiekostnader i perioden gir INN et handlingsrom for å kunne prioritere investeringer/tiltak som kan redusere driftskostnadene på sikt. På lenger sikt kan risikoen knyttet til areal være høyere dersom INN ikke klarer å realisere effektiviseringstiltakene som er forutsatt. Dersom INN ikke lykkes med effektiviseringstiltakene vil dette kunne føre til økt kostnadsnivå knyttet til areal og at finansiering må hentes fra universitetsadministrasjonen og fakultetene.

Det er avsatt investeringsmidler i budsjettet for å realisere kostnadskutt tilsvarende effektmål når de besluttet. Hvorvidt omfanget er tilstrekkelig er en usikkerhetsfaktor.

Eventuelle leieforhold utover de byggene INN har i dag er ikke lagt inn i budsjettperioden. Finansielle konsekvenser av de enkelte sakene må avklares i forbindelse med behandlingen av hver enkelt sak, og ses i sammenheng med INNs totale økonomiske situasjon.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

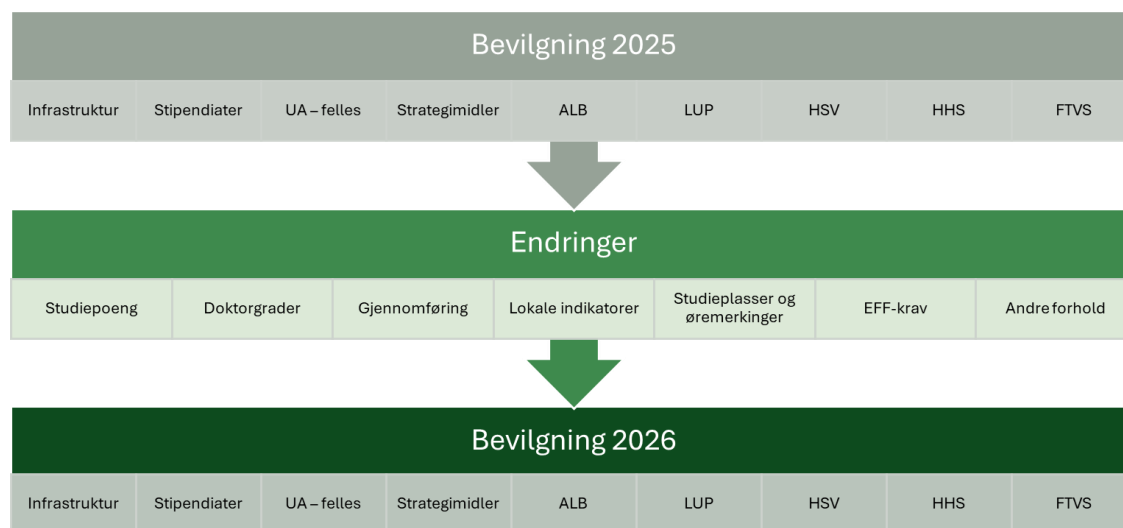
5 Vedlegg 1 – Finansieringsmodell

INNs finansieringsmodell, vedtatt av universitetsstyret i vedtakssak 27/25, er brukt for å estimere foreløpig intern bevilgning til resultatenheter ved INN for 2026 til 2028.

Figur v1 viser fordelingsmodellen for INN. Modellen er bygget opp med den samme metodiske tilnærmingen som Kunnskapsdepartementet legger til grunn for sektormodellen. Utgangspunktet er inneværende års rammebevilgning for hver resultat enhet, mens modellens virkeområde handler om endringer på ulike kriterier fra et år til et annet. Resultatendringer for bevilgningen baseres på innrapportert aktivitet to år tidligere, noe som vil si at bevilgningen for 2026 baseres på endringen i resultater fra 2023 til 2024.

INNs finansieringsmodell har tre resultatkriterier som ikke inngår i sektormodellen, kalt lokale indikatorer i figuren under. De tre lokale indikatorene er NFR-inntekter, EU-inntekter og publiseringspoeng. Fakultetene konkurrerer internt om en lukket ramme på kr 30 mill. avsatt fra totalbevilgningen. Med en fordeling på kr 10 mill. for EU-inntekter, kr 15 mill. for NFR-inntekter og kr 5 mill. for publiseringspoeng. Indikatoren er nærmere beskrevet nedenfor.

Figur v1. Fordelingsmodellen for INN.



Tabell v1. Bevilgning per resultat enhet 2025 (inngangsverdi) i 2025-kroner.

Resultatenheter	Bevilgning 2025
Infrastruktur	261 871
Stipendiater	50 783
Strategimidler	42 916
UA-felles	399 465
ALB	49 821
LUP	195 129
HSV	180 351
HHS	200 609
FTVS	108 595
INN	1 489 540

Tall i 1 000,-

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

5.1 Endringer på de ulike kriteriene

Videre følger en beskrivelse av endringene i de enkelte kriteriene fra bevilgning 2025 til estimert bevilgning 2026 for de ulike resultatenhetene.

5.1.1 Studiepoeng

INN har studieprogram i kategori 1 og kategori 2, og har en total positiv endring i 60-studiepoengsenheter på 31 fra studiepoengproduksjonen i 2023 til 2024.

Kategoriar og satsar for studiepoengindikatoren og studieplasstildelingar for 2026 (tal i kroner)

Kat.	Fagområde	Sats for resultatbasert utteljing per 60- studiepoengeining	Studieplasstildeling
1	Humaniora, samfunnsfag og økonomisk-administrative fag	58 650	
2	Realfag, teknologi, helse-, sosial- og idrettsfag, lærarutdanning, utøvande kunst- og mediefag	87 950	
3	Medisin, odontologi og veterinærmedisin	205 300	313 350
	Ordinær studieplasstildeling		107 650

I sum utgjør det en positiv endring på kr 3,5 mill. i estimert bevilgning for 2026. I tabellen under vises studiepoengproduksjonen for 2023, studiepoengproduksjonen for 2024, endringen fra 2023 til 2024 og hvor mye endringen i kroner utgjør for hvert fakultet og UA helt nederst. Det er den nederste linjen som viser uttellingen i estimert bevilgning for 2026.

Tabell v2. Endring i uttelling for indikatoren studiepoeng.

	2023						
	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Studiepoeng kat 1	-	1	80	12	2 976	44	3 114
Studiepoeng kat 2	-	461	2 035	2 294	46	365	5 201
Sum studiepoeng	-	462	2 115	2 307	3 022	409	8 315
	2024						
	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Studiepoeng kat 1	-	1,12	90,54	22,62	2 923,05	50,08	3 087,41
Studiepoeng kat 2	-	483,04	1 886,21	2 301,30	26,25	561,91	5 258,71
Sum studiepoeng	-	484	1 977	2 324	2 949	612	8 346,12
	Endring						
	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Studiepoeng kat 1	-	0	10	10	53	6	26
Studiepoeng kat 2	-	22	149	7	19	197	58
Sum studiepoeng	-	22	139	17	73	203	31
	Endring i uttelling						
	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Studiepoeng kat 1	- 415 239	8 584	435 221	446 810	- 2 284 269	260 532	- 1 548 360
Studiepoeng kat 2	1 362 116	1 405 057	9 571 507	445 396	- 1 246 722	12 684 773	5 079 113
Sum studiepoeng	946 877	1 413 641	9 136 285	892 206	- 3 530 991	12 945 305	3 530 752

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

5.1.2 Doktorgrader

INN hadde i 2024 fire disputaser flere enn i 2023 på egne doktorgradsprogrammer og to færre på doktorgrader i samarbeid med andre.

Satsar for resultatbasert uttelling for øvrige indikatorar for 2026 (tal i kroner)

Indikator	Sats
Doktorgradar	500 650
Fullføring av gradsprogram	53 750

I sum utgjør det en positiv endring på kr 1,8 mill. i estimert bevilgning for 2026. I tabellen under vises antall disputaser for 2023, antall disputaser for 2024, endringen fra 2023 til 2024 og hvor mye endringen i kroner utgjør for hvert fakultet og UA helt nederst. Det er den nederste linjen som viser uttellingen i estimert bevilgning for 2026.

Tabell v3. Endring i uttelling for indikatoren doktorgrader.

2023							
	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Doktorgrader egne		3	6	2	5	2	18
Doktorgrader andre		-	-	1	1	2	4
Sum doktorgrader	-	3	6	3	6	4	22

2024							
	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Doktorgrader egne		8,00	4,00	3,00	5,00	2,00	22,00
Doktorgrader andre		-	1,00	1,00	-	-	2,00
Sum doktorgrader	-	8	5	4	5	2	24,00

Endring							
	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Doktorgrader egne	-	5	2	1	-	-	4
Doktorgrader andre	-	-	1	-	1	2	2
Sum doktorgrader	-	5	1	1	1	2	2

Endring i uttelling							
	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Doktorgrader egne	537 057	1 831 928	732 771	366 386	-	-	2 002 600
Doktorgrader andre	53 706	-	73 277	-	73 277	146 554	200 260
Sum doktorgrader	483 352	1 831 928	659 494	366 386	73 277	146 554	1 802 340

5.1.3 Gjennomføring

INN har i 2024 en fullføringsgrad på gradsgivende heltidsutdanninger på 58,2 %, noe som er en bedring på 0,4 % fra 2023. INNs fullføringsgrad ligger 5,4 % over gjennomsnittet for 2024. I resultatuttelling utgjør det kr 1,8 mill. for INN som helhet. I vedtatt finansieringsmodell fra 2025 ble det fastsatt at denne indikatoren skulle fordeles ut ifra andel bevilgning fra året før (inngangsverdien).

Tabell v4. Endring i uttelling for indikatoren gjennomføring.

Gjennomføring	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Endring i gjennomføring	494 792	91 584	358 696	331 532	368 771	199 625	1 845 000

5.1.4 Lokale indikatorer

INN har i vedtatt finansieringsmodell satt av kr 30 mill. fra fakultetenes andel av bevilgning (inngangsverdi) til en intern indikator. 2026 blir innføringsåret for denne indikatoren, og innføringen gir en viss omfordeling mellom fakultetene. For INN blir endringen i disse indikatorene null, da det ikke er en del av sektormodellen og er et internt konkurranseelement. For årene fremover vil det som ved de øvrige

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

indikatorene være basert på endringene fra et år til et annet. Satsene for den enkelte indikator fastsettes gjennom å dele produksjonen på den avsatte rammen. Eksempelvis har EU-indikatoren blitt fastsatt til kr 2,05 per krone i EU-inntekt gjennom;

$$\text{Sum ramme (kr 10 mill.)} / \text{Sum EU-inntekt (kr 4,871 mill.)} = \text{sats (kr 2,05)}$$

Lokale indikatorer	2026
Sats for EU-inntekter (pr krone)	2,05
Sats for NFR-inntekter (pr krone)	0,39
Sats for publisering (pr poeng)	6 490

Tabell v5. Trekk ved innføringen av lokale indikatorer og uttelling fra lokale indikatorer.

Sum lokale indikatorer	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Trukket ved innføringen	-	2 034 885	7 969 801	7 366 233	8 193 658	4 435 423	30 000 000
Uttelling - EU	-	3 433 323	1 883 912	582 760	6 234 358	968 833	10 000 000
Uttelling - NFR	-	8 264 692	3 858 205	307 232	2 264 248	305 623	15 000 000
Uttelling - Publisering	-	697 830	1 318 887	1 050 866	1 810 477	121 940	5 000 000
Omfordelt gjennom lokal indikator	-	10 360 959	908 797	6 590 895	2 115 425	4 976 693	0

5.1.5 Studieplasser og øremerkinger

INN har i foreløpig statsbudsjett fått 15 nye studieplasser for 2026 og en opptrapping i tidligere tildelte studieplasser. Midlene tildeles direkte til gjeldende fakultet med den fastsatte delingen med UA. Midlene tildeles kun for ett år og vil i 2027 bli trukket fra det gjeldende fakultet, og fordeles ut igjen ut ifra andel bevilgning jf. vedtatt finansieringsmodell.

Tabell v6. studieplasser og øremerkinger i 2026.

	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
ABLU 2026	201 135		548 865				750 000
Lærerutd. Praktisk estetiske fag 2025	1 512 535		1 650 986	2 476 479			5 640 000
Sykepleie - 2022	60 501			165 099			225 600
Vernepleie - 2024	520 001			1 418 999			1 939 000
Fysio - 2024	605 014			1 650 986			2 256 000
ABLU 2025	134 090		365 910				500 000
Sum Studieplasser og øremerkinger	3 033 276	-	2 565 761	5 711 563	-	-	11 310 600

5.1.6 Omfordeling / effektiviseringskrav

INN har i foreløpig statsbudsjett fått en reduksjon på kr 15,09 mill. som utgjør drøye 1 % i reduksjon. I vedtatt finansieringsmodell fra 2025 ble det fastsatt at denne indikatoren skulle fordeles ut ifra andel bevilgning fra året før (inngangsverdien).

Tabell v7. Endring i uttelling for indikatoren omfordeling/effektiviseringskrav.

	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Omfordeling/Effektiviseringskrav	4 046 836	749 052	2 933 727	2 711 551	3 016 130	1 632 703	15 090 000

5.1.7 Andre forhold og endringer

I vedtatt modell er det fastsatt at strategimidlene skal utgjøre kr 30 mill. fra og med 2026. Prisjusteringen er dermed fordelt ut ifra andel bevilgning. INN er trukket kr 15,5 mill. i bevilgning for midlertidige studieplasser som ble gitt i utdanningsløftet i revidert nasjonalbudsjett 2020 og for midlertidige studieplasser for Ukrainske flyktninger. Studieplassendringene er fordelt ut ifra andel bevilgning jf. vedtatt finansieringsmodell. I foreløpig statsbudsjett har INN fått overført kr 0,8 mill. i bevilgning knyttet til bo- og reisestønad for praksisstudenter innen helse- og sosialfag som tar praksis langt unna ordinært bosted. Midlene er tidligere kommet fra HK-dir. og er tildelt direkte til HSV som vil få en tilsvarende økt kostnad.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Tabell v8. endring i bevilgningen jf. andre forhold.

	Infrastruktur	Stipendiater	Strategimidler	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Strategimidler			- 1 545 000	414 338	76 692	300 372	277 624	308 809	167 165	-
RNB2020 - studieplasser				4 148 101	767 796	3 007 139	2 779 402	3 091 604	1 673 559	15 467 600
Ukraina				75 627	13 998	54 825	50 673	56 365	30 512	282 000
Bo- og reisekostnad				-	-	-	800 000	-	-	800 000
Sum andre forhold	-	-	- 1 545 000	- 3 809 389	- 705 102	- 2 761 592	- 1 752 451	- 2 839 160	- 1 536 905	- 14 949 600

Rektor har i forslag til intern fordeling gjort noen endringer som følge av omstillingsarbeidet ved INN. Effektmålet fra arealbesparelser innen infrastruktur på kr 11,8 mill., effektmålet for reduksjon av administrative kostnader på kr 10 mill. og flytting av HR-medarbeidere fra fakultet til UA er innarbeidet.

At effektmålene for infrastruktur og administrasjon allerede er tatt høyde for i rammebevilgningen betyr at det må realiseres tilsvarende kostnadskutt for å opprettholde økonomisk bærekraft. Flyttingen av bevilgning for HR-medarbeidere innebærer også en tilsvarende kostnadsreduksjon totalt sett for fakultetene. Endringene for UA innebærer også i sum at andelen av bevilgning øker fra 26,8 % til 27,2 % for fremtidige budsjetter jf. prinsippene i vedtatt finansieringsmodell.

Tabell v9. Fordeling av effektmål og endring av HR-organisering.

	Infrastruktur	Stipendiater	Strategimidler	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Effektmål infrastruktur	-11 800			3 165	586	2 294	2 120	2 359	1 277	0
Effektmål UA				-10 000	678	2 657	2 455	2 731	1 478	0
Organisasjonsendring HR				11 800	-800	-3 135	-2 897	-3 223	-1 745	0
Sum bevilgning 2026	-11 800	0	0	4 965	464	1 816	1 678	1 867	1 011	0

5.2 Sum fordelt bevilgning 2026

I tabellen under oppsummeres alle stegene i finansieringsmodellen som omtalt over. I tillegg vises omfordelingen som ble vedtatt ved innføringen der HSV får kr 5,4 mill. for økt studentopptak og FTVS kr 7,5 mill. som kompensasjon for at virkningstidspunktet skjer i et år der Den norske filmskolen ikke har studiepoengproduksjon. I tillegg fremkommer linjen med fordelt pris- og lønnsvekst som i foreløpig statsbudsjett er satt til 3,6 % og utgjør kr 53,6 mill. for INN.

I sum får INN en økning på kr 42,1 mill., noe som betyr en realnedgang på kr 11,6 mill. når en hensyntar pris- og lønnsvekst. I tillegg innebærer foreløpig statsbudsjett noen nye oppgaver som skal løses gjennom bl.a. opptrapping av studieplasser og overføring av oppgaver fra HK-dir, noe som i sum betyr at realnedgangen er noe større enn hva makrotallene faktisk viser.

Tabell v10. internfordelt bevilgning per resultatenheter i 2026.

Andel saldert bevilgning 2025	17,6 %	3,4 %	2,9 %	26,8 %	3,3 %	13,1 %	12,1 %	13,5 %	7,3 %	100,0 %
	Infrastruktur	Stipendiater	Strategimidler	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Saldert bevilgning 2025	261 871	50 783	42 916	399 465	49 821	195 129	180 351	200 609	108 595	1 489 540
Omfordelt ved innføring			-12 916				5 416		7 500	0
Prisjustering	9 427	1 828	1 545	14 381	1 794	7 025	6 493	7 222	3 909	53 623
Studiepoeng (endring i uttelling)	0	0	0	947	1 414	-9 136	892	-3 531	12 945	3 531
Doktorgrader (endring i uttelling)	0	0	0	483	1 832	-659	366	-73	-147	1 802
EU-inntekter	0	0	0	0	2 755	-773	-3 038	3 503	-2 447	0
NFR-inntekter	0	0	0	0	7 247	-127	-3 376	-1 833	-1 912	0
Publiseringspoeng	0	0	0	0	359	-9	-177	445	-617	0
Studieplasser og øremerkinger	0	0	0	3 033	0	2 566	5 712	0	0	11 311
Gjennomføring (endringssnøkkel)	0	0	0	495	92	359	332	369	200	1 845
EFF-krav (endringssnøkkel)	0	0	0	-4 047	-749	-2 934	-2 712	-3 016	-1 633	-15 090
Andre forhold (endringssnøkkel)	0	0	-1 545	-3 809	-705	-2 762	-1 752	-2 839	-1 537	-14 950
Effektmål infrastruktur	-11 800			3 165	586	2 294	2 120	2 359	1 277	0
Effektmål UA				-10 000	678	2 657	2 455	2 731	1 478	0
Organisasjonsendring HR				11 800	-800	-3 135	-2 897	-3 223	-1 745	0
Sum bevilgning 2026	259 498	52 611	30 000	415 912	64 322	190 494	190 185	202 723	125 867	1 531 613
Andel bevilgning 2026	16,9 %	3,4 %	2,0 %	27,2 %	4,2 %	12,4 %	12,4 %	13,2 %	8,2 %	100,0 %
Endring	-2 373	1 828	-12 916	16 447	14 501	-4 635	9 834	2 113	17 272	42 073

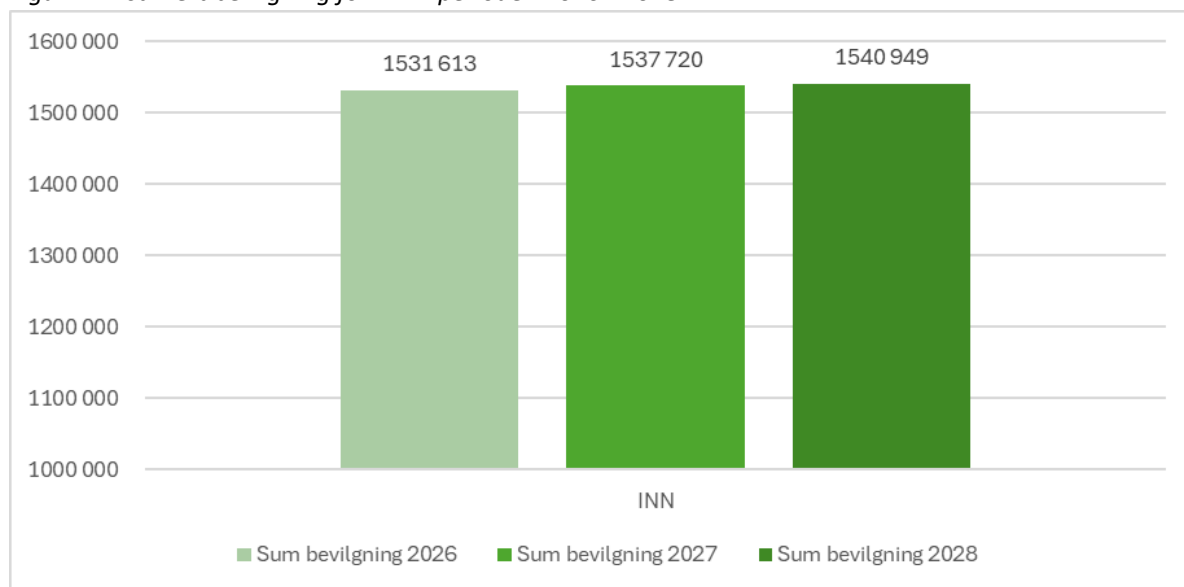
5.3 Bevilgning for langtidsplanperioden 2026 – 2028

Videre er det lagt inn estimater for hele langtidsplanperioden presentert i 2026-kroner. Estimatenes bygger på prognoser for fremtidige studentopptak, gjennomsnittlig gjennomførings- og frafallsprosent per

Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

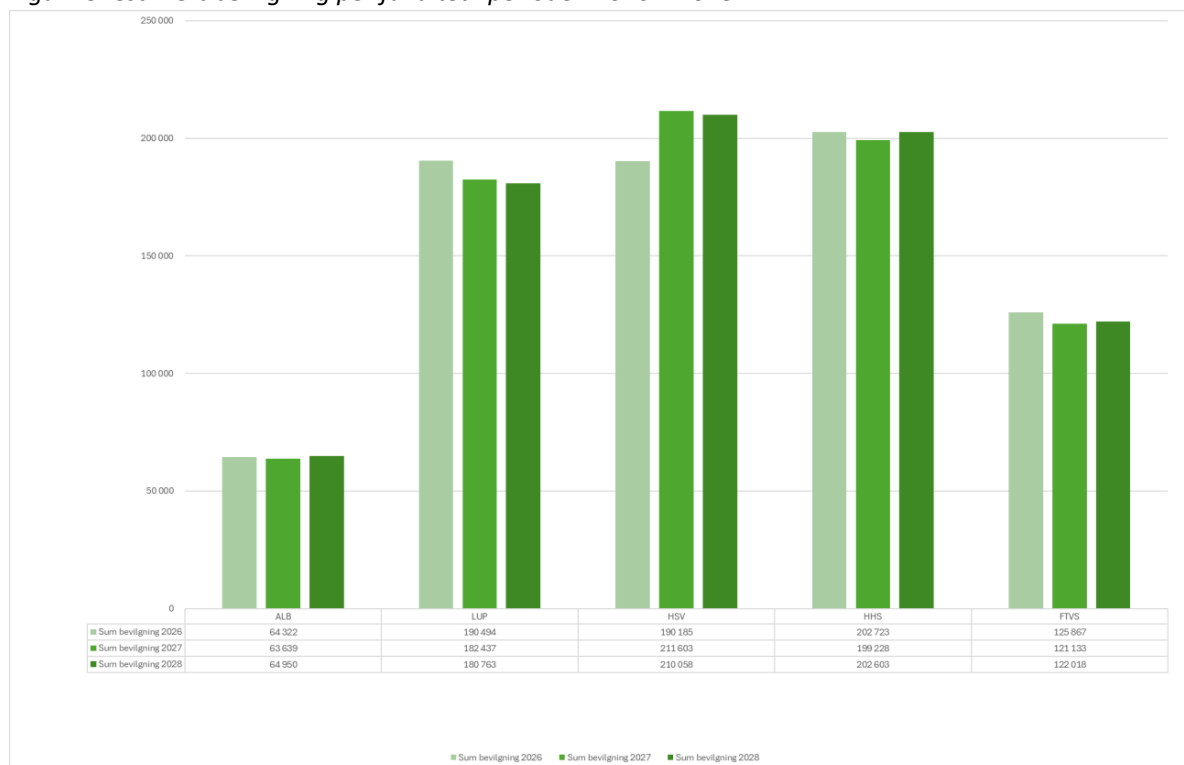
studieprogram, prognosene er gjennomgått og kvalitetssikret med hvert enkelt fakultet. I tillegg er det lagt til grunn kjente endringer i opptrapping av studieplasser, utfasing av midlertidige bevilgninger og et årlig effektiviseringskrav på kr 15 mill.

Figur v2. Estimert bevilgning for INN i perioden 2026 - 2028



Når forutsetningene legges inn i vedtatt finansieringsmodell med prognosene for fremtidige studentopptak gitt fra fakultetene og andre endringer nevnt over blir fordelingen av bevilgning som vist i figuren under.

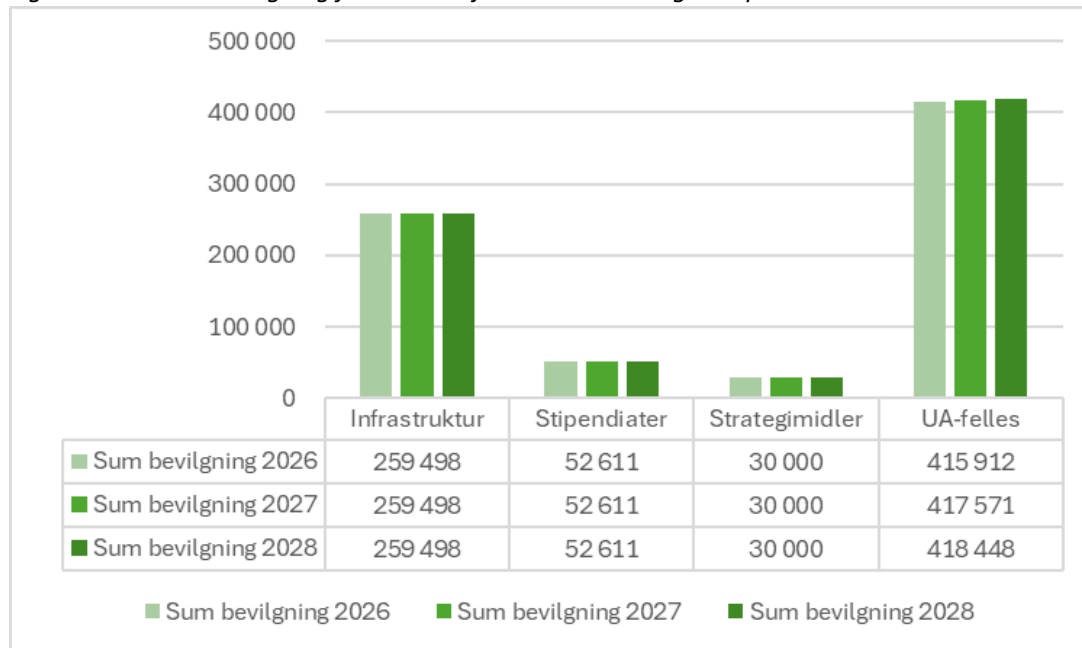
Figur v3. estimert bevilgning per fakultet i perioden 2026 – 2028.



Foreløpig årsplan- og budsjett 2026 og langtidsplan 2027-2028

Tislvarende gjelder for de resultatbudsjetterte enhetene og UA. Omfordelingene for effektmål infrastruktur, effektmål UA og omorganisering av HR ligger inne som en videreføring i alle tre årene.

Figur v4. Estimert bevilgning for realbudsjetterte enheter og UA i perioden 2026 – 2028.





Arkivsak-dok. 25/01660-7
Saksbehandler Kai Tore Bakke

Saksgang
Universitetsstyret 01.08.2023-31.07.2027

Møtedato
11.11.2025

STATUS I ARBEIDET MED NOKUT-AKKREDITERINGSSØKNAD FOR PROFESJONSSTUDIET I PSYKOLOGI

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar saken til orientering

Sammendrag:

Styret har tidligere uttrykt ønske om å bli holdt orientert om status i arbeidet før akkrediteringssøknader sendes til NOKUT. Her følger en oppdatering.

Studieplanen er nå ferdigstilt, kvalitetssikret og godkjent av Utdanningsutvalget 4. september 2025. Arbeidet med selve akkrediteringssøknaden er i slutfasen. NOKUT publiserer en revidert søknadsmal 1. november, tilpasset ny universitets- og høgskoleforskrift. Søknaden skal registreres i NOKUTs søknadsportal innen fristen 1. desember.

HHS og HSV har samarbeidet tett over lengre tid i utviklingen av søknaden. For å sikre god framdrift og styrke samarbeidet mellom INN og Sykehuset Innlandet HF (SI), ble det etablert en styringsgruppe ledet av Stine Grønvold. Gruppen har inkludert sentrale ledere, blant annet administrerende direktør i SI, Alice Beathe Andersgaard, og kommunedirektør i Lillehammer kommune.

I tillegg er det opprettet en prosjektgruppe med hovedansvar for etablering av praksisordninger, samt en arbeidsgruppe som har utviklet studieplanen og kartlagt fagmiljøet ved INN.

Det er inngått praksisavtaler med Sykehuset Innlandet, fire kommuner og sju andre institusjoner som tilbyr relevant psykologfaglig arbeid. Totalt er det sikret 55 hovedpraksisplasser. Det er også inngått en intensjonsavtale med Lillehammer kommune om etablering av en studentklinikk som en integrert del av utdanningen. Praksisavtalene dekker et bredt spekter av arbeidsområder og sikrer relevant praksis gjennom hele studieløpet.

INN har et sterkt fagmiljø innen psykologi, med både klinisk kompetanse og forskningskompetanse. Profesjonsstudiet i psykologi vil dra nytte av kompetansen fra HHS, HSV og LUP, samtidig som det faglige arbeidet styrkes gjennom etablert forskningssamarbeid med SI og andre samarbeidspartnere.

Det har vært gjennomført flere møter med politikere på ulike nivåer for å forankre studiet politisk og sikre bred støtte. Det pågår også arbeid med å sikre fremtidig finansiering for oppstart av studiet, samt å styrke samarbeidet med eksterne partnere.